

Velkommen til Tidsskrift for Professionsstudier nr. 41

Dette nummer af *Tidsskrift for Professionsstudier* tematiserer filosofiens rolle i professionerne og professionsuddannelserne. Historisk har filosofien haft store aktier i dannelsen af akademiske fakulteter og traditioner, men særligt fra 1970'erne og frem har der været en insisteren på, at filosofien også er relevant inden for mange ikke-akademiske professioner.

Dette skyldes dels, at professionerne har behov for at forstå deres rolle og placering i samfundet, hvilket forudsætter, at de kan se på sig selv gennem et refleksivt blik, der kan skærpes af en filosofisk bevidsthed. Dels skyldes det en tiltagende erkendelse af, at håndteringen af konkrete arbejdsopgaver for de professionelle kan have glæde af den åbenhed, som filosofien tilbyder. Professionelle har åbenlyst brug for en række metoder, redskaber og strategier til at håndtere det daglige arbejde, for at kompleksitetsreducere konkrete

opgaver og gøre dem overskuelige og håndterbare i situationen. Men kompleksitetsreduktionen kommer med en risiko for at forsimple situationen og opgaven, hvorved den professionelle ikke går tilstrækkeligt åbent til opgaven. Her tilbyder filosofien en række "forstyrrende" indbrud i det genkendelige, der tvinger den professionelle til at forholde sig mere åbent.

Artiklerne i dette nummer er skrevet på baggrund af den første conference, som det nye Professionsuddannelsernes Filosofi- og Videnskabsteoretiske Netværk (ProFilViN) arrangerede i august 2025 under overskriften "Filosofiens og videnskabsteoriens rolle i professionsuddannelser". Her blev filosoffer, videnskabsteoretikere og undervisere på professionsuddannelserne inviteret til at reflektere over, hvordan filosofiske og videnskabsteoretiske perspektiver kan berige undervisning og praksis inden for professionsfeltet, og hvordan filosofi og

videnskabsteori kan ses som ressourcer til at begrunde og udfordre etablerede forståelser af professionerne og deres metoder, samtidig med at de opmuntrer til kritisk tænkning og etisk refleksion i både uddannelse og praksis.

Temanummeret indeholder i alt 20 tekster: ti forskningsartikler og derudover Esther Oluffa Pedersens bidrag på baggrund af hendes keynote og en sammenfatning af Uffe Juul Jensens keynote. Endvidere indeholder nummeret tre præsentationer af aktuelle ph.d.-projekter og tre anmeldelser af nyere bøger med relevans for professionsfeltet samt "En klassiker genlæst", der denne gang tager fat i Immanuel Kants *Fakulteternes strid*, og "En oversat professionsteoretiker", som omhandler den tyske filosof Martin Heidegger.

God læselyst!