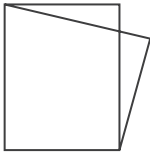


Anna Crawford Kromann og Katrine Tranum Thomsen (red.): Praksisnær PPR

Dafolo, 2024, 258 sider



Anmeldt af Dorthe Lau,
lektor, Læreruddannelsen
i Aarhus, VIA University
College

Samarbejdet mellem PPR og skolen har i de senere år haft et stigende fokus på praksisnært samarbejde. I denne antologi sættes der ord på, hvad det vil sige at arbejde praksisnært med fagprofessionelle i skoler og dagtilbud. PPR og skoler er omfattet af vanens magt. Udfordringen er, at både PPR og skoler typisk gør det, de har mest erfaring med i samarbejdet. Lærere og pædagoger efterspørger, at PPR arbejder praksisnært. Forskningen peger også på, at det hidtidige samarbejde med skolerne ikke gavner eleverne nok. Der må sadles om, og her taler mange om praksisnærhed.

Men hvad ligger der i begrebet praksisnær PPR, og hvad betyder det at arbejde praksisnært i PPR?

Hvordan kan PPR bidrage til at løse komplekse problemstillinger og være med til at skabe bæredygtig udvikling til gavn både for børn og for de voksne omkring dem. Det diskuterer og giver bogen et bud på.

Antologien er skrevet af en række forfattere, der alle fra hver sin position har arbejdet med det praksisnære PPR-felt. De forskellige positioner og erfaringer udfoldes i tretten kapitler, som kan læses efter interesse eller i rækkefølge. Antologiens redaktører er Anna Crawford Kromann og Katrine Tranum Thomsen. Målet med bogen er at give inspiration og lyst til at videreudvikle og styrke fælles viden, sprog og praksis på det enkelte PPR-kontor, i forvaltninger og i

Anna Crawford Kromann og Katrine Tranum Thomsen (red.): Praksisnær PPR

den bredere debat om det praksisnære PPR-arbejde.

I de tre første kapitler udfoldes forskellige forskeres perspektiver på det praksisnære. Derefter udfoldes praksiserfaringer fra tidligere og nuværende PPR-medarbejdere og ledere fra skole og dagtilbud. I antologiens sidste kapitel opsamles tendenser og forståelser på tværs af kapitlerne, og mulighederne for det praksisnære PPR-arbejde diskuteres.

Praksisnært oversættes ofte til, at PPR-medarbejderen skal være med i undervisningen for at forstå, hvad der er på spil i klassen. Antologien beskriver, at praksisnært også består af et samarbejde uden for klasserummet. Det beskrives blandt andet, at lærere og pædagoger er glade for et rum, hvor de kan tale om det svære og lære af det. At der er fokus på fælles refleksion mellem PPR, lærere og pædagoger, anses for meget værdifuldt.

PPR kritiseres ofte for at være for langt væk fra skolens daglige liv. Omvendt problematiserer antologien, at PPR kan komme så tæt på, at medarbejderen får for stor solidaritet med lærerne eller deler forståelser med dem, så vedkommende ikke kan bidrage med nye handlemuligheder. Thomas Szulevicz og Sarah Kirkegaard Jensen beskriver i antologien, hvordan PPR-medarbejderne tidligere sad ude på skolerne. På et tidspunkt

syntes man, at de kom for tæt på lærere og pædagoger, og derfor blev de trukket væk. Nu er de så kommet for langt væk, og der efterlyses et tættere og mere praksisnært samarbejde.

På den ene side peger antologien på, at PPR ikke i tilstrækkelig grad lykkes med at understøtte skolerne. På den anden side mener redaktørerne, at antologien giver håb. Det er håbet, at de gode historier om, hvordan praksisnær PPR kan lade sig gøre, kan være medvirkende til, at det spredt sig, og flere udvikler samarbejdet i den positive retning.

Der er mange børn, som har brug for en indgribende indsats her og nu, men det kræver tid at omstille sig. Antologiens redaktører pointerer, at det er vigtigt, at skolerne også har ressourcer til at løse kerneopgaven, for et praksisnært PPR kræver, at lærere og pædagoger har tid til at samarbejde.

Forfatterne er enige om den nye kurs, og der er meget, der er ens på tværs af antologiens bidrag. Der er enighed om, at der både skal ses på barnets hverdagsliv og de professionelles arbejdsliv. Derudover er det nødvendigt at se nærmere på, hvordan lærere og pædagoger arbejder med børnene, at PPR skal tættere på praksis og skabe psykisk trygge rum, hvor de professionelle sammen tør prøve forskellige løsningsforslag.

Antologien *Praksisnær PPR* henvender sig til alle faggrupper og professionelle i og uden for PPR, som er optaget af, hvordan PPR kan bidrage til at skabe bedre rammer for børn og unge. Bogen kommer med forskellige bud på, hvordan det praksisnære samarbejde kan se ud, og hvad der skal til for at nå i mål. Den er inspirerende og vigtig i udviklingen af samarbejdet mellem PPR og skole og er nyttig læsning for alle i kontakt med PPR.