

Velkommen til Tidsskrift for Professionsstudier nr. 35

I dette nummer sætter vi fokus på bæredygtighed. Bæredygtighed er ikke noget nyt begreb, men det er først de seneste år, det for alvor har vundet indpas i den forsknings- og uddannelsespolitiske dagsorden og i den professionelle praksis. På universiteter er ambitioner om at gøre forskningen bæredygtig ikke alle steder blevet mødt med åbne arme. Og mange professionsrettede fagområder kæmper med at finde ud af, hvordan og hvorfor bæredygtighed er relevant, hvis man ikke lige er en af de ingeniører, der arbejder med klimasikring, energioptimering og den slags teknologiske/naturvidenskabelige løsninger.

FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling, der trådte i kraft 1. januar 2016, kommer lidt tættere på professionerne. De består af 17 konkrete mål og 169 delmål, som forpligter alle FN's medlemslande til at afskaffe fattigdom og sult i verden, reducere uligheder, fremme fred og sikkerhed, sikre god uddannelse og bedre sundhed til alle, anstændige jobs og mere bæredygtig økonomisk vækst.

Samtidig kan det ofte også virke nødvendigt at få adskilt bæredygtighed fra tilstødende begreber – og forholde sig til, om bæredygtighed er noget, man ser, eller noget, man ser med. Om det er et begreb, vi analyserer med, eller om det er noget ude i verden, vi kan analysere med andre begreber. Det er givetvis begge dele, men hvis vi forsømmer at fastholde det som analytisk begreb, vil der være en risiko for, at vi kommer til at blande det med begreber og forestillinger om grøn energi, affaldssortering og klimaneutralitet – og dermed udvande det som stærkt, selvstændigt begreb.

Når bæredygtighed rammer de mere pædagogiske problemstillinger, er det endvidere nødvendigt at komme børn og unge i møde på en mere rimelig måde, end det undertiden gøres. Det kan til tider være nedslående at læse om alle de tiltag, der skal forbedre børn og unges forståelse og tilgang til bæredygtighed og bæredygtighedsproblematikker. Man kan med rimelighed spørge, om det ikke om nogen netop børn og unge, der har sat bæredygtighed på dagsordenen på en så stærk måde, at vi for alvor er vågnet op? Nu er det (lidt), som om vi stjæler deres dagsorden og vil fortælle dem, hvordan de skal gøre det – at vi skal hjælpe dem med noget, de faktisk er ret stærke til selv, og hvor vi som voksen befolkning er dem, der har tøvet alt for længe. Det kunne der med fordel udvides større interesse for og udarbejdes mere nuancerede analyser af.

Når bæredygtighed og bæredygtig udvikling knyttes til professioner og professionsforskning, kan det være lidt andre vinklede problematikker, der gøres til genstand for både interesse og analyse, og det er i højeste grad dem, vi har ønsket at bruge temanummeret på at undersøge. Vi har i den forbindelse efterlyst artikler, der analyserer og diskuterer de problemstillinger, der knytter sig til bæredygtighed, når begrebet knyttes til feltet professionsstudier:

- Hvad har bæredygtighed med professioner og professionsstudier at gøre?
- På hvilke måder kan professionsrettet forskning tage medansvar for at bidrage til løsninger på de samfundsmæssige udfordringer, vi aktuelt og fremadrettet står over for, og hvordan kan professionsstudier være med til at skabe en mere bæredygtig fremtid?

- Skal bæredygtighed være en overordnet strategi på professionshøjskoler og universiteter?
- Skal bæredygtighed være et grundelement i alle studieretninger?

Med temanummeret har vi således haft en samlet ambition om på nuanceret vis at belyse, analysere og diskutere begrebet *bæredygtighed* ud fra et professionsorienteret perspektiv.

Nærværende nummer indeholder samtidig et undertema, hvor diskussioner fra tidligere numre tages under fornyet behandling: dannelse (nr. 34) og racialisering (nr. 32), ligesom der er plads til helt nye diskussioner om frivillighed og om det affektive samfund. *Tidsskrift for Professionsstudier* nr. 35 har således i alt syv artikler – alle artiklerne har karakter af forskningsartikler. Endvidere indeholder nummeret tre præsentationer af aktuelle ph.d.-afhandlinger og seks anmeldelser af nyere bøger relateret til professioner og professionsuddannelser. Samtidig rummer temanummeret "En klassiker genlæst", der omhandler den amerikanske lingvist Noam Chomskys *Aspects of the Theory of Syntax*, og "En oversat professionsteoretiker", der omhandler den tyske filosof og kulturkritiker Friedrich Nietzsche.

Velkommen til *Tidsskrift for Professionsstudier* nr. 35.

Martin Blok Johansen (ansv. red.)