

# Godt Nyt

## Subjektivitet og flersprogethed

- Allemann-Ghionda, C. (2010). *Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg*. Weinheim: Beltz.
- Argondizzo, C. (2013). *Creativity and innovation in language education*. Bern: Lang.
- Aronin, L., & Hufeisen, B. (2009). *The exploration of multilingualism: Development of research on L3, multilingualism, and multiple language acquisition*. (Association internationale de linguistique appliquée). Amsterdam: John Benjamins.
- Atkinson, D. (2011). *Alternative approaches to second language acquisition*. London: Routledge.
- Badstübner-Kizik, C. (2007). *Bild- und Musikkunst im Fremdsprachenunterricht: Zwischenbilanz und Handreichungen für die Praxis*. Frankfurt am Main: Lang.
- Barton, D., & Lee, C. (2013). *Language online: Investigating digital texts and practices*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Benson, P., & Nunan, D. (2005). *Learners' stories: Difference and diversity in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bjarnø Vibek, Aarsæther, N., & Nergård, M. E. (2013). *Språklig mangfold og læring: Didaktikk for flerspråklige klasserom*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Carson, L. (2005). *Multilingualism in Europe: A case study*. Brussels: P.I.E.-P. Lang.
- Cenoz, J., & Jessner, U. (2000). *English in Europe: The acquisition of a third language*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Degn, I., Gustafsson, J., & Henriksen, K. (Eds.). (2005). *Subjektivitet, sprog og erfaring i en transkulturel kontekst: Otte bud på en socialhumanistisk forskning*. (1. udgave). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2009). *Motivation, language identity and the L2 self*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Drew, I., Sørheim, B., & Hasselgreen, A. (2012). *The young language learner: Research-based insights into teaching and learning*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Geiger-Jaillet, A. (2010). *Lehren und Lernen in deutschsprachigen Grenzregionen*. (1. ed.). Bern: Lang.
- Henry, A. (2012). *L3 motivation*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Hvistendahl, R. (2009). *Flerspråklighet i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kampmann, J. (2005). *Læring – kultur og subjektivitet*. (2. ed.). Kbh.: Forskningsrådet for Kultur og Kommunikation.
- Kärchner-Ober, R. (2011). *Multilingual thumbprints: Different perspectives of multilingualism in south-east Asia*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Kenner, C., & Hickey, T. (2008). *Multilingual Europe: Diversity and learning*. Stoke-on-Trent: Trentham Books.
- Kramsch, C. (2009). *The multilingual subject: What foreign language learners say about their experience and why it matters*. Oxford: Oxford University Press.
- Lytra, V., & Martin, P. W. (2010). *Sites of multilingualism: Complementary schools in Britain today*. Stoke-on-Trent: Trentham.

- Lytra, V., & Normann Jørgensen, J. (eds.). (2008). *Multilingualism and identities across contexts: Cross-disciplinary perspectives on turkish-speaking youth in Europe*. Copenhagen: University of Copenhagen, Faculty of humanities.
- Martin-Jones, M., Blackledge, A., & Creese, A. (2012). *The Routledge Handbook of multilingualism*. Abingdon: Routledge.
- McKay, S. L., & Bokhorst-Heng, W. D. (2008). *International English in its sociolinguistic contexts: Towards a socially sensitive EIL pedagogy*. New York: Routledge.
- Mehlhorn, G., & Heyer, C. (2011). *Russisch und Mehrsprachigkeit: Lehren und Lernen von Russisch an deutschen Schulen in einem vereinten Europa*. Tübingen: Stauffenburg.
- Meissner, F., & Krämer, U. (2011). *Spanischunterricht gestalten: Wege zu Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität*. Seelze: Kallmeyer / Klett.
- Murray, G., Gao, X., & Lamb, T. (2011). *Identity, motivation and autonomy in language learning*. Bristol: Multilingual Matters.
- Normann Jørgensen, J. (2010). *Language: Nine years of poly-lingual development of young turkish-danish grade school students*. Copenhagen: University of Copenhagen, Faculty of Humanities.
- Pavlenko, A. (2006). *Bilingual minds: Emotional experience, expression, and representation*. Clevedon England: Multilingual Matters.
- Pitkänen-Huhta, A., Holm, L., Daugaard, L. M., & Laursen, H. P. (2012). *Literacy practices in transition: Perspectives from the nordic countries*. Bristol: Multilingual Matters.
- Tornberg, U., Malmqvist, A., & Valfridsson, I. (2009). *Språkdidaktiska perspektiv: Om undervisning och lärande i främmande språk*. Stockholm: Liber.
- Van Lier, L. (2004). *The ecology and semiotics of language learning: A sociocultural perspective*. Boston: Kluwer Academic.
- Wang, X. (2008). *Growing up with three languages: Birth to eleven*. Bristol: Multilingual Matters.
- Wedin, Å., & Musk, N. (2010). *Flerspråkighet, identitet och lärande: Skola i ett föränderligt samhälle*. Lund: Studentlitteratur.
- Wei, L. (2010). *Bilingualism and multilingualism: Critical concepts in linguistics*. London: Routledge.
- Witzigmann, S. (2011). *Bildende Kunst in der Zielsprache Französisch als Einstieg ins bilinguale Lehren und Lernen: Explorative Studie in einer fünften Realschulklasse*. Frankfurt a M.: Lang.
- Yiakoumetti, A. (2012). *Harnessing linguistic variation to improve education*. Oxford: Peter Lang.
- Zarate, G., Lévy, D., & Kramsch, C. (2008). *Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme*. Paris: EAC, Éditions des Archives Contemporaines.
- Zellerhoff, R. (2009). *Didaktik der Mehrsprachigkeit: Didaktische Konzepte zur Förderung der Mehrsprachigkeit bei Kindern und Jugendlichen: Schulformübergreifende Konzepte unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sprache*. Frankfurt am Main: P. Lang.
- Ziehe, T., & Stubenrauch, H. (2008). *Ny ungdom og usædvanlige læreprocesser: Kulturel frisættelse og subjektivitet [Plädoyer für ungewöhnliches Lernen]*. (2. ed.). København: Politisk Revy.