



Godt Nyt – Sprog, kultur og viden

Udvalgte nyere bøger til emnet fra 2006-2015 på AU Library, Campus Emdrup (DPB).

- Allemann-Ghionda, C. (2010). *Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg*. Weinheim: Beltz.
- Birch, B. M. (2009). *The English language teacher in global civil society*. New York: Routledge.
- Bull, T., & Lindgren, A. (2009). *De mange språk i Norge: Flerspråklighet på norsk*. Oslo: Novus.
- Casper-Hehne, H., & Middeke, A. (2009). *Sprachpraxis der DaF- und Germanistikstudiengänge im europäischen Hochschulraum*. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Curdt-Christiansen, X. L., & Weninger, C. (2015). *Language, ideology and education: The politics of textbooks in language education*. London: Routledge.
- Dervin, F., & Risager, K. (2015). *Researching identity and interculturality*. New York: Routledge.
- Díaz Pérez, F. J. (2013). *Global issues in the teaching of language, literature and linguistics*. Bern: Peter Lang.
- Duek, S., Arntzen, R., & Hjelde, A. (2012). *Flerspråklig oppvekst i barnehage, førskole og skole: Artikler av lærere og forskere i det nordiske nettverket TOBANO (to- og flerspråklige barn i Norden)*. Halden: Høgskolen i Østfold.
- Engin, H., Olsen, R., & Nayhauss, H. (2009). *Interkulturalität und Mehrsprachigkeit*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Farr, M., Seloni, L., & Song, J. (2010). *Ethnolinguistic diversity and education: Language, literacy and culture*. London: Routledge.
- Ganesh, T. G. (2015). *Research on technology use in multicultural settings*. Charlotte, N.C.: Information Age Publishing.
- Haas, C. (ed.). (2011). *Ret til dansk: Uddannelse, sprog og kulturarv*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Hildenbrand, E., Martin, H., & Vences, U. (2012). *Mehr Sprache(n) durch Mehrsprachigkeit: Erfahrungen aus Lehrerbildung und Unterricht*. Berlin: Edition Tranvía, Verlag Frey.
- Hirsch, K. (ed.) (2007). *Voksenlæreren i en skole i endring: Relasjoner, maktforhold og etiske utfordringer: Voksenopplæringskonferansen i Trondheim 19.-20. marts 2007 – Konferanseinnlegg*. Trondheim: Senter for Voksenopplæring.
- Jessen, T., Baaring, I., & Hetmar, T. (eds.). (2008). *Samtaler med folk i udredning, behandling og rådgivning*. København: Frydenlund.
- Jortveit, M. (2014). *Inkludering i en flerkulturell skole: En kvalitativ studie av forståelsen av inkludering uttrykt i styringsdokumenter og blant lærere*. Kristiansand: Universitetet i Agder.
- Karin, B., & Kjørven, O. K. (2009). *Teacher diversity in diverse schools: Challenges and opportunities for teacher education*. Vallset: Oplandske Bokforlag.
- Kenner, C., & Hickey, T. (2008). *Multilingual Europe: Diversity and learning*. Stoke-on-Trent: Trentham Books.
- Kinginger, C. (2013). *Social and cultural aspects of language learning in study abroad*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

- Lahdenperä, P. (2008). *Interkulturellt ledarskap: Förändring i mångfald*. Lund: Studentlitteratur.
- Laursen, H. P. (2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. Lund: Studentlitteratur.
- Laursen, K. Å. (2013). »Det er sprogligt – selv hvor du ikke lægger mærke til det«: En empirisk undersøgelse af sproglige og faglige vanskeligheder hos farmaceutstuderende med dansk som andetsprog på Københavns Universitet. København: Københavns Universitet, Humanistisk Fakultet & Center for Internationalisering og Parallelsproglighed.
- Maljers, A. (2007). *Windows on CLIL: Content and language integrated learning in the European spotlight*. The Hague u.a.: European Platform for Dutch Education.
- Martin-Jones, M., Mejía, A. d., & Hornberger, N. H. (2008). *Discourse and education*. (2. ed.). New York: Springer.
- Middeke, A. (2010). *Entwicklungstendenzen germanistischer Studiengänge im Ausland: Sprache, Philologie, Berufsbezug*. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Milana, M., & Nesbit, T. (2015). *Global perspectives on adult education and learning policy*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Moen, B. B. (2014). *Kulturelt og etnisk elevmangfold i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Odgaard, S. M. (2014). *Det er ikke et sprog, man bare kan samle op på gaden: En undersøgelse af behovet for kurser i akademisk dansk for studerende med dansk som andetsprog på Institut for Tverrkulturelle og Regionale Studier på Københavns Universitet*. København: Københavns Universitet, Humanistisk Fakultet, Center for Internationalisering og Parallelsproglighed.
- OECD & Programme for International Student Assessment. (2006). *Where immigrant students succeed: A comparative review of performance and engagement in Pisa 2003*. Paris: OECD.
- Parijs, P. v. (2015). *Linguistic justice for Europe and for the world*. (Taschenbuchausgabe). Oxford: Oxford University Press.
- Peleki, E. (2008). *Migration, Integration und Sprachförderung: Eine empirische Untersuchung zum Wortschatzerwerb und zur schulischen Integration von Grundschulkindern*. München: M Press.
- Pérez-Vidal, C. (2014). *Language acquisition in study abroad and formal instruction contexts*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Peters, M. A., Britton, A., & Blee, H. (2008). *Global citizenship education: Philosophy, theory and pedagogy*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Preisler, B., Klitgård, I., & Fabricius, A. H. (2011). *Language and learning in the international university: From English uniformity to diversity and hybridity*. Bristol: Multilingual Matters.
- Richardson, N., & Gallagher, T. (2010). *Education for diversity and mutual understanding: The experience of northern Ireland*. New York: Peter Lang.
- Ringgaard, E., & Thorbøl Møller, H. (2008). *Tolkeguide: Håndbog om tolkning i den kommunale indsats*. København: Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration, Integrations-service.
- Rørbech, H. (2013). *Mellem tekster: En undersøgelse af litteratur, kultur og identitet i danskfaget*. København: Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik.
- Rosén, J. (2013). *Svenska för invandrarskap? Språk, kategorisering och identitet inom utbildningsformen svenska för invandrare*. Örebro: Örebro universitet.

- Schmidt, N. M. (2013). *Musik zur Förderung der sozialen Kompetenz in Integrationskursen: Mit Unterrichtsmaterialien für die Praxis*. Hamburg: Kova.
- Sjöberg, J., & Hansén, S. (2006). *Framtidens lärare: Om lärarutbildningens samhälleliga, didaktiska och kompetensmässiga villkor i Norden*. Vasa: Åbo Akademi, Pedagogiska fakulteten.
- Skovgaard Andersen, M., & Verstraete Hansen, L. (2013). *Hvad gør vi med sprog? Behov for og holdninger til fremmedsprog i den danske centraladministration i et uddannelsespolitisk perspektiv*. Frederiksberg: Copenhagen Business School.
- Søndergaard Gregersen, A. [et al.] (eds.). (2015). *Sprogfag i forandring: Pædagogik og praksis*. (2. udg.). Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Timm, L., & Kristjánsdóttir, B. (2007). *Tvetunget uddannelsespolitik: Dokumentation af etnisk ulighed i folkeskolen*. Frederiksberg: Nyt fra Samfundsvidenskaberne.
- Verma, G. K., Bagley, C., & Jha, M. M. (2007). *International perspectives on educational diversity and inclusion: Studies from America, Europe and India*. London: Routledge.
- Verstraete-Hansen, L. (2008). *Hvad skal vi med sprog? Holdninger til fremmedsprog i danske virksomheder i et uddannelsespolitisk perspektiv*. Frederiksberg: Copenhagen Business School.
- Wilkinson, R., & Zegers, V. (2007). *Researching content and language integration in higher education*. Maastricht: Universiteit Maastricht.
- Wingate, U. (2015). *Academic literacy and student diversity: The case for inclusive practice*. Bristol: Multilingual Matters.
- Yiakoumetti, A. (2012). *Harnessing linguistic variation to improve education*. Oxford: Peter Lang.
- Zima, P. [et al.] (2010). *Oracy and literacy: Their autonomy and complementation in language communication*. München: LINCOM Europa.

Informations- og dokumentationscenter for fremmedsprogspædagogik (INFODOK) på AU Library, Campus Emdrup (DPB) fik i januar 2016 det nye navn: *Sprogspædagogisk Informationscenter*. Se mere på: <http://library.au.dk/betjeningssteder/campus-emdrup-dpb/infodokvelkommen/>