

Andet nyt

Udvalgte nye bøger på AU Library, Emdrup (Det Kgl. Bibliotek).

- Bationo, J. (2017). *Didactique de la littérature en classe d'allemand au Burkina Faso: Bilan et perspectives de recherche*. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften.
- Bjørke, C., Dypedahl, M. & Haukås, Å. (2018). *Fremmedspråksdidaktikk* (2. udg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Budal, I. B., Theil, R., Thorvaldsen, B. Ø. & Tonne, I. (2018). *Språk i skolen: Grammatikk, retorikk, didaktikk* (2. udg.). Bergen: Fagbokforlaget.
- Caddéo, S. & Jamet, M. (2013). *L'intercompréhension, une autre approche pour l'enseignement des langues*. Paris: Hachette français langue étrangère.
- Canepari, L. (2018). *Italian pronunciation & accents: Geo-social applications of the natural phonetics & tonetics method*. München: Lincom Europa.
- Carrai, D. (2014). *Fremmedspråk på ungdomstrinnet: En analyse av motivasjon og andre faktorer involvert i elevenes fagvalg og tilfredshet med faget*. Oslo: Det utdanningsvitenskapelige fakultet, Universitetet i Oslo.
- Caspari, D. (red.) (2016). *Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik: Ein Handbuch*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.
- Cohen, A. D. (2018). *Learning pragmatics from native and nonnative language teachers*. Bristol: Multilingual Matters.
- Dam-Jensen, H. & Dam, L. (2019). *Spansk universitetsgrammatik: Former og kontekst*. Århus: Aarhus Universitetsforlag.
- Dumarest, D. & Morsel, M. (2017). *Les mots: Origine, formation, sens*. Fontaine: Presses universitaires de Grenoble.
- Gujord, A. H. & Randen, G. T. (2018). *Norsk som andrespråk: Perspektiver på læring og utvikling*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
- Jensen, T. W. (2018). *Det danske universitetsspeciale: Topografi, tekster og tendenser*. Århus: Aarhus Universitetsforlag.
- Kourtis-Kazoullis, V., Aravossitas, T., Skourtou, E. & Trifonas, P. P. (2019). *Interdisciplinary research approaches to multilingual education*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Lugea, J. Z. R. & McIntyre, D. (2017). *World building in Spanish and English spoken narratives*. London: Bloomsbury USA Academic.
- McLelland, N. & Smith, R. (2018). *The history of language learning and teaching*. London: Legenda.
- Nassri, L. (2018). "Os" og "dem": *Et studie af de dominerende offentlige diskursers påvirkning på nutidige københavnske unges situationelle konstruktion og forhandling af identitet*. København: Københavns Universitet, Humanistisk Fakultet.

- Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å. (2017). *New perspectives on translanguaging and education*. Bristol: Multilingual Matters.
- Robert-Tissot, A. (2018). *Grammaire du SMS*. Saint-Denis: Presses Universitaires de Vincennes.
- Suzuki, E., Potolia, A., Cambrone-Lasnes, S., Carré, N., Kim, J., Ouvrard, L. & Spaëth, V. (2018). *Penser la didactique du plurilinguisme et ses mutations: Idéologies, politiques, dispositifs*. Paris: Presses universitaires de Rennes.
- Weth, C. & Juffermans, K. (2018). *Tyranny of writing: Ideologies of the written word*. London: Bloomsbury Academic.

Se mere om Sprogpædagogisk Informationscenter på:
library.au.dk/sprogpaed-infocenter