

258 s. (Applied linguistics and language study)

Skehan, Peter: *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford, Oxford University Press, 1998. 324 s.

Tanner, Rosie & Catherine Green: *Tasks for Teacher Education. A reflective approach*. Coursebook + Trainer's book. 134 s.; 96 s.

Tasks and Language Learning: Integrating theory and practice. Eds. G. Crookes & S. Gass. Clevedon, Avon, Multilingual Matters, 1993. 169 s.

Tasks for Independent Language Learning. Ed. by David Gardner &

Lindsay Miller. Alexandria, Va., Teachers of English to Speakers of Other Languages, 1996. 199 s.

Tasks in a Pedagogical Context. Ed. by Graham Crookes & Susan M. Gass. Clevedon, Multilingual Matters, 1993. 193 s.

Thornbury, Scott: *About Language. Tasks for teachers of English*. Cambridge, Cambridge University Press, 1997. 269 s. (Cambridge teacher training and development)

Willis, Jane: *A Framework for Task-based Learning*. Harlow, Longman, 1996. 183 s. (Longman handbooks for language teachers)

ANDET GODT NYT

Andetsprogsdidaktik. Lars Holm & Helle Pia Laursen. Dansk lærerforening, 2000. 192 s.

Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing principles of authenticity, learner autonomy, cultural awareness. Anne-Brit Fenner & David Newby. Strasbourg, Council of Europe, 2000. 221 s.

Baker, Colin: *The Care and Education of Young Bilinguals. An introduction for professionals*. Clevedon, Multilingual Matters, 2000. 200 s.

The **Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages**. Ed. by Ronald Carter & David Nunan. Cambridge, Cambridge

University Press, 2001. 294 s.

Classroom Decision-Making. Negotiation and process syllabuses in practice. Ed. by Michael P. Breen & Andrew Littlejohn. Cambridge, Cambridge University Press, 2000. 310 s.

Corson, David: *Language Diversity and Education*. Mahwah, N.J., Lawrence Erlbaum, 2001. 253 s.

Cummins, Jim: *Language, Power and Pedagogy. Bilingual children in the crossfire*. Clevedon, Multilingual Matters, 2000. (Bilingual Education and bilingualism; 23)

Dalgalian, Gilbert: *Enfances plurilingues. Témoignage pour une*

éducation bilingue et plurilingue. Paris, L'Harmattan, 2000. 169 s.

Du har ik' spørt appelsin. Vurdering af mellemsprog og andetsprog hos 5-7 årige tosprogede børn. Bente Bundgaard, Merete Engel, Mubeen B. Hussain, Karen Kjær. Kbh., Haase, 2001. 112 s.

Dual Language Instruction. A handbook for enriched education. Nancy Cloud, Fred Genesee, Else Hamayan. Boston, Heinle & Heinle, 2000. 227 s.

Dörnyei, Zoltán: Teaching and Researching Motivation. Harlow, Longman, 2001. 295 s.

An Early Start: Young learners and modern languages in Europe and beyond. Ed. by M. Nikolov & H. Curtain. Strasbourg, Council of Europe, 2000. 252 s.

Foreign Language Teaching in Schools in Europe. Brussels, EURYDICE, 2001. 372 s. (EURYDICE studies)

Gläsmann, Sabine & Mike Calvert: Tandem Language Learning in Schools. Sheffield, Armstrong Publications, 2001. 51 s.

Henriksen, Carol: Modeller for kommunikation og public relations. Roskilde, Roskilde Universitets Forlag, 2001. 90 s.

Intern evaluering i andetsprogsundervisningen. En antologi. Red. Gitte Østergaard Nielsen, Karen-Margrete Frederiksen, Maria Refer, Erik Eng-

berg, Britta Toft. Kbh., Undervisningsministeriet, Uddannelsesstyrelsen, 2000. (Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie; nr. 1, 2001. (Dansk som andetsprog for voksne udlændinge)).

Kultur og sprog. Barry Tomalin & Susan Stempleski. Oversat og bearbejdet af Peter Junge og Judith Parsons. Kbh., AOF, 2000. 174 s.

Landmark Essays on ESL Writing. Ed. by Tony Silva & Paul Kei Matsuda. Mahwah, N.J., Lawrence Erlbaum, 2001. 265 s.

Languages: The next generation. The final report and recommendations of the Nuffield Languages Inquiry. Milton Keynes, The Nuffield Foundation, 2000. 104 s.

Learner Contributions to Language Learning. New Directions in research. Ed. by Michael P. Breen. Harlow, Pearson Education, 2000. 218 s.

Maley, Alan: The Language Teacher's Voice. Oxford, MacMillan, 2000. 84 s. (The teacher development series)

Nation, I.S.P.: Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge, Cambridge University Press, 2001. 477 s.

Niklasson, Jörgen: Lyt, leg og lær. Lær sprog med kroppen. TPR-metoden i dansk som andersprog. Kbh., Haase, 2001. 72 s.

Social Identity and the European Dimension: Intercultural competence through foreign language learning. Comp. and Ed. by M. Byram & M. Tost Planet. Strasbourg, Council of Europe, 2000. 194 s.

On **Second Language Writing.** Ed. by Tony Silva & Paul Kei Matsuda. Mahwah, N.J., Lawrence Erlbaum, 2001. Teori, forskning, undervisning, state of the art.

Skuttnabb-Kangas, Tove: Linguistic Genocide in Education - a worldwide

diversity and human rights? Mahwah, N.J., Lawrence Erlbaum, 2000. 785 s.

Sprogs status i Danmark år 2011. Red. Anne Holmen & J.N. Jørgensen. Kbh., Danmarks Pædagogiske Universitet, 2000. 161 s. (Københavnstudier i tosprogethed; 32)

Visitation. Vejledning om sprogcentrenes visitation til undervisning i dansk som andetsprog for voksne. Kbh., Undervisningsministeriet Uddannelsesstyrelsen, 2000. 69 s + bilag. (Uddannelsesstyrelsens håndbogsserie nr. 11 - 2000)

Hidtil er udkommet: 1994/95: Nr. 1: Kulturforståelse (*udsolgt*); Nr. 2: Didaktiske tilløb (*udsolgt*); Nr. 3: Et ord er et ord (*udsolgt*). 1996: Nr. 4: Kommunikativ kompetence (*udsolgt*); Nr. 5: Mellem bog og internet (*udsolgt*); Nr. 6: Den professionelle sproglærer (*udsolgt*). 1997: Nr. 7: Fra grammatik- til systemtilegnelse (*udsolgt*); Nr. 8: Projektarbejde (*få eksemplarer*); Nr. 9: Dansk som andetsprog (*udsolgt*). 1998: Nr. 10: Sprogtilægnelse (*udsolgt*); Nr. 11: Evaluering af sprogfærdighed (*udsolgt*); Nr. 12: Sprog og fag. 1999: Nr. 13: Internationalisering; Nr. 14: Mundtlighed (*udsolgt*); Nr. 15: Læring og læreoplevelser. 2000: Nr. 16: Sprog på skrift; Nr. 17: Brobygning i sprogfagene; Nr. 18: Interkulturel kompetence. 2001: Nr. 19: Det mangesprogede Danmark

De fleste artikler kan ses i fuldtekst på vores hjemmeside: www.dpb.dpu.dk/infodok/Sprogforum/ - hvorfra de frit kan skrives ud.

Produktionsplan for Sprogforum:

Nr.	Arbejdstitel	Deadline	Udgives
21	Sprogundervisning og litteratur	15.7.2001	Oktober 2001
22	Lytteforståelse	1.11.2001	Januar 2002
23	Prøveformer	15.2.2002	Maj 2002
24	Begynderundervisning	15.7.2002	Oktober 2002
25	Udtale	1.11.2002	Januar 2003

Bemærk: Ændringer kan forekomme