

Eksempler på europæiske initiativer inden for undervisning



Lis Kornum

Lektor, cand.mag. (fransk og engelsk),
Christianshavns Gymnasium.

ICU, det danske EU informationscenter for undervisning¹, har et meget stort informationsmateriale om forskellige programmer og aktioner inden for EU og undervisning, som de gerne sender ud til undervisningsinstitutioner og lærere. Jeg er blevet bedt om at komme med nogle konkrete eksempler på europæiske initiativer / projekter, hvor danske skoler kan deltage.

Europaparlamentet for unge, EUP

Det europæiske ungdomsparlament er en ikke-kommerciel og politisk uafhængig organisation, der henvender sig til de 16-19 årige under uddannelse. EUP afholder to til tre internationale konferencer om året med deltagelse af 10 unge fra hvert EU-land, og med observatører fra en række andre europæiske lande. På konferencen diskuteres aktu-

elle økonomiske og politiske spørgsmål, der har betydning for den fortsatte udvikling i Europa. F.eks. Euro'en, demokratiet i EU, indvandrerpolitik m.m.

EUP-konferencerne, der varer en uge, afholdes på skift i de europæiske lande, ofte i en national regeringsbygning, og en række fremtrædende politikere inviteres til at komme med indlæg.

Men det vigtigste arbejde foregår i kommissioner, hvor en deltager fra hvert land repræsenterer sit lands synspunkt inden for f.eks. udenrigspolitik, undervisning og forskning, miljøpolitik, retsvæsen m.m. Disse kommissioner udarbejder hver en resolution, på engelsk og fransk, som er arbejdssprogene. Resolutionerne behandles derefter i *The General Assembly*, de to sidste dage. Kun i plenumsessionerne er der tolkning.

Alt arbejde foregår meget seriøst, der er tale om konkrete forslag til det 'voksne' Europaparlament. Når forslagene er blevet vedtaget i The General Assembly, overrækkes de til et af de europarlamentsmedlemmer, der altid er til stede ved konferencerne.

Deltagerne indkvarteres privat, men er ellers sammen uafbrudt i hele ugen, som indledes med en team-building week-end. Under ledelse af et professionelt internationalt team af instruktører bliver deltagerne sat til i fællesskab at løse forskellige opgaver ude i naturen, hvilket skal hjælpe dem til at samarbejde i kommissionerne i den kommende uge.

Såvel kommissionsarbejdet som *The General Assembly* ledes af tidligere deltagere, der fungerer som *Chairpersons* og sørger for, at alle parlamentariske regler overholdes. For de ledsagende lærere, en eller to fra hvert land, arrangeres workshops med foredrag og diskussioner om aktuelle uddannelsesmæssige problemer. Derudover er der en række fælles kulturelle og sociale aktiviteter, som værtsnationen står for.

Flere lande træner deres deltagere grundigt i både mundtlig og skriftlig fremstilling, før de bliver sendt af sted. Og selv om ugen er enorm hård for de unge, er de vildt begejstrede, når de vender hjem, og mange tilbyder sig som *chairpersons* til fremtidige konferencer.

Sådanne konferencer er dyre, hvis niveauet skal holdes. EU-kommissionen støtter, men støtten varierer og medfører et kæmpe bureaukrati, som en rela-

tiv lille organisation har svært ved at klare. Der er dannet nationalkomiteer i de fleste europæiske lande, som udvælger de deltagende skoler og hjælper til med at skaffe midler til deltagelsen. Men de deltagende elever har som regel selv måttet bidrage noget til rejsen, hvilket de ikke har fortrudt.

En lang række erhvervsskoler og gymnasier har deltaget i disse konferencer, og interesserede kan henvende sig til kontaktpersonen for den danske nationalkomite: Karin Mørk Iversen, Ikast Gymnasium. Tlf: 86 81 42 74.

The European Studies Project

The European Studies Project har nu kørt i snart 10 år, og antallet af deltagende skoler i Europa er oppe på omkring 450. Projektet henvender sig først og fremmest til de 16-19 årige, men der er også et program for de 11-16 årige.

Skoler fra forskellige lande i Europa bliver anbragt i grupper på 4-6, og de ansvarlige lærere aftaler indbyrdes, hvilke emner man skal debattere det kommende skoleår. Kommunikationen er i høj grad baseret på elektronisk post, men alle kommunikationsmidler er tilladt. Skolerne sender f.eks. fotografier, årsskrifter, videoer m.m. som introduktion til forløbet.

Proceduren er, at alle skoler udveksler introduktionsbreve, hvor eleverne præsenterer sig selv og deres skole. Derefter vælger man to emner, som man så studerer i klasserne, hvorefter eleverne sender rapporter om forskellige aspekter af emnet til de andre skoler. Det

mest brugte kommunikationssprog er engelsk, men alle sprog er tilladt, og de engelsksprogede skoler skal f.eks. læse tekster på mindst ét fremmedsprog.

En del lærere er sproglærere, mens lærerne fra de engelsksprogede lande ofte er historie-, geografi- eller samfundsfaglærere. Der er således rig mulighed for tværfagligt samarbejde. Erhvervsskolerne kan vælge en fælles mini-entreprise² i stedet for et emne. Emnerne er de gængse: miljø, politik, immigration, medier, men også litterære emner kan vælges, ligesom to skoler i gruppen kan enes om at studere et specielt emne ud over de aftalte.

Elevernes motivation for at studere selv ret svære tekster og derefter skrive om dem på et fremmed sprog vokser kraftigt, når der er en reel modtager at diskutere med. Og her er det vigtigt, at man som lærer fastholder et højt niveau, såvel sprogligt som indholdsmæssigt. Der er stadig (alt for) mange udenlandske lærere, der lader deres elever sende ret overfladiske *personal profiles* eller *questionnaires* om banale emner til partnerskolerne. Noget vore elever heldigvis tager total afstand fra. En god idé er her at lade sine elever selv skrive tilbage til de andre, at de gerne vil høre noget mere interessant næste gang.

I øjeblikket deltager 52 danske erhvervsskoler og gymnasier i projektet, og fordelingen er, at samarbejdet er organiseret af en international styregruppe, som arrangerer et årligt møde og prøver at sikre, at de skoler, der deltager nu også fungerer. Det kan ofte knibe, især når elektronisk post er involveret. Eleverne

kan få et bevis på, at de har deltaget i projektet, ligesom visse skoler har ladet deres klasser gå op til *The Certificate of Contemporary European Studies* - en to-timers skriftlig eksamen på engelsk i forlængelse af årets arbejde. For nærmere information kontakt: Lektor Lis Kornum, Christianshavns Gymnasium, Epost: lis_kornum@fc.skolekom.dk.

Comenius

Adskillige grupper i *The European Studies Project* har udviklet samarbejdet til et Comenius projekt, et af de EU-støttede programmer. Det løber som regel over tre år, og med mindst tre lande involveret. Jeg har selv netop afsluttet et sådant projekt med titlen *Cultural environment - how unique is it?*, og der er ingen tvivl om, at vores succes i høj grad skyldtes, at partnerne kendte hinanden fra *European Studies* projektet.

Sådanne samarbejder er glimrende som basis for udvekslingsrejser, hvor man så kan søge et andet EU-program, Lingua aktion E, om støtte til elevernes rejse. Ligeledes skabes der langt større mulighed og motivation for lærerudveksling, hvortil der også kan søges EU-støtte.

Noter

1 ICU står for Informations Center for Udveksling.

Adresse: Vandkunsten 3, 1467 København K., Tlf. 33142060, Fax: 33143640, E-post: icu@icu.dk

2 En mini-entreprise er et projekt hvor en handelsskole eller teknisk skole kreerer en virksomhed, evt. i samarbejde med en lokal virksomhed. Dette er meget brugt i e-mail projekter.