

## Profession sproglærer

- Bendtsen, M. et al. (red.) (2006): *Språk, lärande och utbildning i sikte. Festskrift tillägnad professor Kaj Sjöholm*. Vasa: Pedagogiska fakulteten, Åbo Akademi. 340 s.
- Blell, Gabrielle und Rita Kupetz (Hrsg.) (2005): *Bilingualer Sachfachunterricht und Lehrerausbildung für den bilingualen Unterricht. Forschung und Praxisberichte*. Frankfurt am Main: Peter Lang. 132 s.
- Cohen, Elizabeth G., Celeste M. Brody and Mara Sapon-Shevin (eds.) (2004): *Teaching Cooperative Learning. The challenge for teacher education*. Albany: State University of New York Press. 234 s.
- Dirks, Una (2000): *Wie werden EnglischlehrerInnen professionell? Eine berufsbiographische Untersuchung in den neuen Bundesländern*. Münster: Waxmann. 290 s.
- Ehnert, Rolf und Frank Königs (Hrsg.) (2000): *Die Rolle der Praktika in der DaF-Lehrerausbildung*. Regensburg: Fachverband Deutsch als Fremdsprache. 121 s.
- Fuchs, Carolin (2006): *Computer-mediated Negotiation across Borders. German-American collaboration in language teacher education*. Frankfurt am Main; New York: Peter Lang. 323 s.
- Hjort, Katrin (red.) (2004): *De professionelle – forskning i professioner og professionsuddannelser*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. 235 s.
- James, Peter (2001): *Teachers in Action. Tasks for in-service language teacher education and development*. Cambridge: Cambridge University Press. 299 s.
- Jensen, Annie Aarup (red.) (2000): *Fornyelse af egen praksis – eksperiment og refleksion i sprogundervisningen*. Ålborg: Videncenter for Læreprocesser, Aalborg Universitet. 92 s.
- Laursen, Per Fibæk et al. (2005): *Professionalisering – en grundbog*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. 235 s.
- Moos, Lejf m.fl. (red.) (2004): *Relationsprofessioner – lærere, pædagoger, sygeplejersker, sundhedsplejersker, socialrådgivere og mellemedere*. København: Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag. 285 s.
- Pappas, Christine C. and Liliana Barro Zecker (eds.) (2001): *Transforming Literacy Curriculum Genres. Working with teacher researchers in urban classrooms*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. 349 s.
- Roth, W.M. (ed.) (2007): *Doing Teacher Research. A handbook for perplexed practitioners*. Rotterdam: Sense Publishers. 279 s.
- Sjöberg, Jan og Sven-Erik Hansén (red.) (2006): *Framtidens lärare. Om lärarutbildningens samhälleliga, didaktiska och kompetensmässiga villkor i Norden*. Vasa: Åbo Akademi, Pedagogiska fakulteten. 208 s.
- Smagorinsky, Peter (2006): *Research on Composition. Multiple perspectives on two decades of change*. New York: Teachers College Press. 308 s.

Trappes-Lomax, Hugh and Ian McGrath (eds.) (1999): *Theory in Language Teacher Education*. Harlow: Longman. 204 s.

Trappes-Lomax, Hugh and Gibson Ferguson (2002): *Language in Language Teacher Education*. Amsterdam: John Benjamins. 257 s.

## Andet Godt Nyt

Dalzell, Tom (senior ed.) and Terry Victor (eds.) (2008): *The Concise New Partridge Dictionary of Slang and Unconventional English*. (New edition). London: Routledge. 720 s.

Dudeny, Gavin and Nicky Hockly (2007): *How to Teach English with Technology*. Harlow: Longman. 192 s. + CD-rom.

Franceschini, Federica (2007): *Fremdsprachenlernen über Fachinhalte: Immersion und bilingualer Unterricht in Deutschland*. Frankfurt am Main: Lang. 113 s.

Grosjean, François (2008): *Studying Bilinguals*. Oxford: Oxford University Press. 314 s.

Wilkinson, P. R. (ed.) (2008): *The Concise Thesaurus of Traditional English Metaphors*. (Rev. edition). London: Routledge. 370 s.

Wyse, Dominic and Russell Jones (2008): *Teaching English, Language and Literacy*. 2. udg. Abingdon; N.Y.: Routledge. 283 s.

*Godt Nyt* indeholder udvalgte bøger til temanummeret og *Andet Godt Nyt* nogle få eksempler på nyligt indkøbte bøger inden for sprog og kultur.

INFODOK/Danmarks Pædagogiske Bibliotek

[www.dpb.dpu.dk/infodok](http://www.dpb.dpu.dk/infodok)