

Godt Nyt - om Sproglæreren mellem refleksion og fornyet praksis

fra Danmarks Pædagogiske Bibliotek

Appropriate Methodology and Social Context. By Adrian Holliday. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 1994. 237 s. (Cambridge Language Teaching Library)

Benson, Phil: Teaching and Researching. Autonomy in language learning. Harlow: Longman, 2001. 260 s. (Applied Linguistics in Action)

Caspari, Daniela: Fremdsprachenlehrerinnen und Fremdsprachenlehrer: Studien zu ihrem beruflichen Selbstverständnis. Tübingen: Narr, 2003. 317 s. (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik) (Opr. disputats fra Gießen Universität, 2002, med titlen: Studien zum beruflichen Selbstverständnis von Fremdsprachenlehrer/inne/n)

Classroom Discourse and the Space of Learning. By Ference Marton & Amy B.M. Tsui; with Pakey P.M. Chik [et al.]. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 2004. 242 s.

Classroom Teachers and Classroom Research. Dale T. Griffee & David Nunan. Tokyo: Japan Association for Language Teaching, 1997. 158 s. (JALT Applied Materials)

Collaborative Research in Second language. Ed. by Mike Beaumont & Teresa O'Brien. Stoke-on-Trent: Trentham, 2000. 209 s.

Critical Pedagogies and Language Learning. Ed. by Bonny Norton & Kelleen Toohey. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 362 s. (Cambridge Applied Linguistics Series)

Exploring Second Language Teacher Education. Ed. by David C. S. Li, Dino Mahoney & Jack C. Richards. Hong Kong: City Polytechnic of Hong Kong, 1994. 264 s.

Fornyelse af egen praksis. Eksperiment og refleksion i sprogundervisningen. Redigeret af Annie Aarup Jensen. Aalborg: Videncenter for Læreprocesser, Aalborg Universitet, 2000. 92 sider (VCL-serien; nr. 7)

Gabel, Petra: Lehren und Lernen im Fachpraktikum Englisch. Wunsch und Wirklichkeit. Tübingen: Narr, 1997. 211 s. (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik)

Language Teaching Awareness. A guide to exploring beliefs and practices. Jerry G. Gebhard & Robert Oprandy. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 237 s. (Cambridge Language Education)

Language Teaching in the Mirror. Edited by Antony Peck & David Westgate. London: CILT, 1994. 98 s. (Reflections on Practice)

Pennington, Martha Carswell: *English Phonology in Language Teaching. An international approach.* New York: Longman Pub, 1996. 360 s. (Applied Linguistics and Language Study)

Pollari, Pirjo: "This is my portfolio". Portfolios in upper secondary school English Studies. Finland: Institute for Educational Research, University of Jyväskylä, 2000. 272 s. (Baseret på licentiatafhandling, Jyväskylä universitet, 1998)

Professionslæring i praksis. Nyuddannede læreres og pædagogers møde med praksis. Red. Martin Bayer & Ulf Brinkkjær. Kbh.: Danmarks Pædagogiske Universitet, 2003. 183 s. (Bygger på forfatterens forskningsprojekt med samme titel.)

Projektarbejde og aktionsforskning. Nye lærings- og udviklingsformer i uddannelse og organisation. Red. Kirsten Jæger. Aalborg: Institut for Sprog og Internationale Kulturstudier, Aalborg Universitet, 2002. 93 s. (Publikation fra Institut for Sprog og Internationale Kulturstudier, Aalborg Universitet; vol. 33)

Inhold: Fem artikler om problemorienteret projektarbejde i universitetsregi. Kirsten Jæger: "Projektarbejdets principper - et bud på fornyelse"; "Praksisorienterede projekter"; Nina Dohn: "Praksislæring, sprogliggørelse og projektarbejde"; Annie Aarup Jensen: "Aktionsforskning som tilgang til projektarbejdet"; "Vejlederen i

spændingsfeltet mellem metode, teori og andres praksis".

På sporet. En antologi om undervisning i dansk som andetsprog. Red. Anne Holmen, Karen Lund & Gitte Østergaard Nielsen. Kbh., Undervisningsministeriet, Uddannelsesstyrelsen, 1999. 165 s. (Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie; nr. 30)

Qualitative Forschung im Bereich Fremdsprachen lehren und lernen. Hrsg. Andreas Müller-Hartmann & Marita Schocker-von Dittfurth. Tübingen: Gunter Narr, 2001. 295 s. (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik)

Richards, Jack C.: *Beyond Training. Perspectives on language teacher education.* Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 208 s. (Cambridge Language Teaching Library)

Richards, Jack C.: *Reflective Teaching in Second Language Classrooms.* Jack C. Richards & Charles Lockhart. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. 218 s. (Cambridge Language Education)

Schlak, Torsten: *Adressatenspezifische Grammatikarbeit im Fremdsprachenunterricht. Eine qualitativ-ethnographische Studie.* Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, 2000. 291 s. (Perspektiven Deutsch als Fremdsprache; Bd. 14) (Opr. Disputats, Universität Bielefeld, 2000)

Sharing the European Language Classroom. A Project in International Classroom Action Research. Ed. By Erwin

Gierlinger. Linz: Universitätsverlag Rudolf Trauner, 1999. 108 s. (Schriften der Pädagogischen Akademie des Bundes in Oberösterreich; 3)

Teacher Inquiries in Literacy Teaching-learning. Learning to collaborate in elementary urban classrooms. Ed. by Christine C. Pappas & Lilliana Barro Zecker. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum, 2001. 258 s. (Hertil hører: Transforming Literacy Curriculum Genres)

Teacher's Voices. Exploring course design in a changing curriculum. Ed. by Anne Burns & Susan Hood. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research, Macquarie University, 1995. 137 s.

Den **teamorganiserede** undervisning. Danskuddannelse for voksne udlændinge. Red. Peter Villads Vedel, Lisbeth Egerod, Ole Harrit & Karen Lund. Kbh.: Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration, 2005.

Transforming Literacy Curriculum Genres. Working with teacher researchers in urban classrooms. Ed. by Christine C. Pappas & Lilliana Barro Zecker. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. 349 s. (Hertil hører: Teacher Inquiries in Literacy Teaching-learning)

Tsui, Amy B. M.: Introducing Classroom Interaction. London: Penguin, 1995. 122 s. (Penguin English Applied Linguistics)

Tsui, Amy B. M.: Understanding Expertise in Teaching. Case studies of second language teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 308 s. (The Cambridge Applied Linguistics Series)

Unterricht verstehen. Medienpaket zur Förderung reflektierter Unterrichtspraxis. München: Goethe Institut, Inter Nationes, 2002. 2 bd.

Modul 1: Erfahrungswissen reflektieren und den eigenen Unterricht weiterentwickeln. Von Marita Schocker-von Ditfurth. 2002. 92 s. + 1 videokassette.

På kassetten: Unterricht 1: Lehrerin: Hanne Geist. 11. Klasse, Køge Gymnasium, Kopenhagen, 1.5.2001. Arbeit mit dem Text „Crazy“ von Benjamin Lebert.

Ur, Penny: A Course in Language Teaching. Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. 375 s. (Cambridge Teacher Training and Development)

Van Lier, Leo: Interaction in the Language Curriculum. Awareness, autonomy, and Authenticity. London: Longman, 1996. 248 s. (Applied Linguistics and Language Study)

Wallace, Michael J.: Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 273 s. (Cambridge Teacher Training and Development)