

# Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog

I referencerammen finder man en lang række deskriptorer for forskellige kommunikative områder. Deskriptorerne angiver hvad man sprogligt skal kunne fra begynderniveau, A1, til det mest avancerede niveau, C2. Her præsenteres deskriptorer for generel mundtlig produktion, almen skriftlig produktion, ordforrådsrepertoire, grammatisk korrekthed og generel læseforståelse.

## Generel mundtlig produktion

---

C2 Kan producere klar, let flydende velstruktureret tale med en velfungerende logisk struktur, som hjælper modtageren til at bemærke og huske afgørende

---

C1 Kan give klare, detaljerede beskrivelser og præsentationer af komplekse emner, herunder integrere underemner, udfolde særlige punkter og afrunde med en passende konklusion.

---

B2 Kan give klare, systematisk udfoldede beskrivelser og præsentationer med passende fremhævelse af afgørende punkter og relevante støttende detaljer.

---

Kan give klare, detaljerede beskrivelser og præsentationer inden for en bred vifte af emner, der relaterer sig til hans/hendes interesseområder, herunder udfolde og understøtte idéer med henvisning til baggrund og relevante eksempler.

---

B1 Kan forholdsvis flydende gennemføre en enkel beskrivelse af ét ud af en række emner inden for sit interesseområde, herunder fremlægge beskrivelsen som en fremadskridende række af punkter.

---

A2 Kan give en enkel beskrivelse og præsentation af personer, leve- og arbejdsforhold, daglige rutiner, hvad man kan lide, og hvad man ikke bryder sig om osv. som en kort række af enkle udtryk og sætninger, der er sat sammen til en liste.

---

A1 Kan producere enkle, hovedsageligt isolerede udtryk om folk og steder.

---

## Almen skriftlig produktion

---

- C2 Kan skrive klare, let flydende, komplekse tekster i en passende og velfungerende stil og med en logisk struktur, der hjælper læseren til at finde de afgørende punkter.
- 
- C1 Kan skrive klare, velstrukturerede tekster om komplekse emner, herunder understrege de relevante hovedpunkter, i et vist omfang udfolde og understøtte synspunkter med understøttende punkter, begrundelser og relevante eksempler og afrunde med en passende konklusion.
- 
- B2 Kan skrive klare, detaljerede tekster om en række forskellige emner, der relaterer sig til hans/hendes interesseområder, herunder sammenfatte og vurdere informationer og argumenter fra en række kilder.
- 
- B1 Kan skrive ukomplicerede sammenhængende tekster om en række velkendte emner inden for sit interesseområde ved at sammenkæde en række kortere enkeltelementer til en sammenhængende sekvens.
- 
- A2 Kan skrive en række enkle udtryk og sætninger, der er knyttet sammen med enkle forbindere som 'og', 'men' og 'fordi'.
- 
- A1 Kan skrive enkle isolerede udtryk og sætninger.
- 

## Ordforrådsrepertoire

---

- C2 Har god beherskelse af et meget bredt leksikalsk repertoire, herunder idiomatiske udtryk og dagligdags udtryk; udviser bevidsthed om konnotative betydningsniveauer.
- 
- C1 Har god beherskelse af et bredt leksikalsk repertoire, der tillader, at huller let bliver udfyldt med omskrivninger; meget lidt åbenlys søgen efter udtryk og få undgåelsesstrategier. God beherskelse af idiomatiske udtryk og dagligdags udtryk.
- 
- B2 Har et stort repertoire af ordforråd angående forhold, der er forbundet med hans/hendes vidensområde og de mest almene emner. Kan variere sine formuleringer for at undgå hyppige gentagelser, men leksikalske huller kan stadig forårsage tøven og omskrivning.
- 
- B1 Har tilstrækkeligt ordforråd til med nogle omskrivninger at udtrykke sig om de fleste emner vedrørende hans/hendes daglige liv som familie, hobbyer og interesser, rejser og aktuelle begivenheder.
- 
- A2 Har tilstrækkeligt ordforråd til at udføre rutineprægede, dagligdags transaktioner, der omfatter velkendte situationer og emner.  
.....  
Har et tilstrækkeligt ordforråd til at udtrykke basale kommunikative behov.  
.....  
Har et tilstrækkeligt ordforråd til at klare simple overlevelseshov.
- 
- A1 Har et basalt leksikalt repertoire af isolerede ord og vendinger relateret til bestemte konkrete situationer.
- 

## Grammatisk korrekthed

---

- C2 Bevarer konsekvent grammatisk kontrol over komplekst sprog, selv når opmærksomheden er optaget af noget andet (f.eks. af fremadrettet planlægning, af at iagttage andres reaktioner).
- 
- C1 Bevarer konsekvent en høj grad af grammatisk korrekthed; fejl er sjældne og svære at få øje på.
-

- 
- B2 God grammatisk kontrol; enkelte 'smuttere' eller ikke-systematiske fejl og mindre ufuldkommenheder i sætningsstrukturen kan stadig forekomme, men de er sjældne og kan ofte rettes efterfølgende.  
.....  
Udviser en relativ høj grad af grammatisk kontrol. Laver ikke fejl, der fører til misforståelser.
- 
- B1 Kommunikerer med forholdsvis stor korrekthed i velkendte sammenhænge; generelt god kontrol om end med sporbar indflydelse fra modersmålet. Fejl optræder, men det er tydeligt, hvad han/hun prøver at udtrykke.  
.....  
Anvender på forholdsvis korrekt måde et repertoire af ofte anvendte 'rutiner' og mønstre, der er forbundet med mere forudsigelige situationer.
- 
- A2 Anvender ukomplicerede strukturer korrekt, men laver stadig systematiske basale fejl – har det f.eks. med at blande tider og glemme at markere kongruens; ikke desto mindre er det normalt tydeligt, hvad han/hun forsøger at sige.
- 
- A1 Udviser kun begrænset kontrol over nogle få simple grammatiske strukturer og sætningsmønstre i et uanalyseret automatiseret repertoire.
- 

### Generel læseforståelse

- 
- C2 Kan forstå og kritisk tolke praktisk taget alle former for skriftsprog, herunder abstrakte, strukturelt komplekse eller meget hverdagsproglige litterære og ikke-litterære tekster.  
.....  
Kan forstå en bred vifte af lange og komplekse tekster, herunder forstå fine stilforskelle og implicit såvel som eksplicit betydning.
- 
- C1 Kan i detaljer forstå længere, komplekse tekster, uanset om de relaterer sig til hans/hendes eget specialtområde, forudsat at han/hun har mulighed for at genlæse vanskelige afsnit.
- 
- B2 Kan læse med en høj grad af selvstændighed, herunder tilpasse læsemåde og læsehastighed til forskellige tekster og formål samt selektivt anvende passende informationskilder. Har et bredt aktivt læse-ordforråd, men kan have nogen vanskelighed med lavfrekvente udtryk.
- 
- B1 Kan læse letforståelig sagprosa om emner, der relaterer sig til hans/hendes videns- og interesseområde med et tilfredsstillende forståelsesniveau.
- 
- A2 Kan forstå korte, simple tekster om kendte emner af konkret art, som består af højfrekvent hverdags- og jobrelateret sprog.  
.....  
Kan forstå korte, ukomplicerede tekster, der indeholder et højfrekvent ordforråd, herunder en vis del fælles internationale ord
- 
- A1 Kan forstå meget korte, ukomplicerede tekster med et enkelt udtryk ad gangen, herunder få fat i kendte navne, ord og basale udtryk samt genlæse, hvis det er nødvendigt.
- 

*Kilde: Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog: Læring, undervisning og evaluering, 2008; dansk oversættelse af den engelske udgave fra 2001. Udgivet af Europarådet, Styregruppen for Uddannelse, Afdelingen for Sprogpolitik.*