

## Godt Nyt – Genrepædagogik

Udvalgte nyere bøger til Sprogforum, temanummer 63, fra udgivel-  
sesårene 2002 til 2016 på AU Library, Campus Emdrup (DPB).

- Abildgaard, M. R., Hammershøj, S.  
(eds.). (2012). *Læsning og skrivning i alle  
fag*. Frederikshavn: Dafolo.
- Allington, R. L., & Johnston, P. H. (2002).  
*Reading to learn: Lessons from exemplary  
fourth-grade classrooms*. New York:  
Guilford Press.
- Bloor, T., & Bloor, M. (2004). *The  
functional analysis of English: A  
Hallidayan approach* (2. ed.). London:  
Arnold.
- Bock, K., & Vedsgaard Christensen, M.  
(eds.). (2016). *Genrepædagogik – og andre  
nye veje i læse- og skriveundervisningen*.  
København: Hans Reitzel.
- Christie, F. (2012). *Language education  
throughout the school years: A functional  
perspective*. Chichester, West Sussex:  
Wiley-Blackwell.
- Christie, F., & Derewianka, B. (2010).  
*School discourse: Learning to write across  
the years of schooling* (Paperback ed.).  
London: Continuum.
- Derewianka, B., & Jones, P. (2012).  
*Teaching language in context*. South  
Melbourne, Vic.: Oxford University  
Press.
- Derewianka, B. (2011). *A new grammar  
companion for primary teachers* (2. ed.).  
Newtown, N.S.W.: Primary English  
Teaching Association Australia  
(PETAA).
- Falk-Ross, F. C. (2014). *Language-based  
approaches to support reading  
comprehension*. Lanham, Maryland:  
Rowman & Littlefield.
- Fibiger, J., & Bonde Nissen, A. (2012).  
*Dansk på den interaktive tavle*.  
Frederiksberg: Dansk lærerforenin-  
gen.
- Fibiger, J., Maibom, I., & Søgaard, S.  
(2011). *Skriftens veje* (2. udg.).  
København: Academica.
- Garcia, A. (2013). *Critical foundations in  
young adult literature: Challenging genres*.  
Rotterdam: Sense Publishers.
- Gibbons, P. (2006). *Bridging discourses in  
the ESL classroom: Students, teachers and  
researchers*. London: Continuum.
- Gibbons, P. (2014). *Scaffolding language,  
scaffolding learning: Teaching second  
language learners in the mainstream  
classroom*. Portsmouth, NH:  
Heinemann.
- Gibbons, P. (2016). *Styrk sproget, styrk  
læringen: Sproglig udvikling og stilladsering  
i flersprogede klasserum* (2. udg.). (Vilien,  
K., et al. (eds.), dansk oversættelse  
ved Jakob Giese). København:  
Samfundslitteratur.
- Gibbons, P. (2016). *Stärk språket stärk  
lärandet: Språk- och kunskapsutvecklande  
arbetsätt för och med andraspråkslever  
i klassrummet* [Scaffolding language,  
scaffolding learning] (4. ed.). (Sandell  
Ring, A. et al. (eds.)). Stockholm:  
Hallgren & Fallgren.
- Halliday, M. A. K. (2004). *An introduction  
to functional grammar* (3. ed.). London:  
Arnold.
- Hedeboe, B., & Polias, J. (2008).  
*Genrebyrå: En språkpedagogisk  
funktionell grammatik i kontext*.  
Stockholm: Hallgren & Fallgren.
- Johansson, B., & Sandell Ring, A. (2010).  
*Låt språket bära: Genrepædagogik i  
praktiken*. Stockholm: Hallgren &  
Fallgren.

- Johansson, B., & Sandell Ring, A. (2015). *Låt sproget bære: Genrepædagogik i praksis* (2. udgave). København: Akademisk Forlag.
- Liddicoat, A., & Scarino, A. (2013). *Intercultural language teaching and learning*. Chichester: Wiley Blackwell.
- Lieberkind, J. (2015). *Fagtekster fanger: Læs og skriv fagtekster i 5.-6. klasse*. Frederiksberg: Dansk lærerforeningen.
- Lidgren, L. & Mac-Donald, V. (2015). *Låt språket bära: Genrepædagogik i praktiken – Studiehåndledning*. Stockholm: Hallgren & Fallgren.
- MacArthur, C. A., Graham, S., & Fitzgerald, J. (2015). *Handbook of writing research* (Second ed.). New York: The Guilford Press.
- Madsbjerg, S., & Friis, K. (eds.). (2011). *Skrivelyst og læring*. København: Dansk Psykologisk Forlag.
- Martin, J. R., & Rose, D. (2012). *Learning to write, reading to learn: Genre, knowledge and pedagogy in the Sydney school*. London: Equinox.
- Mulvad, R. (2009). *Sprog i skole: Læseudviklende undervisning i alle fag: Funktionel lingvistik*. København: Alinea.
- Mulvad, R. (2005). *Arbejdspapirer – sprog og skole: Pædagogisk anvendelse af funktionel lingvistik*. (CVU Storkøbenhavn, & Videncenter for Didaktisk Udvikling). Skovlunde: CVU Storkøbenhavn.
- Olofsson, M. (2010). *Symposium 2009: Genrer och funktionellt språk i teori och praktik*. Stockholm: Stockholms Universitets förlag.
- Smidt, J., Folkvord, I., & Aasen, A. J. (2010). *Rammer for skrivning: Om skriveutvikling i skole og yrkesliv*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.
- Spiro, R. J., DeSchryver, M., Hagerman, M. S., Morsink, P. M., & Thompson, P. (2015). *Reading at a crossroads? Disjunctures and continuities in conceptions and practices*. New York: Routledge.
- Vedsgaard Christensen, M. (2016). *Skrivning i skolen*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Vedsgaard Christensen, M., Daugaard, L. M., & Bock, K., (eds.). (2011). *Sprog på spil: At sætte viden om sprog i spil i profession og uddannelse*. (VIA University College, Videncenter for Sprog, Læsning og Læring). Aarhus: Systime.
- E-bøger**
- Christie, F., & Derewianka, B. (2010). *School discourse: Learning to write across the years of schooling*. London: Continuum.
- Lent, R. C. (2012). *Overcoming textbook fatigue: 21st Century tools to revitalize teaching and learning*. Alexandria, Va.: ASCD.
- Liddicoat, A., & Scarino, A. (2013). *Intercultural language teaching and learning*. Chichester, West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
- Martin, J. R., & Rose, D. (2008). *Genre relations: Mapping culture*. London: Equinox.
- Mujkanovic, N. (2015). *Learning to write, reading to learn: En undersøgelse af genrepædagogikkens indvirkning på tosprogede elevs faglighed og trivsel på mellemtrinnet på Sølystskolen, Silkeborg kommune*. København: Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse.
- (Alle e-bøger er tilgængelige for oprettede lånere og kræver log-in på [www.library.au.dk](http://www.library.au.dk))

Sprogpædagogisk Informationscenter på AU Library, Campus Emdrup (DPB): <http://library.au.dk/betjeningssteder/campus-emdrup-dpb/infodokvelkommen/>

## Andet Godt Nyt 63

Udvalgte nye bøger på AU Library, Campus Emdrup (DPB).

- Burwitz-Melzer, E., Königs, F. G., & Riemer, C. (2015). *Lernen an allen Orten? Die Rolle der Lernorte beim Lehren und Lernen von Fremdsprachen: Arbeitspapiere der 35. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Chevalier, S. (2015). *Trilingual language acquisition: Contextual factors influencing active trilingualism in early childhood*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Dumont, J. (2016). *Third person references: Forms and functions in two spoken genres of Spanish*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Dyssegaard, C. B. (2015). *A systematic review of the impact of multiple language teaching, prior language experience and acquisition order on students' language proficiency in primary and secondary school*. Copenhagen: Danish Clearinghouse for Educational Research, Department of Education, Aarhus University.
- Elsner, D., & Viebrock, B. (2015). *Triangulation in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt am Main: Lang.
- Hickey, R. (2016). *Sociolinguistics in Ireland*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Koike, D. A., & Blyth, C. S. (2015). *Dialogue in multilingual and multimodal communities*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Kubanyiova, M. (2016). *Teacher development in action: Understanding language teachers' conceptual change* (Paperback edition). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Li, N. (2015). *A book for every teacher: Teaching English language learners*. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc.
- Mu, G. M. (2016). *Learning Chinese as a heritage language: An Australian perspective*. Bristol: Multilingual Matters.
- Murray, G., & Fujishima, N. (2016). *Social spaces for language learning: Stories from the L-cafe*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Myles, J. (2015). *Beyond methodology: English language learners K-12*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Rautenberg, U., & Schneider, U. (2015). *Lesen: Ein internationales Handbuch*. Berlin: De Gruyter Mouton.
- Rupp, G. (2014). *Deutschunterricht lehren weltweit: Basiswissen für Master of Education-studierende und Deutschlehrer/innen*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schlemminger, G., Le Pape Racine, C., & Geiger-Jaillet, A. (2015). *Sachfachunterricht in der Fremdsprache Deutsch oder Französisch: Methodenhandbuch zur Lehreraus- und -fortbildung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Viebrock, B. (2015). *Forschungsethik in der Fremdsprachenforschung: Eine systemische Betrachtung*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Wang, W. S., Sun, C., & Tsai, Y. (2015). *The Oxford Handbook of Chinese linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Wright, S. (2016). *Language policy and language planning: From nationalism to globalisation* (2. ed.). Houndmills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.