

Forord

Artiklerne i dette temanummer af tidsskriftet er alle udløbere af symposiet *Grue-Sørensens tanker om pædagogik – historie, virkning, re-entry?*, der blev afholdt på Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) d. 27. september 2018 på foranledning af Afdelingen for Pædagogisk Filosofi og Generel Pædagogik.

Knud Grue-Sørensen (1904-92) udgav som magister i filosofi *Vor Tids Moralskepticisme* (1937) og i 1950 blev han dr. phil. på afhandlingen *Studier over Refleksivitet*. Som professor i pædagogik ved Københavns Universitet (1955-74) lagde han tillige grunden til et omfattende pædagogisk forfatterskab, der ud over en lang række artikler i fagtidsskrifter og aviser kom til at omfatte værker som *Opdragelsens historie, 1-3* (1956-59) og *Almen pædagogik* (1974). Ikke mindst i sit pædagogiske forfatterskab udviklede han en personlig skrivestil, der skaffede ham mange læsere. Et særkende ved forfatterskabet var respekten for sproget både som kilde til erkendelse og som udtryksmiddel.

Artiklerne har som mål at belyse Grue-Sørensens pædagogiske forfatterskab i krydsfeltet mellem filosofi og psykologi. Begge fagområder havde store interesse og influerede på forfatterskabet i betydelig grad. Men det rejste også spørgsmålet for ham, om der i dette krydsfelt er plads for pædagogik som et selvstændigt, autonomt og videnskabeligt område? Og hvad vil det i bekræftende fald betyde for faget i form af indhold og metode? Spørgsmålene har lige så stor aktualitet i dag som på Grue-Sørensens tid.

Temanummeret forholder sig til disse og andre spørgsmål ud fra forskellige vinkler. Som ramme om dem er sat to bidrag – det første og det sidste – af bl.a. erindringsmæssig karakter. Inden for denne ramme fordeles artiklerne sig i tre grupper: For tre af bidragenes vedkommende er de skrevet af forfattere med overvejende pædagogisk baggrund, et af bidragene belyser Grue-Sørensens forhold til psykologien og tre af bidragene knytter an til forfatterskabet med udgangspunkt i filosofiske overvejelser.

Det er vort håb at temanummeret kan bidrage til opfyldelsen af i det mindste to formål: dels at belyse dybden og mangfoldigheden i Grue-Sørensens pædagogiske forfatterskab, dels at inspirere læseren til på egen hånd at fordybe sig i forfatterskabet og de problemer af teoretisk art, som det rejste.

Vi benytter samtidig lejligheden til at takke fagfællebedømmerne for kyndig og rettidig vurdering af de enkelte artikler.

Redaktørerne