

Redaktionel indledning

ASTRID KIDDE LARSEN NØRGAARD, [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-7210-4111](https://orcid.org/0000-0002-7210-4111)

JESPER GARSDAL, [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-1404-2549](https://orcid.org/0000-0002-1404-2549)

Dette fjerde nummer af SITE markerer en ny begyndelse. Hvor SITE nr. 1 fungerede som et opstartsnummer, der introducerede tidsskriftets formål og retning med to nye artikler og en retrospektiv artikel om forskningscentret CIE (Center for Innovation og Entreprenørskab), har SITE nr. 2 og 3 haft til formål at samle og videreformidle erfaringer og perspektiver fra det nu afsluttede CIE. Disse to numre præsenterede tematiske samlinger om henholdsvis social innovation og transformativ entreprenørskabsdidaktik.

SITE nr. 4 skal ses i forlængelse af de forståelser af social innovation og transformativ entreprenørskabsdidaktik, der udfoldes her, men peger også fremad, ikke alene i videreførelsen af disse forståelser, men også i en forstærket interesse for pædagogikkens transformative og dannelsesorienterede potentialer i et bredere fagligt og institutionelt landskab.

Dette nummer fokuserer særligt på social innovation og præsenterer ideer og projekter fra forskningsprogrammet Det Gode Liv – pædagogik og social innovation ved Forskningscenter for Pædagogik og Deltagelse på Professionshøjskolen VIA. Artiklerne udspringer af en del af det arbejde, der blev udfoldet i og omkring programmet i løbet af foråret 2025. Flere af bidragene har dog rødder i tidligere forsknings- og udviklingsinitiativer, og samlet set repræsenterer de både kontinuitet og fornyelse. SITE nr. 4 skal derfor læses som en tværgående og reflekterende samling af erfaringer, idéer og eksperimenter, der peger frem mod nye måder at tænke og praktisere pædagogik og socialt engageret viden på.

Mads Rune Dahlstrøm og Birgitte Helbæk Marcussen bidrager med artiklen *Sprækker af viden og begyndelseskraft - Handlekompetence i bæredygtighedsundervisning*, hvor de undersøger, hvordan valgfaget "Verdensmålsambassadørkorps" understøtter de studerendes handlekompetence og kritiske tænkning gennem workshopbaseret undervisning med afsæt i Uddannelse for Bæredygtig Udvikling (UBU).

Marie Langy Jensen, Yonatan Schwartzman og Frederikke Dybdahl Bileneberg analyserer i artiklen *Hvor længe skal vi være her?* en overnatningstur i Mols Bjerge som led i en international sommerskole om bæredygtighed og peger på langsom tid, sanselighed og stedets betydning som nøgler til forbundethed med natur og eksistentiel læring.

Lise My Engrob Adamsen reflekterer i *Deltagerinvolverende evaluering og om at understøtte børns demokratiske erfaringer* over samskabende evaluering med børn, bibliotekarer og lærere i projektet "Børnenes Demokrati" og viser, hvordan praksisnær refleksion og medforskning kan styrke børns demokratiske erfaringer.

Christina B. M. Olsen og Bodil Lodberg diskuterer i *Socialpædagogik med livet i hænderne - Projekt om eksistentiel og åndelig omsorg i socialpædagogisk arbejde* behovet for eksistentiel og åndelig omsorg i socialpædagogisk og diakonalt arbejde og viser, hvordan fagprofessionelle kan rustes til at møde menneskers eksistentielle behov.

Kim Togsverd Hansen har bidraget med to artikler. I *Hva' er det de unge vil ha'?* undersøger han, hvad unge i Glamsbjerg drømmer om i deres lokalområde, og hvordan deres visioner peger mod socialt engagerede fællesskaber og byrum. I *Vi ønsker os brændende et sted at samles* udfolder han de organisatoriske og ledelsesmæssige dynamikker i opbygningen af Frivilligcenter Assens og diskuterer samspillet mellem civilsamfund og kommune.

Ib Sørensen bidrager i *Påtrængende tålmodighed. Et organisationsetnografisk studie i grænsefladeorganisationers forsøg på lokal social innovation*, med en analyse af Frivilligcenter Assens som grænsefladeorganisation og diskussion af de betingelser, som gør sig gældende for social innovation og ledelse i lokale krydsfelter.

Charlotte Palludan, Astrid Kidde Larsen Nørsgaard og Gert Hoberg Jørgensen tager os i *Hvordan ser hverdagslivet ud fra din side? At vandre med - intuitivt og situativt* med i feltarbejde blandt udsatte og viser, hvordan deltagerobservation og sanselig tilstedeværelse kan producere viden, der rækker ud over det sprogligt artikulerbare, og at deltagerobservation også kan være en måde at forstyrre og nuancere gængse forståelser i forsknings- og hjælpesystemer.

Majken Svane Hansen og Thea Juhl Roloff Clausen præsenterer i *Untitled Artikel Stills #21* en tekst, der kombinerer art thinking og æstetisk praksis i professionsuddannelserne og inviterer til refleksion over viden, sansning og kunstens didaktiske potentiale. Artiklen udmærker sig ved at på reflekteret vis at eksperimentere performativt med forholdet imellem form og indhold, og den er derfor som en undtagelse ikke lagt ind det gængse format for artikler i SITE

Johannes Adamsen udfolder i *Vedholdenhedens håb – håbets vedholden og lidt om håbets økologi* en filosofisk og pædagogisk analyse af håb og bæredygtighed og foreslår begrebet "vedvarende" som alternativ til den dominerende diskurs om bæredygtighed, og introducerer begrebet om en 'håbets økologi' i spændet mellem etik, pædagogik og samtidens kriser.

Ud over den traditionelle redaktionelle bedømmelse har alle forfatterne givet feedback på en af de andre artikler i dette nummer, og tilsvarende modtaget feedback på egen artikel fra forfatteren/forfatterne af den artikel man selv har givet feedback på.

Artiklerne kredser alle om centrale spørgsmål i krydsfeltet mellem pædagogik, social innovation og det gode liv. En række bidrag fokuserer på sanselighed, sted, relationer og deltagelse som nøgler til erkendelse og forandring. Andre artikler har fokus på organisation og ledelse som betingelse for lokal udvikling og nyskabelse. Flere artikler insisterer på, at begreber som demokrati, bæredygtighed og dannelse må genforhandles i lyset af konkrete praksisser og eksistentielle vilkår.

Dette nummer af SITE er derfor ikke blot en dokumentation af nogle af de projekter, der har været arbejde med i det første halve år i forskningsprogrammet Det Gode Liv, men også et bud på, hvordan vi kan tænke og praktisere pædagogik og socialt arbejde i en kompleks samtid. De ti artikler peger samlet frem mod en åben og engageret forskningstradition, hvor sanselighed, kritisk refleksion og lokalt forankret innovation forstås som centrale elementer i jagen på det gode liv og på forståelsen af hvad det egentlig vil sige at have et godt liv.