

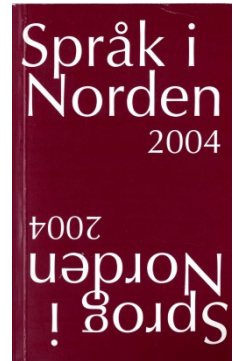
# Sprog i Norden

**Titel:** Projektet Språkrum – Språklig stimulans och inlärningsstrategier i elevgrupper med blandad språkbakgrund

**Forfatter:** Gun Oker-Blom

**Kilde:** Sprog i Norden, 2004, s. 141-143

**URL:** <http://ojs.statsbiblioteket.dk/index.php/sin/issue/archive>



© Nordisk språkråd

## Betingelser for brug af denne artikel

Denne artikel er omfattet af ophavsretsloven, og der må citeres fra den. Følgende betingelser skal dog være opfyldt:

- Citatet skal være i overensstemmelse med „god skik“
- Der må kun citeres „i det omfang, som betinges af formålet“
- Ophavsmanden til teksten skal krediteres, og kilden skal angives, jf. ovenstående bibliografiske oplysninger.

## Søgbarhed

Artiklerne i de ældre numre af Sprog i Norden (1970-2004) er skannet og OCR-behandlet. OCR står for 'optical character recognition' og kan ved tegngenkendelse konvertere et billede til tekst. Dermed kan man søge i teksten. Imidlertid kan der opstå fejl i tegngenkendelsen, og når man søger på fx navne, skal man være forberedt på at søgningen ikke er 100 % pålidelig.

# Projektet Språkrum

## Språklig stimulans och inlärningsstrategier i elevgrupper med blandad språkbakgrund

*Gun Oker-Blom*

Under de senaste tjugo åren har årsklassen elever i svenska skolor ökat med nästan 30 procent, enligt en enkätundersökning utförd av Utbildningsstyrelsen 1998-99. Antalet svenskspråkiga elever har varit relativt konstant under den här perioden. Det ökade antalet elever beror främst på att andelen elever från tvåspråkiga familjer sedan 1980-talet har ökat från en femtedel till nästan en tredjedel av alla elever. Också andelen elever från enspråkigt finskspråkiga familjer och invandrarfamiljer har ökat. Alla dessa faktorer innebär speciella utmaningar för undervisningen i de svenska skolorna i Finland.

Av dessa orsaker har Utbildningsstyrelsen ansett att det är ytterst angeläget att satsa på ett projekt som har som mål att utveckla undervisningsstrategier som på ett mångsidigt och effektivt sätt hjälper de finlandssvenska lärare som arbetar med språkligt heterogena barngrupper. Projektets huvudmål är därför att ge lärarna stöd för att utveckla språkstödjande arbetssätt.

### **Skolutveckling och forskning**

Projektet Språkrum består av två delar; en forskningsdel och ett skolutvecklingsprojekt med språkstimulerande program för elever i förskolan (6-åringsverksamheten) och grundskolan.

Den centrala idén är att i dialog med skolor hitta nya pedagogiska vägar och arbetssätt som stödjer både flerspråkliga

och enspråkigt svenska elever. I projektet deltar barngrupper från sex utvecklingsskolor som alla representerar starkt tvåspråkiga skolmiljöer, eller miljöer där finskan är dominerande i skolans närmiljö.

I projektet samarbetar Utbildningsstyrelsen med Forskningscentralen för de inhemska språken, Folkhälsan, Svenska kulturfonden m.fl. Projektets ledningsgrupp består av: Gun Oker-Blom, projektledare, Eivor Sommardahl, specialforskare, Sven Strömqvist, professor i lingvistik, Ulla-Stina Åman, klasslärare, Annika Mickos, talterapeut och Sonja Hyvönen, projektassistent. Fil.dr. Vivan Franzén fungerar som forskningsledare inom projektet.

Barnen i projekt- och kontrollskolorna har kontinuerligt blivit testade både på svenska och finska, för att projektet ska få en bild av elevernas språkutveckling. En viktig grundidé inom Språkrum är att projektet ska vara ett öppet tvärfackligt projekt där såväl lingvister, pedagoger och barnspråksforskare, samt studenter vid universiteten, är välkomna att delta. Som bäst pågår en genomgång och analys av de lingvistiska test som samlades in under våren 2003.

### **Uppföljning**

Varje höst och vår har samtliga lärare inom projektet besvarat ett frågeformulär där projektet utvärderats. Av dessa enkäter framgår att lärarna märkt att deras egen språkliga medvetenhet har förbättrats. Lärarna tycker att de har fått nya idéer och impulser och ser den sociala kontakten med de andra lärarna som sporrande och positiv. Lärarna anser att barnen har visat tydligt intresse för språket och att deras ordförråd och uttrycksförmåga har förbättrats märkbart. Lärarna påtalar även att elevernas läsinlärning under det första skolåret tydligt hade fått en puff av språklekarna i förskoleklassen. Samtidigt påpekar de att ordförrådet alltjämt är svagt hos en del barn och att det finns stora individuella skillnader i samma grupp. Det är speciellt utmanande att väcka läslusten hos de barn som inte förstår innehållet i det de läser, trots att de har knäckt läskoden.

### **Framtiden**

I framtiden vill projektet Språkrum utkristallisera nya språkstödjande arbetssätt för klassrummen och fortsätta att erbjuda lärarna kontinuerlig fortbildning. Tanken är också att sprida erfarenheterna från projektet till nya skolor i Finland och Norden, och skapa nya dialoger mellan klassrumsaktivitet och forskning, t.ex. vad gäller skrivprocessen hos 9-12-åringar.