

Resumé af poster:

Højskolens sprog: En sprogetnografisk undersøgelse af tekst, tegn og ord på Rødding Højskole

Samuel Hofmeister Hughes

<https://samuelhofmeisterhughes.com/>

Gennem en sprogetnografisk tilgang undersøger dette casestudie hverdagssproget på Rødding Højskole. Rødding Højskole er del af den danske folkehøjskoletradition og projektets mål er at undersøge meningsskabelse i denne kontekst. Gennem et socialt literacy begreb undersøges tekst, tegn og ord på Rødding Højskole ved hjælp af indeksikalitet og diskurs, som beskrevet af Ahearn, Blommaert og Tusting. Analysen fokuserer på tre empiriske nedslag: Memes, situeret lokal sprogbrug og diskursive praksisser. Studiet finder at de disse er stærke værktøjer til at skabe et kohærent fællesskab og en stærk identitet for Rødding Højskole, der samtidig er indlejret i ideologi, historie, magtstrukturer og tradition.

Litteratur

- Blommaert, Jan (2007). On scope and depth in linguistic ethnography. *Journal of Sociolinguistics*, 682-688. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9841.2007.00346.x>
- Tusting, Karin (2020). General introduction. I Karin Tusting (red.). *The Routledge Handbook of Linguistic Ethnography* (1-9). Abingdon (Storbritannien): Routledge.