

Overskuelig håndbog om fagteam i matematik i grundskolen

Anmeldelse:

Arne Mogensen: *Fagteamets arbejde med matematik*. Frederikshavn: Dafolo, 2008, 118 sider, 199 kr.

Af Hans Christian Hansen
Professionshøjskolen København

Danske seminarlærere har ikke forskningsret og publicerer af samme grund ikke overvældende meget. Arne Mogensen er en af undtagelserne der skaffer sig tid, og han har denne gang meget aktuelt skrevet om hvorfor og hvordan man indretter fagteam i matematik i grundskolen. Disse to spørgsmål bliver besvaret i det første par kapitler hvorefter resten af bogen mere er struktureret som studiekredsmateriale til fagteamet i matematik.

Hvert kapitel a 5-10 sider slutes af med en række spørgsmål som fagteamet kan benytte i sin selvudvikling, fokuserende dels på de særlige muligheder i teamet og dels på de problemstillinger der er behandlet i kapitlet, bl.a.:

- De elever vi har
- De rammer vi har
- Planlægning af undervisning



- De organisationsformer vi har fantasi til
- Valg af læremidler
- Kompetencer
- Evalueringsredskaber
- Lærerudvikling

I kapitlet "Valg af læremidler" er der således i afsnittet om bøger tjeklister for en overordnet fagdidaktisk vurdering og for indhold og opbygning, i afsnittet om it er der en del gode danske, norske og engelske internetadresser, og endelig er

der et afsnit om tidsskrifter og konkrete materialer. Efter hvert afsnit foreslås der under overskriften "Til overvejelse" nogle spørgsmål der fx efter it-afsnittet lyder:

Hvordan optimeres de nuværende IKT-forhold på skolen?

Er elevernes og matematiklærernes forudsætninger passende?

Er skolens matematikprogrammer tidsvarende og dækkende?

Skal skolen have en læseplan for IKT i matematik – afpasset til klassetrin?

Mogensen vover også kort at lade lærerteamet beskæftige sig med lidt mere ømtålelige spørgsmål som den udbredte brug af matematiklærere uden linjefag i matematik og den "hensynsbetændelse" der findes på nogle skoler, hvor man lader en matematiklærer fortsætte med at undervise en klasse hinsides det den faglige kompetence kan bære. Han foreslår bl.a. at lade fagteamet fungere som en slags basisgruppe for de lærere der vil søge efteruddannelse ved hjælp af den pulje midler der p.t. er til rådighed.

Med bogens kvadratiske format er tekstmængden på siderne ikke stor. Men den er netop overkommelig i en typisk skole hvor der sjældent er mange timer afsat til et fagteam i matematik. Og da hvert kapitel alligevel får berørt et par centrale spørgsmål og yderligere får stillet løsningsforslag og tjeklister op i punktform, er der stof nok til at motivere teamets arbejde med nogle af de afsluttende spørgsmål i kapitlet.

Enkelte steder kunne man ønske sig nærmere kildehenvisning eller på anden vis en redegørelse for det anvendte vidensgrundlag – om det fx bygger på egne erfaringer i skolen (fx de fire lærertyper på s. 55).

Bogen indgår i en serie af bøger hos Dafolo hvor fagteam er i fokus. Den er hermed anbefalet til matematiklærere der gerne vil forsøge at systematisere arbejdet i deres fagteam og er parate til at sætte en møderække af til det.