

Kommentar til “En prøve i bakgear”

Palle Hansen (fagkonsulent i fysik/kemi)

Afdelingen for grundskole og folkeoplysning, Undervisningsministeriet

Redaktionen har opfordret Undervisningsministeriets fagkonsulent for faget fysik/kemi i folkeskolen til at kommentere på Hans Jessen Lauritsens anmeldelse af fysik/kemi-prøven, “En prøve i bakgear” i dette nummer af MONA, og har modtaget nedenstående.

Hermed nogle få kommentarer til Hans Jessen Lauritsens indlæg om de centralt stillede fysik/kemi-prøver i folkeskolen. Artiklen beskæftiger sig meget med om man ved lidt held kan score en god karakter i prøven. Enhver prøve indeholder et element af “held”. Skulle det minimeres, skulle der afsættes langt mere tid til den enkelte elevs prøve, og tid koster penge. Selvom det selvfølgelig er vigtigt at minimere heldet, tror jeg ikke det helt kan udelukkes. Nu er katastrofen vel heller ikke så stor hvis en elev får karakteren 8 i stedet for 7. Det er naturligvis ikke godt hvis det er 10 frem for 6 der er konsekvensen. De opgaver der stilles, og den måde de stilles på, skulle sikre at den faktor der hedder “held”, er meget lille.

Opgavekommissionen har en institution der arbejder meget med digitale test, som sparringspartner. Den måde opgaverne er udformet på, de svarmuligheder der er, og den måde “rigtig” og “forkert” er anbragt på, er nøje overvejet for at minimere omtalte held.

Vedrørende prøvernes samspil med den daglige undervisning: Det bør være sådan at en god og kvalificeret undervisning sætter eleverne i stand til at klare en prøve af omtalte karakter, ligesom pågældende undervisning også gerne skulle resultere i en praktisk/mundtlig prøve med et rimeligt resultat. Det er som om Hans Jessen argumenterer for at undervisningen skal lægge op til at eleverne kan klare en prøve. Det skal være undervisningen der er det væsentlige, og skulle der så være en prøve (hvilket der så er), så kan eleverne også klare den selvom den måske ikke lige rammer emner fra undervisningen. Men gennem undervisningen er eleverne blevet “klædt på” (de har erhvervet nogle kompetencer) til at kunne tackle opgaver med fysik/kemi-indhold.

Vedrørende opgavernes sværhedsgrad er det min erfaring gennem mere end 30 års undervisning i folkeskolen at opgaver jeg finder lette, er der undertiden elever der finder meget svære, og omvendt.