

## Science and Me: Who Should I Be?

STEM Interested Students' Trajectories and Reflections regarding Choice of Tertiary Education

Afhandlingen bygger på en longitudinal, mixed-methods undersøgelse af 'universitetsfremmede' unge med interesser inden for naturvidenskab, matematik og teknologi. Eleverne deltog alle i rekrutteringsprojektet 'Udvalgt til Uni' på det naturvidenskabelige fakultet på Aarhus Universitet i perioden mellem 2011 og 2014.

Formålet med studiet var at forstå de unges individuelle refleksioner om valg af videregående uddannelse. Især var målet at forstå hvordan elevernes valg var påvirket af hvordan de opfattede overensstemmelsen imellem sig selv og naturvidenskabsfolk samt at udforske hvor ofte og hvor meget elevernes uddannelsesovervejelser ændredes over tid, og hvordan de selv forklarede disse ændringer. Et identitetsblik viste sig produktivt til at forstå de processer eleverne gennemgik.

15 elever blev udvalgt, og deres uddannelsesovervejelser blev fulgt tæt over en periode på fire et halvt år fra eleverne var midt i deres gymnasiale uddannelse og til tre år efter de blev studenter. I løbet af denne periode blev eleverne interviewet gentagne gange. Ydermere blev uddannelsesovervejelserne for en større gruppe deltagere i 'Udvalgt til Uni' fulgt kvantitativt.

Elevernes prototypiske forestillinger

Eva Lykkegaard Poulsen,  
ST Learning Lab, Aarhus  
Universitet, ph.d.-afhandling  
forsvaret ved Aarhus  
Universitet 2016



om naturvidenskabsfolk viste sig at være realistiske og overvejende positive. Deres beskrivelser af 'virkelige naturvidenskabsstuderende' var dog mere differentierede. Elevernes uddannelsesvalg viste sig således at afhænge af deres prototypiske billeder af naturvidenskabsfolk, men også af møder med virkelige, naturvidenskabelige universitetsstuderende.

Elevernes uddannelsesovervejelser ændrede sig kontinuerligt i en dynamisk og kompleks proces. De fleste elever havde flere forskellige uddannelsesspor med i deres fremtidsovervejelser, fx skiftede flere elever mellem at ville læse naturvidenskabelige og ikke-naturvidenskabelige uddannelser. Overordnet var der i dette studie flere elever der skiftede mod naturvidenskabelige, matematiske og tekniske uddannelsesovervejelser end væk fra dem. Både indre og ydre parametre påvirkede disse bevægelser over tid som 'kritiske oplevelser'. De fleste elever opfattede dog ikke selv disse oplevelser som 'kritiske'. Dette skyldes at eleverne kontinuert omskrev deres narrativ om uddannelsesvalget.