

Ph.d.-afhandlinger

På sporet af magtspillet om dansk naturfagsundervisning

Neoliberal styring af folkeskolen og læreruddannelsen siden årtusindskiftet

Målet med afhandlingen har været at belyse den neoliberale indflydelse på politisk og administrativ styring af dansk naturfagsundervisning. Der gøres bl.a. rede for hvordan New Public Management – inspirerede styringsmekanismer udvikles af de økonomiske organisationer OECD og Verdensbanken og implementeres i dansk uddannelsespolitik.

Ved hjælp af diskursanalyser følges neoliberale spor gennem fem reforminitiativer rettet mod folkeskolens og læreruddannelsens naturfagsundervisning. Empirien udgøres hovedsageligt af politiske og administrative tekster relateret til disse reformer. Det undersøges således hvilken indflydelse den neoliberale diskurs får på naturfagslæreres roller i reformprocesser, på faglige målbeskrivelser for folkeskolens naturfag, på krav om evidensbaseret undervisning og på naturfaglige kompetencemål i læreruddannelsen.

Afhandlingens væsentligste bidrag består i en synliggørelse af at dansk naturfagsundervisning de seneste femten år har fulgt Danmarks fortsatte rejse fra velfærdsstat mod neoliberalisme, og at effektiviseringsstrategier med reference til den globale konkurrence handler

Jette Reuss Schmidt,
UCN, ph.d.-afhandling
forsvaret ved Aalborg
Universitet 2016



om langt mere end besparelser – det handler om mentalitetsændring af eleverne/ de studerende. Således har den politiske og administrative styring med OECD som en grå eminence understøttet naturfagsundervisning med fokus på den enkeltes værdi på arbejdsmarkedet og med vægt på mobilitet, fleksibilitet, innovation, talentpleje og konkurrence fremfor de almindelige elementer, der er indeholdt i begrebet *naturfaglig kompetence*, som blev udviklet af naturfagsdidaktikere i begyndelsen af dette årtusind.

Der argumenteres i afhandlingen for, at styringen af folkeskolens og læreruddannelsens naturfagsundervisning foregår i et særdeles kompleks magtspil med en række selvforstærkende styringsmekanismer, som næppe nogen har overblik over. Dette fordrer komplekse valg, som må træffes vedrørende fremtidig naturfagsundervisning med fokus på formål, værdier og etik.