

# Tag fagene med ud

*Uteskoledidaktikk – ta fagene med ut, redigeret af Tove Anita Fiskum og Jon Arve Husby. Cappelen Damm/ Akademisk 2014*

*Anmeldelse af Trine Hyllested, Professionshøjskolen University College Lillebælt.*

En tværfaglig gruppe, hovedsageligt af lærere ved læreruddannelsen i Høgskolen Nord-Trøndelag, har udgivet denne antologi, som er en meget grundig og kritisk indføring i det at bruge omverdenen som forståelsesgrundlag. Der er ikke noget indforstået eller moraliserende i brugen af udeskole fra denne lærergruppe, der er opvokset med nødvendigt friluftsliv fra meget tidlig alder og er stærkt afhængige

Trine Hyllested,  
Professionshøjskolen  
University College Lillebælt



af vejr og eksistensgrundlag i deres naturgivne rammer. Det kan vi lære af her i Danmark. Tværtimod er det en refleksiv indføring i muligheder og begrænsninger ved at arbejde med nærmiljøet som en del af skolens undervisning og livsforståelse. Ved at tage flere læringsarenaer i brug, kan vi koble kundskab og proces. Vi kan variere, gøre opgaver synlige, levende og nyttige. Eleverne kan studere egenskaber og sammenhænge, som de så senere kan få abstrakte og symbolske begreber på.

Bogen indledes med en didaktisk del ét, hvor der startes med en gennemgang af, hvad der kan forstås ved udeskole og metoder i undervisning udenfor. Det klargøres, at der ikke er noget rigtigt eller forkert, men at al udeskole må tage udgangspunkt i hvilket mål, der er for undervisningen, og hvilke lærere og elever, der bruger det. Udeskole er en metode til mere end at undervise udenfor. Den bygger på velkendte pædagogiske læringsteorier og giver mulighed for enkle undervisningsredskaber, som fx den udforskende samtale. Der er en glimrende artikel om læringsdimensioner, bl.a. Blooms taksonomi.



Del to tager fat på de grundlæggende færdigheder som norsk, matematik og brug af digitale medier. Den beskriver, hvordan man helt konkret kombinerer udeundervisning med de grundlæggende fag. Der arbejdes med tekster, skilte, kort og lokalpresse. Præcisering af ord og begreber for omverdens elementer som fx bæk, å, flod og hav. Et matematik-kapitel med både kvalificeret teori og konkret brugsorientering. Muligheder og mangfoldighed for læring ved brug af digitale muligheder.

Tredje og sidste del af bogen fremhæver eksempler på refleksiv udeundervisning i forskellige fag. Naturfagene er selvfølgelig oplagte, men også kunst, historie, religion og samfundsfag rummer konkrete og brugbare eksempler. Fx historie/samfundsfag i nærmiljøet,

det bebyggede miljø som læringsarena, en undersøgelse af skolen og dens nære områder: Hvornår er det opstået? Har det ændret sig fra det blev bygget og til nu? Hvordan hænger det sammen med andre områder med bebyggelse i nærheden? Hvorfor ser det ud som det gør og hvordan tror I det kommer til at se ud i fremtiden? Hvad er de gode ting ved området og hvad mener I kan forbedres? I samme stil er der eksempler på undersøgelser af indkøbscenteret, virksomheden og bykernen.

Teksten er velunderbygget med gode figurer og omhyggelige litteraturhenvisninger. Efter hvert kapitel findes en grundig bibliografi. Bogen kan anbefales til pædagoger og lærere, men også til feltarbejde og AT-opgaven i gymnasiet.