

Metoder i naturfag – en antologi

Anmeldelse af:

Metoder i naturfag – en antologi. 2. udgave, København 2014. Faglig redaktion Sara Tougaard og Lene Hybel Kofod. Med bidrag af Svein Sjøberg, Lars Brian Krogh, Jens Dolin, Robin Millar, Jos Elstgeest og Sheila Jelly.

I de 20 år jeg har været lærer har der været talt om naturfagskrisen. Jeg ser ingen tegn på forandring i den tilstand. Indførslen af en skolereform jeg tidligere har kaldt uambitiøs på naturfagenes vegne indikerer ikke at der er hjælp at hente i forhold til at udvikle naturfagene i folkeskolen. Det er derfor vigtigt at orientere sig mod andre kilder der kan inspirere til udvikling af det daglige arbejde i natur-

Peter H Jensen, Grønnevang skole, Hillerød Kommune



fagene. Jeg vil i det følgende forsøge at argumentere for, hvorledes “Metoder i naturfag en antologi” kan anvendes som udviklingsværktøj.

Forordet til 2. udgave er skrevet af undervisningsminister Christine Antorini. Jeg vil anbefale læserne ikke at springe forordet over. I dette understreger ministeren især det nye fag natur/teknologis indbyggede fortræffeligheder i forhold til at opnå målene i den nye reform.

Bogen er opdelt i tre dele. I del 1 forklares og introduceres fem undersøgelsesmetoder kort og præcist. Helt i tidens ånd er de fem metoder opstillet ens, med hver deres korte introducerende forklaring efterfulgt af fire punkter der er ens for de fem metoder. Opsætningen giver et hurtigt og præcist billede af metoden samt dens svagheder og styrker. Det er en forbedring i forhold til den første udgave.

Del 2 handler om perspektiver på naturfaglige undersøgelsesmetoder og videnskabsteori. I denne del gøres der rede for de tanker om kompetencer, metoder og naturfag som videnskabsfag i den alment dannende skole. Del 2 indeholder bogens teoretiske fundament. Især det, i forhold til den første udgave, nye afsnit



af Jens Dolin om kompetencetænkningen i de nye Forenklede Fælles Mål bør tildeles ekstra opmærksomhed. I dette afsnit beskrives den ændrede måde at tænke naturfagsundervisning på, som det kræves af lærerne for at opfylde de nye Forenklede Fælles Mål.

Sidste del af antologien handler om evaluering, læringsmål og anvendelse af spørgsmål i det praktiske arbejde i natur-

fagene. Her gives der bud på hvordan vi som lærere kan opfylde kravet om dokumentering og løbende evaluering. Denne del giver bud på hvorledes det kan gøres.

Jeg kan varmt anbefale bogen. Lån den ikke på biblioteket, men køb den. Anvend den som en inspirerende værktøjskasse, hvor afsnit og dele af bogen læses når behovet for udvikling og nytænkning af undervisning i naturfag opstår.