

Ph.d.-afhandlinger:

Interesseudvikling i naturfagene gennem faglig progression

– en undersøgelse af samspillet mellem begrebsændringer og interesseudvikling i gymnasiets biologiundervisning

Målet med dette studie var i første omgang at undersøge koblingen mellem læring og interesseudvikling i naturfagsundervisningen. For at afgrænse denne problemstilling blev biologi i gymnasiet valgt som fokusområde for den empiriske undersøgelse.

I afhandlingen er der først en teoretisk gennemgang af det læringssyn der ligger til grund for undersøgelsen. Dette kobles til en teoretisk gennemgang af interesseudvikling. Denne sammenkobling fører til et forslag om en ny model for interesseudvikling hvor fokus for undersøgelser ligger på elevernes ændrede opfattelse af det område de arbejder med, kombineret med en individuel værdisætning af denne ændrede opfattelse.

En væsentlig ændring i denne model frem for tidligere modeller er den dynamiske sammenhæng mellem interesse som disposition, interessante karakteristika og interesse som en psykisk tilstand. Denne dynamik bliver netop tydelig gennem et positivt feedbacksystem, hvor man kan undersøge ændringer i opfattelse og værdisætning. Den udviklede model bliver derved en kombination af en teoretisk afklaring og en analysemodel for undersøgelser.

I anden del af afhandlingen er det netop analysemodellen der undersøges.

Morten Rask Petersen,
ph.d.-afhandling
forsvaret ved Syddansk
Universitet 2012.



Gennem et forløb om modellering af naturlig selektion ved brug af Lego®-klodser undersøges først elevernes læring. For de elever der viser tegn på læring, undersøges efterfølgende gennem interviews deres værdisætning af det lærte. Disse resultater diskuteres i forhold til det teoretiske grundlag fra modellen.

De væsentligste resultater i afhandlingen bliver derved først og fremmest udviklingen af en ny model for interesseudvikling. Samtidig giver analysen af elevernes læring og interesseudvikling nogle retninger for praksis såfremt man ønsker at øge elevernes interesse. Et væsentligt resultat af den empiriske undersøgelse er således at eleverne faktisk synes det er interessant at opnå en forståelse af det område de arbejder med. En sådan forståelse kan komme på baggrund af mere tid til refleksion og didaktisk design der understøtter dette.

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/C_NAMADI/Skriftserie