

Fra redaktionen

Den kjedsom Vinter gik sin Gang – og den er nok ikke helt færdig med sin kjedsomme-lige gangart endnu. Men foråret banker på og med det stiger alles, også redaktionens, forventninger til alle tilværelsens muligheder, inklusive de didaktiske.

Dette år er specielt ved at være et valgår. Uddannelsesverdenen har udgjort en betydningsfuld del af den politiske debat. Og det vil den naturligvis fortsat gøre: I den kombination af økonomiske vederværdigheder og udviklingsmæssige udfordringer, som er et af særkenderne ved vores globale verden, spiller uddannelserne en stor rolle, ikke mindst i et land som vores hvor ressourcerne i høj grad er mennesker.

MONAs aktuelle beskedne bidrag til alt dette præsenteres hermed: vores forårsbuket!

Buketten indeholder som sædvanlig en række faglige artikler, aktuelle analyser, kommentarer og anmeldelser. Folkeskolefeltet berøres fra flere vinkler: I vores første artikel beskriver Morten Misfeldt en undersøgelse af læreres vurderinger af hvor vidt et e-læringsmiddel (her Matematikkens Univers) understøtter matematisk kompetenceudvikling. I Matematikkens Univers kan 7.-9. klasses elever arbejde individuelt eller i grupper med en række matematiske emner og problemstillinger. Udgangspunktet for undersøgelsen er en hypotese om at de ret præcise begreber om matematisk kompetence der nu er implementeret i folkeskolens læseplan Fælles Mål 2009, kan udgøre en ramme for lærernes vurdering. Lærernes konklusion er at dette læringsmiddel faktisk understøtter elevernes udvikling af kommunikations- og problemløsningskompetence. Artiklen diskuterer også undersøgelsens design, inklusive dets muligheder for brugbarhed i andre sammenhænge.

Også den næste artikel drejer sig om e-læring, denne gang primært på gymnasieniveau. Mette Beier Jensen har undersøgt gymnasielæreres holdninger til og brug af webmediet og fundet at lærere er tilbøjelige til at gå til websider som en stor database, de kan søge efter materiale på, men ikke som udgangspunkt for undervisningen, hvor det er elevarbejdet foran computeren på websiden, der er i fokus. Artiklen diskuterer hvordan webdesignere vil kunne hjælpe med at ændre lærernes måde at gå til websider på og konkluderer at det vil kræve udvikling af visse web-didaktiske redskaber, som udnytter webmediets muligheder optimalt i forhold til elevernes måder at lære på.

Den tredje artikel, af Martin Krabbe Sillasen og medforfattere, analyserer kvaliteten af tre reforminitiativer rettet mod folkeskolens naturfag: revisioner af naturfagernes målsætninger i folkeskolen, tilskud til folkeskolelæreres naturfagsdidaktiske efteruddannelse og ændringer i grunduddannelsen til folkeskolelærere i naturfag. Artiklen analyserer ud fra læreres muligheder for at investere ressourcer i reformerne og

konstaterer – på alle tre områder – at fordi lærerne har haft varierende grad af indflydelse på implementeringen i skolens hverdag er der skabt så meget ubalance mellem lærernes og andre aktørers roller og investering af ressourcer at implementeringen af reformerne er blevet dårligere.

Dette nummers aktuelle analyse er en double feature. Vi har bedt to eksperter på PISA-feltet, nemlig Niels Egelund og Eva Davidsson, om at analysere resultaterne af 2009 runden. Specielt naturfag berøres her; vi planlægger at følge op med en analyse af matematik-delen i næste nummer af MONA

Sidste nummers artikel om IBSE, Inquiry based science education, i Danmark har affødt adskillige kommentarer: Vi bringer tre, som fra forfatternes forskellige synsvinkler sætter nuancer på artiklen. Søren Cruys-Bagger, hhv Helene Sørensen og Anders Thomsen har visse reservationer, mens Tine Lynfort Jensen drager sammenligninger med en anden didaktisk tilgang, som har været brugt på SDU i flere år, og som integrerer innovative og entreprenante elementer i undervisningen.

Denne ansporing til diskussion som IBSE tilsyneladende har, passer godt sammen med at vi i MONAs redaktionskomité har besluttet at **MONA-konferencen 2011** skal handle om netop IBSE (inklusive matematik naturligvis). Vi regner med at konferencen finder sted tirsdag den 4. oktober. Vi har nedsat en programkomité som er begyndt arbejdet med at planlægge konferencen – følg med på MONAs hjemmeside: www.ind.ku.dk/mona.

I kommentarsektionen er der også en reaktion på Marianne Mortensen artikel om udstillingsdesign: Jørgen Madsen, Statens Naturhistoriske Museum, diskuterer om en god museumsudstilling bør læringsoptimeres eller hellere forsøges gjort oplevelsesoptimeret.

Og så bringer vi Ole Goldbechs dobbeltanmeldelse af to bøger for folkeskolens naturfagslærere nemlig Naturfagslærerens håndbog af Erland Andersen og en række medforfattere, og Experimentariums Metoder i naturfag.

Nyd foråret og dette nummer af MONA!