

## *MONA-konference 4. okt. 2011 om IBSME*

Temaet for årets MONA konference er Inquiry Based Science and Mathematics Education (IBSME), og den afholdes tirsdag den 4. oktober 2011 et sted i Trekantområdet. IBSME – som med god vilje kan oversættes til “undersøgende og problembaseret matematik- og naturvidenskabsundervisning” – er en trend, der er ved at udbredes inden for matematik- og naturfagsdidaktikken, og som ganske mange undervisere, udviklere og forskere arbejder med i danske og udenlandske sammenhænge.

Men hvad er IBSME egentlig, hvordan “gør” man, og “virker” det? Er det ikke bare gammel vin på nye flasker? Motiverer det eleverne, og lærer de overhovedet noget på den måde? Disse spørgsmål bliver belyst af internationale kendere af IBSME, både indenfor naturfag og matematik, og der vil blive rig lejlighed til at stille opklarende og kritiske spørgsmål. Disse oplæg efterfølges af en række workshops med eksempler på hvordan IBSME fortolkes og igangsættes – både indenfor forskellige uddannelsesniveauer og indenfor de to fagområder.

Programmet er under planlægning og vil blive offentliggjort på MONA’s hjemmeside, [www.science.ku.dk/mona](http://www.science.ku.dk/mona), hvor også tilmelding vil kunne finde sted.

I forlængelse af MONA-konferencen arrangeres den 5. oktober et arbejdsseminar (samme sted), der er åbent for alle interesserede. Dagen vil afspejle en mere praksisorienteret tilgang til det at

arbejde med IBSME, med mulighed for at gå i dybden og diskutere forskellige projekter – nationale såvel som internationale – samt udveksle erfaringer og etablere netværk med undervisere, udviklere eller forskere inden for rammerne af folkeskolen, ungdomsuddannelserne, de videregående uddannelser samt på forskningsniveau. Dagen vil forløbe med plenumoplæg og gruppesessioner. Tilmelding til arbejdsseminaret foregår ligeledes på [www.science.ku.dk/mona](http://www.science.ku.dk/mona).

### *Ny publikation om forskningsbaseret undervisning i naturvidenskab*

“Forskningsbaseret undervisning” bruges ofte som nøglebegreb for kvalitet i universitetsuddannelser. Tilsvarende er der i professionsuddannelserne et krav om at uddannelserne er baseret på ny viden fra forskningsfelter der er relevante for den enkelte uddannelse. Men hvad ligger der dybest set i disse begreber om “forskningsbaseret undervisning” og “forskningsrelateret undervisning”, hvad er forskellen på begreberne, og hvilken betydning har disse krav egentligt for de studerendes læring?

Majkonferencen i naturvidenskabsdidaktik i 2010 havde dette som tema og på baggrund heraf er der nu udgivet en bog med konferencebidrag som nr. 21 i IND’s skriftserie. Download teksten som pdf eller køb som print on demand på [www.ind.ku.dk/publikationer/inds\\_skriftserie/](http://www.ind.ku.dk/publikationer/inds_skriftserie/).