

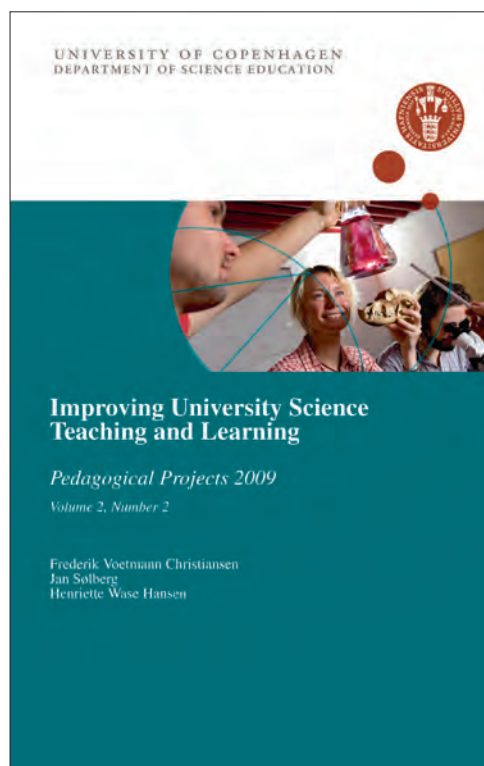
At udvikle universitetsundervisning



Rie Troelsen, IFPR, SDU

Anmeldelse af Improving University Science Teaching and Learning. Pedagogical Projects 2009, vol. 2, Frederik V. Christiansen, Jan Sølberg og Henriette Wase Hansen (red.)

Bogen er en antologi med bidrag fra 18 deltagere på Adjunktpædagogikum 2009 ved Institut for Naturfagenes Didaktik, Københavns Universitet (IND). Deltagerne skal i løbet af deres adjunktpædagogikum udføre to projekter: et om de studerendes læring og et om udvikling af deres egen undervisning. Det er adjunkternes sidstnævnte projekt om udviklingen af deres undervisning som de i denne bog beskriver, reflekterer over og dokumenterer. Adjunkterne kommer fra forskellige institutter fra de tre fakulteter som Adjunktpædagogikum ved IND servicerer – Det Naturvidenskabelige, Det Biovidenskabelige og Det Farmaceutiske Fakultet – og beskriver derfor også mange forskellige slags universitetsundervisning der dog alle har en større eller mindre grad af naturvidenskabeligt islæt. Vi bliver således både indviet i overvejelser om faget “Kropsbasis” på idrætsuddannelsen, “Almen husdyravl”



for naturressourcestuderende, “Spektral-teori” for kandidatstuderende i matematik og meget indimellem.

Bogen er den anden i hvad man vel med to bøger nu kan kalde en serie om forskellige problemer som undervisere på naturvidenskabelige (og lignende) universitetsuddannelser møder, og

hvordan man kan løse disse. Som sådan er der intet nyt under solen i forhold til seriens første bog; underviserne oplever stadig problemer med usammenhængende kursusbeskrivelser, med at aktivere studerende på store hold samt med at få større læringsmæssigt udbytte af laboratorieøvelser. Men bidragene i denne anden bog virker alligevel mere gennemarbejdede – måske fordi bidragsyderne har haft den første bog at støtte sig til. Langt de fleste bidrag er velreflekterede, velrefererede og velstrukturerede bidrag som kommer tættere og tættere på de videnskabelige bidrag som forordet i øvrigt understreger at de ikke er. Vel er der problemer med bidrag på engelsk hvor forfatterens danske sprogbaggrund skinner vel meget igennem, men generelt er der tale om bidrag af høj kvalitet om større og mindre udfordringer i en undervisningshverdag og mulige mere eller mindre vidtgående løsningsforslag.

Bogen giver (sammen med sin forgænger) ligeledes indsigt i hvilke problemer adjunkter (og andre deltagere på Adjunktpædagogikum) oplever, og mindst lige så interessant hvilke problemer de har mod på at gå i gang med at løse selv, og hvilke problemer der ikke kommer udviklingsprojekter ud af. Eksamen, som overvejelser om hensigtsmæssige eksamensformer, -afvikling eller -spørgsmål, er fx påfaldende fraværende som omdrejningspunkt for adjunkternes projekter. Vejledning i laboratoriet er også et emne som er underrepræsenteret i de to bøger. Er der her ingen problemer, eller er det for kompliceret at ændre på? I førstnævnte

tilfælde ville det være interessant med en udgivelse som beskrev den måde man på de forskellige institutter bedrev eksamen eller vejledning på, og som man øjensynligt var rigtig godt tilfreds med. For ligesom vi kan lære meget af de nærværende beskrivelser af situationer som er blevet udviklet til det bedre, kan man også lære af situationer hvor det bare går godt fra starten. Bliver eksamen og vejledning derimod ikke taget op som emne for adjunkternes udviklingsprojekter fordi det er for kompliceret at udvikle på for den enkelte, så kunne det være et emne for universitetspædagoger at tage op på et højere organisatorisk niveau end hos den enkelte adjunkt.

Afslutningsvis skal det fremhæves at bogen er mere end en publikation – den er også et refleksionsrum for adjunkterne og et led i deres selvudvikling som undervisere. Og hvor man som underviser kan hente meget inspiration alene i beskrivelserne af de udviklede og forbedrede forløb, så er bogen også i de både direkte og indirekte beskrivelser af processerne hvormed et undervisningsforløb bliver udviklet, god at spejle sig i for alle andre undervisere på naturvidenskabelige universitetsuddannelser.