

Vigtigt fokus på interesse for naturvidenskab i grundskolen



Lærke Bang Jacobsen,
Borupgaard Gymnasium

Kommentar til artiklen Interesseudvikling gennem Nørddagsprojekt i MONA 2012(2)

Jeg har med interesse læst Stine Caspersens (SC) artikel "Interesseudvikling gennem Nørddagsprojekt", som jeg hermed ønsker at kommentere, særligt fra en gymnasie-lærers synspunkt.

Først og fremmest bifalder jeg SCs arbejde med at skabe interesse i naturvidenskab på de lave klassetrin i grundskolen. Som også artiklen nævner, fremhæves det ofte, at Danmark har brug for at flere tager en naturvidenskabelig uddannelse. Den nuværende gymnasiereform har fremrykket det tidspunkt, hvor eleverne skal vælge deres hovedfag, og dermed om de skal være naturvidenskabelige. Blandt andet af den grund er det essentielt, at interessen for naturvidenskab skabes i grundskolen.

Derfor er det interessant, at SC har valgt at udvikle Nørddagen for de elever, der er særligt interesserede i naturvidenskab. Både i grundskolen og på de gymnasiale uddannelser diskuteres hvordan man skaber gode ramme for alle elever, både de meget interesserede og de mindre interesserede. I gymnasiet bruges blandt andet talentplejeprogrammer.

Nørddagen kan i det lys ses som et talentplejeprogram. At lave talentpleje i skoletiden på de lave trin i grundskolen kræver stærke pædagogiske og didaktiske overvejelser. I artiklen bemærkes kun: "Set i lyset af det samfundsmæssige behov for rekruttering til naturfagsuddannelserne virkede det åbenlyst at støtte de interesserede elever." (s. 8), men dette argument er lige så validt for de mindre interesserede elever. Det ville være interessant at undersøge hvad det gør ved de fravalgte elevers motivation for naturvidenskab, at de ikke er inviteret med til Nørddagen.

Jeg vil herefter diskutere selve designet af Nørddagen. I indledningen fremhæves, at planlægningen og udførelsen af Nørddagen har haft til formål at fremme elevernes motivation og interesse i naturvidenskab. Til dette er der på de to Nørddage afprøvet to typer af autentiske hands-on aktiviteter. Den første type aktivitet er en lukket

øvelse (dissektion af fisk og oppustning af lunge), hvor eleverne har fået udleveret en øvelsesvejledning med billeder og tekst. Den anden type aktivitet er en åben opgave (bygning af kuglebane og ballonsprængningsopfindelse), opbygget som en konkurrence.

Jeg begejstres over SCs modige valg at fokusere (udelukkende) på interesse som formålet med aktiviteten. Jeg mener, at det er fuldt validt at udføre aktiviteter i naturvidenskab, der udelukkende er designet for at skabe interesse i faget. Det er ligeledes interessant, at to forskellige typer øvelser er valgt for at undersøge øvelsestypens indvirkning på interesseudviklingen.

Det bekymrer mig dog, at der forskellige steder i artiklen indikeres, at øvelserne også skal evalueres på andre kriterier end interesse. Eleverne spørges ind til udviklingen af deres naturvidenskabelige viden i gruppeinterviewene, og SC angiver for nogle at eleverne, at målet med Nørddagen også er at udvikle deres forståelse for naturvidenskabelige metoder (systematiske undersøgelser). Dette indikerer, at SC har haft yderligere læringsmål i tankerne for disse aktiviteter. Jeg er af den overbevisning, at man som lærer skylder eleverne at være klar omkring læringsmålene med undervisningsaktiviteter, og derfor finder jeg det problematisk, at formålet med Nørddagene ikke udelukkende er skabt for at fremme interesse, selv om det er dette mål, eleverne er præsenteret for.

Endeligt finder jeg det nødvendigt at reflektere over de kvantitative data, der opsamles. Eleverne er blevet spurgt om de fandt lungeøvelsen sjov og spændende, og alle respons var neutrale eller positive. Men i valget at elever til Nørddagen er der lavet en kraftig bias mod positive holdninger til naturvidenskab. Respondenternes svar er positive, men det indikerer kun at Nørddagen har ikke ødelagt denne interesse. Respondenternes svar siger ikke så meget om Nørddagens mulighed for at øge interessen for naturvidenskab. Heldigvis er konklusionerne i artiklen baseret på yderligere data.

Til slut vil jeg igen fremhæve min hovedpointe, at jeg bifalder Nørddagen og alle andre tiltag i grundskolen, der har til formål at øge motivationen for naturvidenskab. Jeg vil glæde mig til at møde eleverne i gymnasiet om nogle år.