

Halter Danmark bagud? En analyse af de nordiske STEM-strategier



Mikkel Bohm, Astra



Dorte Salomonsen, Astra

Abstract: Danmark adskiller sig fra sine nordiske naboer ved fraværet af en national STEM-strategi, trods et stigende behov for naturvidenskabelige og teknologiske kompetencer til at løse globale udfordringer. Artiklen opsummerer politiske udfordringer, der begrundes, at regeringer indfører STEM-strategier, samt analyserer aktuelle nordiske strategier i Norge, Sverige, Finland, Island og Grønland, der alle prioriterer lærerkompetenceudvikling, elevengagement, undervisningsformer og samarbejde med forskning og erhverv. Mens strategierne varierer i form og styringsgrad, er fællesnævneren, at STEM ses som nøglen til innovation, grøn omstilling og digitalisering. Analysen peger på, at Danmark kan hente væsentlig inspiration i Norden, og sætter spørgsmålstegn ved, hvorfor vi endnu ikke handler.

Introduktion

Det har altid været vigtigt at lave god naturfaglig undervisning. Men i disse måneder foregår det på et alvorligt bagtæppe af en helt ny verdensorden, hvor det bliver tydeligt, at Europa selv skal løse problemer inden for klima, sundhed, fødevarer, AI og meget mere. Det kalder på politisk prioritering af STEM-fagene, men hvor vores nordiske naboer er langt fremme med nye uddannelsespolitiske strategier for at styrke STEM-undervisningen, så har vi i Danmark valgt ikke at fortsætte den nationale naturvidenskabsstrategi, der var gældende fra 2018 til 2024.

Artiklen præsenterer et overblik over de nordiske STEM-strategier og analyserer deres forskelle og ligheder. Endvidere belyses, hvordan erfaringer fra nabolandene kan inspirere til udviklingen af en fremtidig dansk STEM-strategi.

Hvorfor STEM-strategier?

I mange af vores nabolande er der de seneste årtier blevet udarbejdet nationale STEM-strategier (STEM står for science, technology, engineering, mathematics) med det formål at styrke undervisningen i naturvidenskab og teknologi. Baggrunden er først og fremmest et voksende behov for arbejdskraft med naturvidenskabelige og teknologiske kompetencer, som kan bidrage til innovation, økonomisk vækst og løsningen af globale samfundsudfordringer, samtidig med et ønske om at styrke befolkningens almindelse inden for naturvidenskab og teknologi.

Dr. Bridget Freeman, australsk forsker i uddannelsespolitik, har foretaget en analyse af aktuelle og forhenværende STEM-strategier i fem nordiske lande samt syv lande uden for Norden. På denne baggrund har hun identificeret seks politiske udfordringer, som begrundes, at regeringer indfører STEM-strategier (Freeman, 2023):

1. Faldende elevinteresse og -deltagelse i matematik og naturfag i grundskolen
2. Utilstrækkelig national og international præstation i matematik og naturfag, herunder lave eller stagnerende resultater i PISA og TIMSS
3. Øgede og hastigt skiftende krav til global vidensudveksling mellem forskning, innovation og erhvervsliv
4. Faldende deltagelse i STEM-uddannelser på videregående niveau eller ubalance i, hvilke befolkningsgrupper der søger STEM-uddannelser
5. Manglende videnskabelig og digital almindelse i befolkningen
6. Begrænset kapacitet til at håndtere komplekse globale udfordringer i forhold til samfundets behov for at imødegå kriser inden for klima, miljø og sundhed.

Ikke alene udfordringerne, men også de tilsvarende mål er, ifølge Freeman, genkendelige på tværs af STEM-strategier i Norden såvel som internationalt.

Danmark er omgivet af nordiske nabolande, som har øget deres fokus på STEM og inden for de seneste år har vedtaget nye STEM- eller uddannelsesstrategier, som gennemgås her.

Norge: En mere praktisk skole

I Norge har matematik og naturfag (realfag) været et indsatsområde gennem en årrække, uden at elevernes resultater eller motivation, ifølge landets regering, er blevet væsentlig forbedret (Kunnskapsdepartementet, 2024). Strategierne omfatter bl.a. "Realfag, naturligvis" (2002-2007), "Realfag for fremtida" (2010-2014) og "Tett på realfag" (2015-2019) (Utdannings- og Forskningsdepartementet, 2002; Kunnskapsdepartementet, 2010; Kunnskapsdepartementet, 2015). I Stortingsmeldingen *En mer praktisk skole. Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.-10. trinn*, fra den norske regering til Stortinget i

2024 (Kunnskapsdepartementet, 2024), fokuseres på en mere praktisk og udforskende undervisning i grundskolen som et middel til, at eleverne oplever mestring, bedre faglig læring og øget trivsel. Indsatsen er motiveret af en negativ udvikling i læringsresultater, øgede sociale forskelle og større diversitet i elevgruppen, kønsforskelle i forhold til trivsel og læring samt øget brug af sociale medier blandt børn og unge.

Inden for realfagsområdet (matematik og naturfag) er behovet for udvikling bl.a. begrundet i dårlige PISA-resultater og en faldende andel af elever, der præsterer på et højt niveau i matematik, en faldende motivation for realfagene ved overgangen til ungdomstrinnet (8.-10. klassetrin) samt forskning, der viser, at undersøgende arbejdsmetoder anvendes relativt lidt i naturfagene i Norge.

Norges regering ønsker at styrke elevernes kompetencer i matematik og naturfag ved at investere i bedre udstyr, opgradere lærernes kompetencer, styrke faglige støttecentre, fremme lærere og ledes professionelle læringsfællesskaber, sikre en balanceret brug af digitale læremidler samt at udvide talentcentrenes indsats. Staten øger kommunale tilskud til investering i naturfagslaboratorier, materialer og praktisk undervisningsudstyr samt styrker kapaciteten hos de nationale fagcentre Naturfagscenteret og Matematikksenteret med henblik på at gennemføre flere lærerkurser og støtte lærerne i at tilrettelægge praktisk, undersøgende undervisning. Dermed bidrager centrene til skolernes arbejde med at implementere de nye læreplaner, der trådte i kraft i efteråret 2020 (LK20). For at fremme praktisk og virkelighedsnær undervisning opfordres skolerne i Stortingsmeldingen til at fremme udeskoleundervisningen og brugen af læringsarenaer uden for skolen.

Regeringen i Norge vil udvikle prøver og værktøjer, som støtter lærernes faglige og pædagogiske arbejde og understøtter evaluering for læring. Desuden udvikles bedre karriere- og kompetencesystemer for at tiltrække og fastholde lærere, og endelig øges fokus på talentfulde elever, ved at alle lokale talentcentre kan udbyde lærerkurser og hjælpe lærerne med at udvikle undervisningsoplæg til denne gruppe af elever (Kunnskapsdepartementet, 2024).

Sverige: En ny STEM-strategi fra 2025

Hvor den norske Stortingsmelding bl.a. tager udgangspunkt i elevmotivation, undervisningsformer og lærerkompetencer, har den svenske *En STEM-strategi för Sverige* (Regeringskansliet, 2025) i højere grad fokus på at styrke Sveriges innovationskraft og konkurrenceevne ved at forbedre elevernes præstationer og øge rekrutteringen til STEM-uddannelser og -erhverv. Den svenske regering opstiller i strategien en række konkrete målsætninger, herunder at hæve elevernes matematikniveau, så 15 % præsterer højt i PISA senest i 2033, at øge andelen af unge, der vælger STEM i gymnasiet til 25 % i 2035, samt at øge antallet af STEM-studerende på de videregående uddannelser

fra de nuværende godt 80.000 til 90.000 i 2035 for at sikre STEM-kompetencer til at løse samfundets store udfordringer. Derudover skal de videregående uddannelser tiltrække flere kvindelige studerende, og der er et særskilt fokus på at få piger med gode matematikkompetencer fra gymnasiet til at vælge en videregående STEM-uddannelse.

For at nå disse mål vil regeringen i Sverige bl.a. stimulere den tidlige interesse for STEM hos eleverne, og i forlængelse af strategien har regeringen besluttet at indføre en tiårig obligatorisk grundskole fra 2028, med fokus på at styrke tidlig læsning, skrivning og matematik (Sveriges Riksdag, 2025). I den forbindelse har Skolverket fået til opgave at igangsætte et forberedende arbejde for at udvikle nye læreplaner med virkning fra 2028. Derudover bliver forsøgsordninger for højtpræsterende elever nu permanente.

Der er et særligt fokus på at løfte kvaliteten af undervisningen på førskoleområdet gennem tilskud og kompetenceudvikling for pædagogisk personale. Den svenske regering indfører desuden et nationalt kompetenceudviklingsprogram for rektorer, lærere og førskoleundervisere for at styrke STEM-didaktikken og fremme brugen af teknologiske og praktiske metoder i undervisningen. Samtidig igangsættes tiltag, der skal tiltrække og fastholde kvalificerede lærere.

På det gymnasiale område skal Skolverket undersøge, hvordan interessen for gymnasiernes naturvidenskabs- og teknikprogrammer kan øges blandt eleverne, samt kortlægge udbuddet af adgangsgivende kurser til STEM-uddannelser. Desuden bliver der afsat midler til fire måneders lønnet praktik i en teknologivirksomhed for elever, der har fuldført en gymnasial STEM-linje, samt mulighed for et fjerde teknisk år i gymnasiet, der leder til en erhvervsrettet gymnasial ingeniøreksamen.

Erhvervsuddannelserne skal tilpasses efterspørgslen i industrien og den tekniske sektor, bl.a. rettet mod energi- og klimaomstilling, og desuden er der fokus på at øge gennemførelsesgraden og skabe fleksible muligheder for voksnes videreuddannelse og omstilling inden for STEM-området.

Strategien omfatter også forslag om en betydelig øgning af forskningsbudgettet til STEM med 1,5 mia. SEK i 2025 stigende til 6,5 mia. SEK i 2028. Forslaget er under behandling (Sveriges Riksdag, 2024). Der tildeles frie forskningsmidler til et excellence-center og banebrydende forskning. Desuden prioriteres rumforskning, forskningsinfrastruktur samt nationale forskerskoler og fx banebrydende teknik, polarforskning og bioøkonomi.

For at koordinere indsatserne i den svenske STEM-strategi har regeringen udpeget en STEM-delegation, der skal samle aktører fra uddannelse, erhvervsliv og forskning for at nå målene. Strategien er uden en fast udløbsdato, men de konkrete målsætninger er sat med sigte mod 2033 og 2035.

Finland: Ekspert i naturvidenskab, teknologi og matematik

Finlands STEM-strategi og handleplan *Finnish National STEM Strategy and Action Plan: Experts in Natural Sciences, Technology and Mathematics in Support of Society's Welfare and Growth* (Ministry of Education and Culture, 2023) dækker perioden 2023-2030, omfatter hele uddannelseskæden fra barndom til videregående uddannelse og indgår i en opdateret national køreplan for forskning, innovation og udvikling (Ministry of Education and Culture & Ministry of Economic Affairs and Employment, 2021).

Strategien sigter mod at skabe et stærkt bæredygtigt fundament for STEM i Finland gennem forbedret undervisning, en højere andel af STEM-talenter i samfundet samt velinformerede og engagerede borgere. Visionen for 2030 er, at borgerne kontinuerligt kan udvikle deres STEM-kompetencer gennem livslang læring, og at de har den nødvendige dannelse til at deltage aktivt i samfundet, samtidig med at der vil være tilstrækkeligt med STEM-eksperter i det finske samfund. Samlet set skal dette bidrage til inklusion, velfærd og bæredygtig udvikling. Behovet for en finsk STEM-strategi og handleplan er bl.a. begrundet i faldende PISA-resultater inden for matematik og naturfag. Ligesom Sverige og Norge oplever Finland et fald i andelen af elever, der præsterer på et højt niveau i matematik og naturfag, og en øget andel af elever, der præsterer på et lavt niveau (Ministry of Education and Culture, 2023). Et andet argument for en national strategi er et ønske om at fremme inklusion og lige muligheder for eleverne gennem et bredt fokus på at styrke underrepræsenterede grupper i STEM, herunder piger, ligesom finnerne oplever udfordringer med at tiltrække og løbende udvikle lærerkompetencer. Et yderligere incitament for en strategisk indsats er et stigende behov for STEM-uddannede, både i forskning og i den private og offentlige sektor – bl.a. for at styrke forsyningssikkerhed, kriseberedskab og national sikkerhed.

Den finske STEM-strategi fra 2023 opstiller et overordnet mål om at fremme bæredygtig vækst og velfærd gennem en styrkelse af STEM-kompetencer både i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Centralt i strategien står ambitionen om at øge interessen for STEM blandt elever, hvilket søges opnået gennem elevinddragelse, forbedret karrierevejledning og mere relevante undervisningsformer. For at realisere målsætningerne frem mod 2030 er der udarbejdet en konkret handlingsplan bestående af 31 initiativer, hvor ansvar og tidsrammer er tydeligt defineret.

Handlingsplanen er struktureret i tre hovedtemaer: udvikling af undervisning og uddannelse, indsats for monitorering og vidensudvikling samt kommunikation og interesseudvikling. Et centralt kvantitativt mål er at løfte elevernes færdigheder i naturvidenskab og matematik til niveauet fra begyndelsen af 2000'erne. De øvrige mål er primært kvalitative, som fx at styrke interessen for matematik allerede i dagtilbud, at opkvalificere lærere samt at styrke samarbejdet mellem ungdomsuddannelser og videregående uddannelser på både det erhvervsrettede og det akademiske område.

De mest målbare ambitioner i planen er ikke specifikt rettet mod STEM-området, men hænger sammen med bredere nationale målsætninger. Disse inkluderer bl.a. ønsket om, at halvdelen af alle unge opnår en videregående uddannelse, samt en ambition om en stigning i antallet af internationale studerende i Finland til 15.000.

Ansvar for realiseringen af handleplanen er fordelt på undervisningsministeriet med tilhørende styrelser samt kommuner, organisationer, sciencecentre og andre aktører, herunder forældre. LUMA Centre Finland er ansvarlig for otte handlingspunkter, herunder undervisningsudvikling og -ressourcer, STEM-didaktik, kompetenceudvikling, samarbejde mellem skoler og forskning, regional koordinering og netværk, synliggørelse af STEM samt kontinuerlig monitorering, evaluering og udvikling af STEM-undervisning på baggrund af forskning og data (Ministry of Education and Culture, 2023).

De øvrige nordiske lande mangler STEM-strategier

De øvrige nordiske lande har ingen specifikke STEM-strategier, men STEM indgår i varierende grad som et element i de enkelte landes uddannelsespolitikker og -planer.

Island: Tiårig uddannelsespolitik, som omfatter science og forskning

Island har i 2020 vedtaget en uddannelsespolitik, "EP2030", for perioden 2020-2030, som skal implementeres i tre faser over ti år (Ministry of Education, Science and Culture, 2020). Politikken indeholder fem søjler, som bl.a. sætter fokus på at understøtte lærernes faglige kompetenceudvikling og undgå lærermangel samt prioritering af erhvervsrettede og tekniske uddannelser og introduktion af de unge til disse uddannelsesretninger. STEM indgår i underpunktet "Science and research", som fremhæver, at videnskab og forskning betragtes som fundamentet for et vidensbaseret samfund, og at søgen efter viden er afgørende for fremskridt og samfundsudvikling, hvorfor effektiv formidling af videnskabelig viden til alle aldersgrupper skal styrkes og prioriteres. Den islandske uddannelsespolitik konkretiseres i tre handleplaner. Her omhandler et af tiltagene i den første, *Education Policy 2030: First Action Plan 2021-2024* (Ministry of Education and Children, 2021), naturvidenskab og innovation, hvor skolemyndighederne sammen med universiteter, lærere, kommuner og forskningsmiljøer skal styrke naturvidenskabelig undervisning i grundskolen ved at integrere innovation, kreativitet og tværfaglige arbejdsformer. Fokus er på at gøre undervisningen mere eksperimenterende, relevant og engagerende for eleverne, bl.a. gennem samarbejde med samfundet og brug af aktuelle problemstillinger (oversat af ChatGPT fra islandsk). Det har ikke været muligt at finde den efterfølgende handlingsplan gældende fra 2025.

Grønland: Uddannelsesstrategi med fokus på kvalitet og geografiske udfordringer

Grønlands regering, Naalakkersuisut, har med *Uddannelsesstrategi 2024-2030* (Naalakkersuisut, 2024) udarbejdet en strategi for at styrke kvaliteten og relevansen af det samlede uddannelsessystem. Strategien suppleres af årlige uddannelsesplaner, der skal operationalisere de overordnede mål (Naalakkersuisut, 2025). Et centralt fokus i strategien er at øge andelen af undervisningstimer varetaget af uddannede lærere – enten gennem fysisk tilstedeværelse eller via fjernundervisning – hvilket afspejler en differentieret tilgang til lærermangel og geografiske udfordringer. I den grønlandske forskningsstrategi lægges der også vægt på koblingen mellem uddannelse og forskning, herunder tilbud om pædagogisk efter-/videreuddannelse af undervisere i folkeskolen fra Institut for Læring på Grønlands Universitet, Ilisimatusarfik (Naalakkersuisut, 2023).

Et konkret mål i uddannelsesstrategien er at styrke overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Her anvendes elevernes karakterer i udvalgte fag, herunder matematik, som indikator. Målsætningen er, at en stigende andel af eleverne opnår minimum karakteren E ved folkeskolens afsluttende prøve, hvilket kvalificerer dem til en ungdomsuddannelse. I faget matematik skal andelen, der opnår dette niveau, løftes fra under 50 % i skoleåret 2021/22 til 67 % i 2029/30. Derudover lægger strategien op til en målrettet indsats for at støtte elever med matematikvanskeligheder (Naalakkersuisut, 2024).

Åland og Færøerne: Ingen STEM-strategier

Åland har opdaterede læreplaner for dagtilbud og grundskole (Ålands landskapsregering, u.å.) samt det almene gymnasium og den grundlæggende erhvervsuddannelse (Ålands landskapsregering, 2025), men ingen tilgængelig STEM-strategi eller uddannelsesstrategi. Det samme er tilfældet på Færøerne, selvom sidstnævnte lider under mange af de samme udfordringer som de øvrige nordiske lande. I den seneste PISA-undersøgelse faldt den gennemsnitlige færøske score i matematik til 446, hvilket var et fald på 45 point i perioden 2018-2022. Det gav anledning til debat i de færøske medier (Poulsen & Nolsøe, 2023) og efterfølgende initiering af projektet "Matematik i praksis", som er et forsøg på at forbedre praksis med udgangspunkt i PISA-resultaterne (H.V. Warberg, personlig kommunikation, 15. august 2025).

Et fælles nordisk STEM-landskab med nationale nuancer

På tværs af de nordiske lande ses en fælles bekymring for faldende resultater (bl.a. PISA-score) og lærermangel samt et fokus på rekruttering til naturfag og matematik. Fælles for strategierne er også, at de adresserer STEM som nøglen til innovation,

grøn omstilling og digitalisering gennem fokus på STEM-kompetencer og -interesse, samarbejde mellem uddannelse, erhvervsliv og forskningsmiljøer samt øget udbud og opkvalificering af STEM-arbejdskraft. Derudover er der opmærksomhed på social og geografisk inklusion samt kønsbalance inden for STEM.

Et gennemgående træk i de nordiske strategier i Norge, Sverige, Finland, Island og Grønland er erkendelsen af, at kvaliteten af STEM-undervisning står og falder med lærerne. Derfor har de ovennævnte lande alle prioriteret efteruddannelse og kompetenceløft af lærere og fokus på didaktiske greb og undervisningsmetoder, og flere lande har desuden fokus på inddragelse af forskningsmiljøer og læreruddannelser i STEM-implementeringen.

Alle de nordiske lande lægger vægt på, at STEM skal engagere eleverne og forbinde deres lærings- og livsverden gennem pædagogiske metoder som undersøgelsesbaseret læring, virkelighedsnære problemstillinger samt tværfaglig undervisning.

De nordiske STEM- eller uddannelsesstrategier er alle forankret på nationalt niveau. Der er dog en række centrale forskelle på styringsdokumenterne, som bl.a. omfatter strategiform, styringsgrad og talenttilgang. Hvor Sverige og Finland har selvstændige STEM-strategier, har Norge, Island og Grønland indlejret STEM i bredere uddannelsesreformer. Den svenske STEM-strategi indeholder bindende, tidsfastsatte KPI'er, hvorimod Finland lægger vægt på netværk, partnerskaber og monitorering frem for kvantitative mål. I forhold til talent versus bredde kombinerer Sverige og Norge, som noget relativt nyt for begge lande, talentspor med brede løft, mens Finland og Island i højere grad fokuserer på lighed og livslang læring.

Endelig er det interessant at bemærke, at de nationale centre spiller en central rolle i implementeringen af strategierne. I Norge er Naturfagscenteret og Matematikksenteret ansvarlige for gennemførelse af de STEM-relaterede indsatser, mens LUMA Centre Finland skal både monitorere og effektuere en række af de strategiske indsatser. I Sverige, som savner en central aktør på STEM-området, oprettes en national STEM-delegation, der skal samle aktørerne, herunder lokale sciencecentre, og koordinere indsatserne.

Hvad med en national STEM-strategi i Danmark?

Danmark skiller sig ud fra sine nordiske nabolande ved fraværet af en gældende national STEM-strategi, hvilket er bemærkelsesværdigt i en nordisk kontekst. Inspirationen fra de øvrige nordiske lande samt erfaringerne fra den forrige danske naturvidenskabsstrategi tilsiger, at politisk forankring, klare mål og stærk professionel understøttelse er afgørende, men at strategier kan skrues forskelligt sammen. Der er behov for en helhedsorienteret, langsigtet strategi, og den ovenstående analyse har vist, at der er rig mulighed for at lade sig inspirere af vores nordiske nabolande i

forhold til både ministeriel forankring, klare pejlemærker, effektiv organisering og en bred inddragelse af offentligheden i strategiprocessen. Hvad venter vi på?

Referencer

- Freeman, B. (2023). *Building the evidence base for a Swedish STEM policy: Objectives & prevalence in comparator countries*. Confederation of Swedish Enterprises. https://www.researchgate.net/publication/370978162_Building_the_evidence_base_for_a_Swedish_STEM_policy_Objectives_prevalence_in_comparator_countries
- Kunnskapsdepartementet. (2010). *Realfag for framtida: Strategi for styrking av realfag og teknologi 2010-2014*. Kunnskapsdepartementet.
- Kunnskapsdepartementet. (2015). *Tett på realfag: Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnsopplæringen (2015-2019)*. Kunnskapsdepartementet.
- Kunnskapsdepartementet. (2024). *Meld. St. 34, 2023-2024. Melding til Stortinget: En mer praktisk skole. Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.-10. trinn*. Kunnskapsdepartementet.
- Ministry of Education and Children. (2021). *Education policy 2030: First action plan 2021-2024*. Government of Iceland. <https://www.government.is/library/01-Ministries/Ministry-of-Education/Education-Policy-2030-1-Action-Plan.pdf>
- Ministry of Education and Culture. (2023). *Finnish national STEM strategy and action plan: Experts in natural sciences, technology and mathematics in support of society's welfare and growth*. https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/164953/OKM_2023_22.pdf
- Ministry of Education and Culture & Ministry of Economic Affairs and Employment. (2021). *Updated national roadmap for research, development and innovation*. <https://tem.fi/documents/1410877/2095051/Updated+RDI+Roadmap+2021.pdf/550bffa3-331b-b94c-ebff-8b442fe7b184/Updated+RDI+Roadmap+2021.pdf?t=1700744071817>
- Ministry of Education, Science and Culture. (2020). *Education policy 2030 – Iceland: Motion for a parliamentary resolution on an education policy for the period 2020 to 2030 from the Minister of Education, Science and Culture*. Government of Iceland. <https://www.stjornaradid.is/library/02-Rit--skyrslur-og-skrar/MRN/Education-Policy-2030-Iceland-2%20-%20Copy%20%281%29.pdf>
- Naalakkersuisut. (2023). *Forskning – vejen til fremdrift: Grønlands nationale forskningsstrategi 2022-2030*. Naalakkersuisut. <https://arctichub.gl/da/wp-content/uploads/sites/2/2025/04/Forskning-vejen-til-fremgang.pdf>
- Naalakkersuisut. (2024). *Uddannelsesstrategi 2024-2030*. Naalakkersuisut. https://aqqu.gl/wp-content/uploads/2025/02/Uddannelsesstrategi-2024-2030_DK.pdf
- Naalakkersuisut. (2025). *Uddannelsesplan 2025*. Naalakkersuisut. <https://naalakkersuisut.gl/-/media/publikationer/uddannelse/2025/uddannelsesplan-2025kal.zip?la=da>

- Poulsen, R.W. & Nolsøe, J.A.S. (2023). Pupils stumble in PISA test, falling two years behind. KVF. <https://kvf.fo/node/167011>
- Regeringskansliet. (2025). *En STEM-strategi för Sverige*. Regeringen. <https://www.regeringen.se/contentassets/074ae44c1f0846ceb845c9aa62848114/en-stem-strategi-for-sverige.pdf>
- Sveriges Riksdag. (2024). *Forskning och innovation för framtid, nyfikenhet och nytta* (Regeringslovforslag 2024/25:60). https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/proposition/forskning-och-innovation-for-framtid-nyfikenhet_hc0360/html/
- Sveriges Riksdag. (2025). *Utbildningsutskottets betänkande 2024/25:UbU17: En tioårig grundskola*. <https://data.riksdagen.se/fil/560DC513-198D-48FF-9540-3A35C6F8D692>
- Utdannings- og Forskningsdepartementet. (2002). *Realfag, naturligvis: Strategi for styrkning av realfagene 2002-2007 – tiltaksplan*. Utdannings- og Forskningsdepartementet.
- Ålands landskapsregering. (2025). *Läroplansgrunder för den allmänbildande utbildningen och grundläggande yrkesutbildningen (reviderad 2024)*. <https://www.gymnasium.ax/dokument/laropplansgrunder-utbildningar-vid-alands-gymnasium-2021-reviderad-2024>
- Ålands landskapsregering. (u.å.). *Läroplan för grundskolan*. <https://www.laroplan.ax/laroplan-grundskolan>

English abstract

Denmark stands out among its Nordic neighbours by lacking a national STEM strategy, despite the growing need for scientific and technological skills to address global challenges. This article outlines the policy drivers behind governments' adoption of STEM strategies and analyses current Nordic approaches in Norway, Sweden, Finland, Iceland, and Greenland, all prioritising teacher competence, student engagement, innovative pedagogy, and collaboration with research and industry. While differing in form and governance, these strategies share a view of STEM as key to innovation, green transition, and digitalisation. The analysis highlights Nordic inspiration and questions Denmark's continued inaction.