

# Nyheder

## 25 mio. kr. til nyt matematikcenter

Undervisningsministeriet annoncerede i december 2019 hvem der er udset til at etablere det nye Nationale center for udvikling af matematikundervisning. Det sker som afgørelse af et opslag fra februar 2019. Bevillingsrammen er 25 mio. kr. for en femårig periode.

Af ministeriets pressemeddelelse fremgår det at centret, der tildeles et konsortium af fem institutioner, skal hæve fagligheden i faget blandt andet ved at indsamle og udbrede erfaringer og ny viden om faget til gavn for børn, elever, pædagoger og undervisere.

Centret er et tæt samarbejde mellem konsortiets deltagere: Aarhus Universitet, Københavns Universitet, Aalborg Universitet, Københavns Professionshøjskole og VIA University College. Centret placeres fysisk på Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) i Emdrup, der er et institut under Aarhus Universitet.

## SCOPE – National kortlægning af interesse for naturvidenskab og teknologi

En ny stor undersøgelse skal over de kommende 10 år belyse hvad der afgør børn og unges interesse og motivation for science. Undersøgelsen vil bl.a. se på de unges uddannelsesvalg, forældrenes

betydning og børn og unges sociale netværk.

Det er VILLUM FONDEN og Novo Nordisk Fonden der tilsammen har bevilget 21,3 mio. kr. til undersøgelsen, der skal give ny viden om børn og unges interesse for og deltagelse i naturvidenskab og teknologi og om de barrierer, der forhindrer nogle børn og unge i at engagere sig i naturvidenskab.

SCOPE gennemføres af et konsortium, der repræsenterer indsigter fra naturfagsdidaktik, sociologisk teori, økonomi-

## Annonce

### Videnskabsteori for Informatikfaget i gymnasiet

Skal du undervise i Informatik i gymnasiet, og kunne du tænke dig at opkvalificere dig inden for dette fags videnskabsteori?

Institut for Naturfagernes Didaktik udbyder foråret/sommeren 2020 et kursus i informatikkens videnskabsteori. Kurset er udviklet i samarbejde med fagkonsulent for informatikfaget, Kathrine Madsen, og dækker de videnskabsteoretiske dele af den fagpakke, der giver undervisningskompetence i informatikfaget i gymnasieskolen.

Kurset handler om både videnskabsteoretiske, juridiske og etiske emner af relevans for informatikfaget og vil undersøge og diskutere den rolle som informatik og datalogi spiller i det offentlige rum.

Kurset er en kombination af online-learning og et kort on-campus forløb 12.-14. august og vil blive afsluttet med et individuelt projekt der vil give de studerende mulighed for at relatere kursets indhold til undervisningspraksis.

Kurset udbydes som et 5 ECTS-sommerkursus af Københavns Universitet. Prisen afhænger af hvordan du tilmeldes.

Læs mere, se pris, og tilmeld dig her: [www.ind.ku.dk/vtgym](http://www.ind.ku.dk/vtgym)

KØBENHAVNS UNIVERSITET  
INSTITUT FOR NATURFAGENES DIDAKTIK



tri, survey-metode og kvalitativ metode. Konsortiet består af:

- VIVE – Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd
- Institut for Naturfagernes Didaktik ved Københavns Universitet
- Læreruddannelserne ved Københavns Professionshøjskole
- VIA University College
- ASTRA – Det nationale naturfagscenter.

Læs mere på [www.ind.ku.dk/scope](http://www.ind.ku.dk/scope).

## Annonce

**Er du lærer eller på vej til at blive det, og vil du ruste børn og unge til fremtidens udfordringer?**



På den nye kandidatuddannelse i STEM-undervisning får du kompetencer til at udvikle den naturvidenskabelige undervisning i grundskolen.

Uddannelsesstart september 2020 – Ansøgningsfrist 1. juni

Læs mere om uddannelsen og hvordan du ansøger:  
<https://studier.ku.dk/kandidat/stem-undervisning/>

## Nyt Center for Digital Uddannelse

Et nyt samarbejde mellem det datalogiske og det didaktiske felt skal øge forskningen i digitalisering af undervisning og uddannelse og bidrage til bedre brug af nye teknologier i uddannelsesverdenen.

Centeret er en fælles indsats mellem Datalogisk Institut og Institut for Naturfagernes Didaktik på Københavns Universitet. Centeret kombinerer på den måde ekspertise fra forskellige felter og skal fokusere på forskning i datalogididaktik, *learning analytics*, implementering af digitale værktøjer og læringsmiljøer, og digitale teknologiers indflydelse på STEM-fagene. Professor Morten Misfeldt er ansat som centerleder.

Centret har i begyndelsen af året modtaget 5,5 mio. kr. fra Novo Nordisk Fonden til i samarbejde med Aarhus Universitet og EduLab at øge forståelsen af hvordan matematiklærere kan udvikle synergier imellem programmering, *computational thinking* og matematiske digitale kompetencer i folkeskolen.

Læs mere på [www.ind.ku.dk/cde](http://www.ind.ku.dk/cde).