

Forord

Af Stig Toke Gissel

07 **Learning Tech**

Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi

Forord

COVID-19 forårsagede en pludselig omvæltning i den måde, vi interagerer på – ikke mindst i undervisningssammenhæng. I dette nummer af Learning Tech kan vi præsentere to studier, som via survey-undersøgelser kortlægger eleveres oplevelse af nød- og fjernundervisningen under COVID-19. I nummerets første artikel undersøger Ane Qvortrup, Jacob Christensen og Rune Lomholt eleveres mestringsoplevelser under de forandrede rammebetingelser, mens Karen Wistoft, Jacob H. Christensen og Lars Qvortrup har undersøgt eleveres trivsel og mentale sundhed samt eleveres og forældres bekymringer og ageren i forhold til skolelukningerne.

Hvor hverdagen for mange blev mere ensformig under COVID-19, er samlebetegnelsen for de øvrige artikler i nærværende nummer af Learning Tech mangfoldighed i både metodevalg og genstandsfelter.

Peter Gundersen, Karsten Gynther og Anne-Mette Nortvig bidrager i artiklen ”Studieaktivitetsmodellen redesignet” med et bud på, hvordan underviserne på professionshøjskolerne kan skabe medieret tilstedeværelse gennem didaktisk designede rum. En central pointe i artiklen er, at det er kvaliteten af det didaktisk designede rum, der er afgørende, snarere end en fysisk tilstedeværelse af underviseren.

Stig Toke Gissel og Bettina Buch præsenterer resultaterne af et systematisk forskningsreview om lærere og eleveres brug af didaktiske læremidler i modersmålsundervisningen.

Åsmund Hennig går tæt på eleveres gruppedialog om en krævende novelle for at forstå og videreudvikle den litterære elevfaglighed. Målet er, at *”gjøre eleverne bevisste på egen litterær fagligheds omfang og betydning”*.

Annette Søndergaard Gregersen undersøger gennem et case-studie, hvordan timerne til obligatorisk lektiehjælp og faglig fordybelse implementeres og organiseres i forhold til en 8. klasse, samt både læreres og eleveres perspektiver på dette tiltag, som blev introduceret med den seneste folkeskolereform.

Rune Hansen, Kaj Nedergaard Jepsen og Lars Henrik Jørgensen har udviklet og afprøvet et redskab til at analysere matematikopgaver med henblik på at karakterisere opgaverne i forhold til opgavetype, grad af rammesætning, opgavens krav til

eleven mv. Desuden analyseres elevernes produkter for at kortlægge tilstedeværelsen af bl.a. faglige begreber, faglig procedure og kritisk refleksion.

God fornøjelse med læsningen,

Stig Toke Gissel
Ansvarshavende redaktør
Learning Tech

Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi

Udgives af Læremiddel.dk

Learning Tech er et forskningstidsskrift, hvor alle artikler er forskerbedømt i form af dobbeltblindt peer review. Tidsskriftet bringer artikler, der rammer genstandsfeltet mellem læremidler, didaktik og teknologi, og hensigten er at spille en betydelig rolle som platform for den voksende skandinaviske læremiddelforskning.

Redaktion

Stig Toke Gissel, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole
(ansvarshavende redaktør)

Bettina Buch, Professionshøjskolen Absalon

Hildegunn Juulsgaard Johannesen, University College Syd

Ove Christensen, Professionshøjskolen Absalon

Peter Holmboe, University College Syd

René Boyer Christiansen, Professionshøjskolen Absalon

Thomas R. S. Albrechtsen, University College Syd

Redaktionssekretær

Trine Ellegaard, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole

Temareaktion

Bettina Buch, Professionshøjskolen Absalon

Stig Toke Gissel, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole

Stine Reinholdt Hansen, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole

Design og grafisk tilrettelæggelse

Trefold – grafisk design og kommunikation

Tryk

Narayana Press, Gylling

ISSN 2445-7981 (Tryk)

ISSN 2445-6810 (Online)

Rettigheder

© 2020 Læremiddel.dk og forfatterne

Kontakt

Læremiddel.dk, Niels Bohrs Allé 1, 5230 Odense M

www.laeremiddel.dk

