

Københavns Universitet er en af landets største arbejdspladser, hvor ca. 1400 fuldtidsansatte videnskabelige medarbejdere (professorer, lektorer, adjunkter, kandidater og assistentprofessorer osv.) 300 deltidssatte lærere, ca. 1400 tekniske og administrative medarbejdere og ca. 150 studerende har deres gang.

Universitetets hovedlæreplaner i Syngeselskabsundervisning, i Fremstribningen og i Skulptur er kendt på verdensplan, og i disse områder har de været succesfulde.

Udvalgte eksempler på videnskabelige aktiviteter som andre eksempler på samarbejde og interaktion mellem forskellige videnskabelige discipliner er følgende: 1) Interaktion mellem naturvidenskab og biologiske aktiviteter. 2) Interaktion mellem naturvidenskab og geografi. 3) Interaktion mellem naturvidenskab og fysik. 4) Interaktion mellem naturvidenskab og kemi. 5) Interaktion mellem naturvidenskab og matematik. 6) Interaktion mellem naturvidenskab og filosofi. 7) Interaktion mellem naturvidenskab og historie. 8) Interaktion mellem naturvidenskab og retsvidenskab. 9) Interaktion mellem naturvidenskab og økonomi. 10) Interaktion mellem naturvidenskab og sociologi. 11) Interaktion mellem naturvidenskab og psykologi. 12) Interaktion mellem naturvidenskab og pedagogik. 13) Interaktion mellem naturvidenskab og kunst. 14) Interaktion mellem naturvidenskab og religion. 15) Interaktion mellem naturvidenskab og politik. 16) Interaktion mellem naturvidenskab og journalistik. 17) Interaktion mellem naturvidenskab og medier. 18) Interaktion mellem naturvidenskab og litteratur. 19) Interaktion mellem naturvidenskab og film. 20) Interaktion mellem naturvidenskab og teater. 21) Interaktion mellem naturvidenskab og musik. 22) Interaktion mellem naturvidenskab og dans. 23) Interaktion mellem naturvidenskab og sport. 24) Interaktion mellem naturvidenskab og rekreation. 25) Interaktion mellem naturvidenskab og sundhedsvidenskab. 26) Interaktion mellem naturvidenskab og erhvervsudvikling. 27) Interaktion mellem naturvidenskab og miljø. 28) Interaktion mellem naturvidenskab og energi. 29) Interaktion mellem naturvidenskab og transport. 30) Interaktion mellem naturvidenskab og kommunikation. 31) Interaktion mellem naturvidenskab og informationsteknologi. 32) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi. 33) Interaktion mellem naturvidenskab og bioteknologi. 34) Interaktion mellem naturvidenskab og nanomedicin. 35) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi i andre områder. 36) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi i sundhedsvidenskab. 37) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi i miljø. 38) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi i energi. 39) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi i transport. 40) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi i kommunikation. 41) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi i informationsteknologi. 42) Interaktion mellem naturvidenskab og nanoteknologi i andre områder.

## Virksomhed og struktur

grundigt samlet videnskabelig virksomhed, undervisningsaktivitet og forskning, der giver et bredt udsyn til de forskellige videnskabelige aktiviteter, der er involveret i universitetets funktion. De forskellige videnskabelige aktiviteter er involveret i universitetets funktion, og de forskellige videnskabelige aktiviteter er involveret i universitetets funktion.

1. Det naturvidenskabelige Fakultet har tre videnskabelige fakulteter: Det naturvidenskabelige Fakultet, Det biologiske Fakultet og Det geographiske Fakultet. De tre videnskabelige fakulteter har til sammen ca. 1400 ansatte og 150 studerende.

2. Det humanvidenskabelige Fakultet har tre videnskabelige fakulteter: Det humanvidenskabelige Fakultet, Det juridiske Fakultet og Det økonomiske Fakultet. De tre videnskabelige fakulteter har til sammen ca. 1400 ansatte og 150 studerende.

3. Det teologiske Fakultet har et videnskabeligt fakultet: Det teologiske Fakultet. Det teologiske Fakultet har til sammen ca. 1400 ansatte og 150 studerende.

Fakultet	Antal studerende	Antal ansatte	Antal dage
Teologisk Fakultet	3300	1100	160
Videnskabeligt Fakultet	14000	1400	210
Lærervidenskabeligt Fakultet	3000	300	210
Humanvidenskabeligt Fakultet	34000	6000	100
Naturvidenskabeligt Fakultet	3500	1400	140

Figur 1. Københavns Universitets opdeling i fakulteter, institutter og skoler

# Virksomhed og struktur

Københavns Universitet er en af landets største arbejdspladser, hvor ca. 1400 fuldtidsansatte videnskabelige medarbejdere (professorer, lektorer, adjunkter, kandidat- og seniorstipendiater m.v.), 300 deltidssatte lærere, ca. 1800 tekniske og administrative medarbejdere og ca. 25.000 studerende har deres gang.

Universitetets formål er, med Styrelseslovens ord »... at drive forskning og give videregående uddannelser indtil det højeste videnskabelige niveau...«

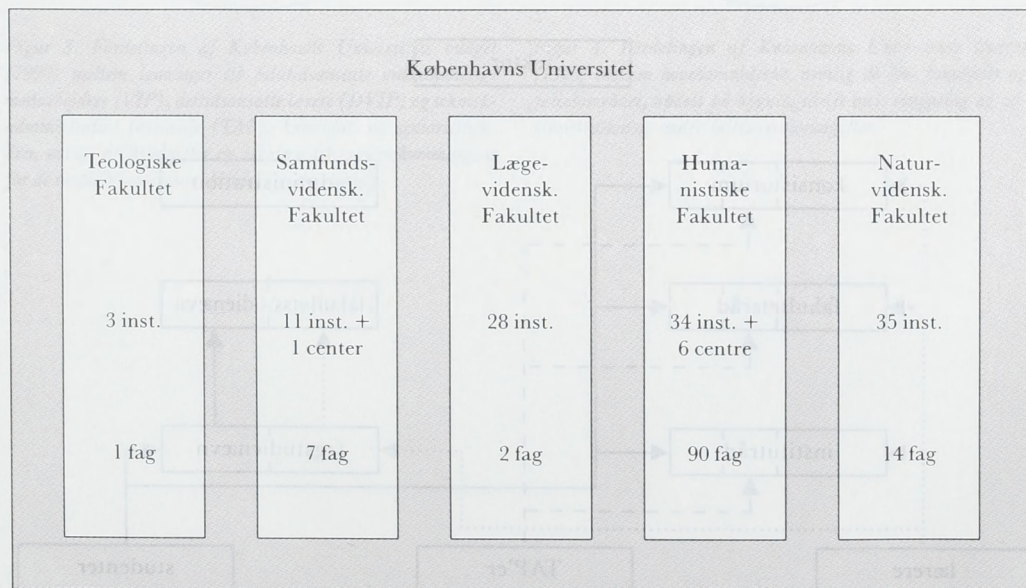
Virkefeltet er bredt: Teologi, samfundsvidenskaber som jura, økonomi, sociologi, samfundsfag og flere andre, de lægevidenskabelige specialer samt psykologi og en lang række humanistiske og naturvidenskabelige fag. Universitetets undervisning og forskning finder sted på de forskellige institutter, hvoraf der ved udgangen af 1990 var i alt 111. Hertil kommer 7 centre. Hvert institut danner rammen om et enkelt fag eller et større fagligt speciale, f.eks. Institut for bibelsk Eksegese, Engelsk Institut eller Fysisk Laboratorium. Om man bruger betegnelsen »institut«, »laboratorium«, »samling« eller andet, beror på historisk betingede tilfældigheder; der er i alle tilfælde tale om institutter i Styrelseslovens forstand. Ved siden af institutterne er der i de seneste år oprettet en række centre. Centrene er rammen omkring en række mere løst organiserede aktiviteter, baseret på samarbejde mellem flere forskellige fag – i visse tilfælde fra forskellige fakulteter. Organisatorisk er centrene en løsere struktur end institutterne. De kan, som tilfældet er ved Center for Afrikastudier, være rammen om en

egentlig samlet uddannelse, men deres undervisningsudbud er normalt især rettet mod flere forskellige uddannelser, hvori de kan indgå. Ligesom ved institutterne finder der forskningsaktiviteter sted ved centrene. Endelig er Københavns Universitet hjemsted for en række eksterne institutioner, der af faglige årsager er placeret på universitetet. Det kan være internationale, som f.eks. Nordisk Institut for Asienstudier eller selvstændige som Center for Freds- og Konfliktforskning.

Ved hvert institut er der ansat et antal lærere og tekniske og administrative medarbejdere, som sammen har ansvaret for den forsknings- og undervisningsvirksomhed, der finder sted på instituttet.

Institutterne er samlet i fem fakulteter: Det teologiske, Det samfundsvidenskabelige, Det lægevidenskabelige, Det humanistiske og Det naturvidenskabelige Fakultet. Af disse er Det teologiske Fakultet med kun tre institutter klart det mindste, medens de fire øvrige er af nogenlunde samme størrelse. Opdelingen i institutter og fakulteter er illustreret i figur 1.

Et fakultet kan være rammen omkring en enkelt uddannelse, som tilfældet er ved Det teologiske og Det lægevidenskabelige Fakultet. De enkelte institutter varetager her undervisningen og forskningen i de enkelte specialområder inden for uddannelsen. De tre øvrige fakulteter er hver rammen omkring en række beslægtede uddannelser. Institutterne leverer her undervisning til én eller flere universitetsuddannelser. Således varetages administrationen og undervisnin-



Figur 1. Københavns Universitets opdeling i fakulteter, institutter og studie-fag.

gen ved kandidateksamen i engelsk af Engelsk Institut. Tilsvarende har Kemisk Institut ansvaret for kandidateksamen i kemi. Undervisningen ved en enkelt universitetsuddannelse kan også finde sted på en række fagligt forskellige institutter; således er op imod en snes institutter ved Det naturvidenskabelige Fakultet involveret i biologistudiet. Endelig kan et enkelt institut være rammen om flere selvstændige uddannelser; dette er f. eks. tilfældet ved Romansk Institut, der varetager uddannelserne i de romanske sprog (fransk, spansk, italiensk o.s.v.).

Forholdene på Københavns Universitet er reguleret af bestemmelserne i Styrelsesloven for de høje Uddannelsesinstitutioner fra 1973, der indeholder de overordnede regler om universitetets virksomhed og styrelse. Styreformellen er udpræget decentral, således at ansvaret for afgørelserne i videst muligt omfang er placeret lokalt. Der findes to forskellige slags styrende organer, nemlig på den ene side studienævne og på den anden Konsistorium, fakultetsråd og institutråd.

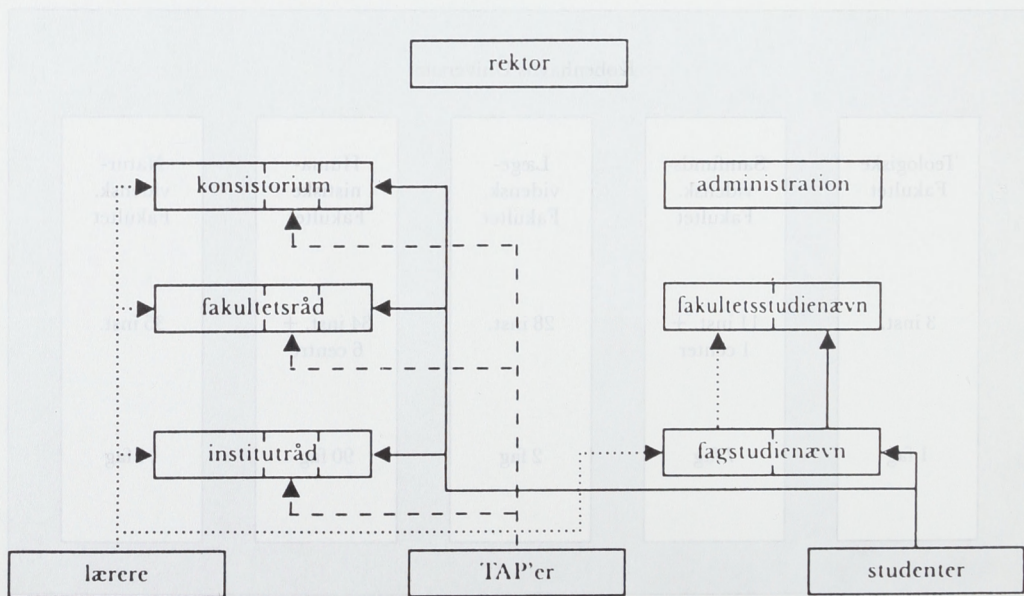
Studienævne har ansvaret for den nærmere udformning af de enkelte uddannelser, d.v.s. pensumbestemmelser, eksamensordninger m.v., for den forsvarlige tilrettelæggelse og afvikling af undervisning og eksamen og for ansættelse af undervisningsassistenter. Der findes et studienavn for hver enkelt uddannelse eller studiefag, f.eks. er der i de romanske sprog studienavn for hvert af fagene fransk, spansk, italiensk o.s.v. Studienævne er sammensat af lærere

og studerende, lige mange af hver, og består normalt af 4-6 personer. I de fire store fakulteter er der tillige valgt fakultetsstudienavn, sammensat efter samme retningslinier. De har ansvaret for overordnede forhold omkring fakulteternes uddannelser, og fungerer tillige i et vist omfang som ankeinstans for afgørelser truffet af de enkelte fagstudienavn.

Det andet sæt styrende organer har ansvaret for universitetets akademiske anliggender og for dets økonomiske forvaltning, d.v.s. for at de midler, som universitetet får tildelt, anvendes forsvarligt og efter hensigten. De har tillige ansvaret for, at universitetets virksomhed er i overensstemmelse med såvel Styrelsesloven som lovgivningen i øvrigt. Disse organer findes på tre niveauer, men er på hvert niveau normalt sammensat efter samme model, nemlig med 50% lærere, 25% studerende og 25% TAP'er (TAP = teknisk og administrativt personale).

På det mest decentrale niveau findes institutrådene, ét for hvert institut. De består af samtlige instituttets lærere og så mange studenter og TAP'er, som hver for sig udgør halvdelen af antallet af lærere. Institutrådet vælger en fuldtidsansat medarbejder som bestyrer for et år ad gangen til at stå for den daglige drift af instituttet. Ved store institutter kan der tillige vælges en bestyrelse bestående af lærere, studerende og TAP'er, normalt i forholdet 2:1:1.

Næste niveau er fakulteterne, der bestyres af fakultetsråd, sammensat 2:1:1. Størrelsen af fakultetsrådene varierer fra fakultet til fakultet, fra 16 til 40 med-



Figur 2. Opbygningen af universitetets styrende organer.

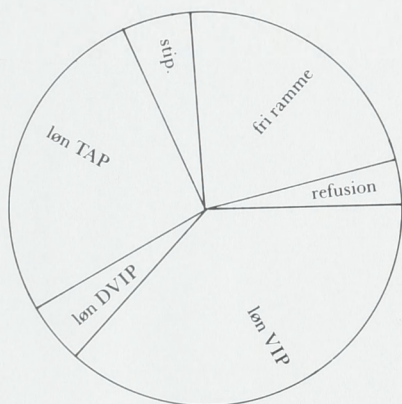
lemmer. Ved Det samfundsvidenskabelige Fakultet har man tillige, blandt andet fordi fakultetets fagområder indbyrdes er relativt forskellige, mellem institut- og fakultetsråd indskudt 4 fagråd, sammensat 4:2:1, der varetager en del af fakultetsrådets funktioner.

Fakultetsrådet vælger til formand en dekan blandt de heltidsansatte lærermedlemmer, og en prodekan blandt samtlige medlemmer. Dekanen og prodekanen vælges for et år ad gangen.

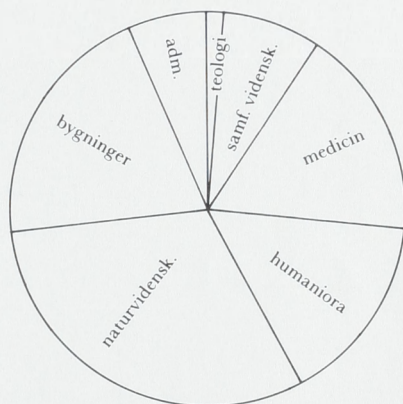
Universitetets øverste styrende organ er Konsistorium. Dets formand er rektor og næstformanden prorektor. Rektor vælges for 3 år og prorektor for 2 år ad gangen blandt universitetets heltidsansatte lærere. Konsistorium består af rektor, prorektor og de fem de-

kaner. Hertil kommer yderligere 13 lærere, 10 studerende og 10 TAP'er, således at der i alt er 40 medlemmer. Rektor er universitetets øverste daglige leder og repræsenterer universitetet udadtil. Konsistorium har ansvaret for de forhold, der vedrører universitetet som helhed, og som ikke er henlagt til andre organer. Universitetets styrelse er illustreret i figur 2.

Københavns Universitet er en stor virksomhed og, hvad der ikke kan undre, en kostbar virksomhed at holde i gang. Det årlige driftsbudget er på ca. 1 mia. kr. I afsnittet om universitetets økonomiske forhold findes der nærmere oplysninger om anvendelsen af pengene, men en grov oversigt er givet her med figurerne 3 og 4.



Figur 3. Fordelingen af Københavns Universitets budget (1990) mellem lønningen til fuldtidsansatte videnskabelige medarbejdere (VIP), deltidsansatte lærere (DVIP) og teknisk-administrativt personale (TAP), kandidat- og seniorstipendier, øvrige driftsudgifter og refusion til sygehuskommunerne for de medicinstuderendes kliniske undervisning.



Figur 4. Fordelingen af Københavns Universitets budget (1990) mellem hovedområderne, nemlig de fem fakulteter og fællesområdet, opdelt på bygningsdrift incl. rengøring og administration og andre fælles serviceudgifter.