



Foto: DIF Skole OL

Eventfrivilliges engagement i fritids- og foreningslivet

En eksplorativ undersøgelse med erfaringer fra Skole OL i Billund Kommune

LOUISE BRIAND THOMSEN, JONAS VESTERGAARD NIELSEN, EVALD BUNDGÅRD IVERSEN OG LARS BREUM CHRISTIANSEN

Artiklen undersøger, hvordan events som Skole OL kan bidrage til at styrke og udvikle bæredygtige frivilligmiljøer i det lokale forenings- og fritidsliv. Gennem interviews og spørgeskemaer fra Skole OL-finalen 2024 belyses samspillet mellem frivillige, foreninger og kommunale aktører. Analysen inddrager fire nøgleelementer for bæredygtige frivilligmiljøer og syv frivilligtyper for at forstå motivation og oplevelser blandt de frivillige. Resultaterne viser, at events kan styrke det lokale engagement, når der er fokus på meningsfulde opgaver, fællesskab og støtte, men at der er udfordringer i at omsætte eventfrivillighed til varigt engagement i fritids- og foreningslivet.



LOUISE BRIAND THOMSEN

Videnskabelig assistent

Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet

Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL)

louisebt96@gmail.com



JONAS VESTERGAARD NIELSEN

Adjunkt, Ph.d.

Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet

Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL)

jonas.vestergaard.nielsen@rsyd.dk



EVALD BUNDGÅRD IVERSEN

Lektor, Ph.d.

Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet

Centerleder

Center for Idræt, Sundhed og Civilsamfund (CISC)

eiversen@health.sdu.dk



LARS BREUM CHRISTIANSEN

Lektor, Ph.d.

Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet

Centerleder

Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL)

lbchristiansen@health.sdu.dk

INDLEDNING

Der er i dag ikke én måde at være frivillig på, og det klassiske billede af frivillighed er under opbrud. Frivilligheden præges af stor variation i motivations- og deltagesformer, og nye former for frivillighed er dukket op (Hustinx & Lammertyn, 2003, Espersen et al., 2025). I undersøgelser om frivillighed i Danmark er der oftest fokus på traditionel frivillighed, som er forankret i frivillige foreninger eller organisationer (Espersen et al. 2025; Sørensen et al., 2021; Boje, 2013). Trods en generel stabilitet i frivilliges engagement fra 2004 til 2020 ses en stigning i tidsbegrænset frivillighed – dvs. kortvarige og situationsbestemte indsatser (Lindholm & Hjære, 2019; Sørensen et al., 2021). Frivillighedsundersøgelsen fra 2024 viser, at andelen af frivillige ligger stabilt omkring 40 %, og at 21 % af respondenterne har deltaget i tidsbegrænset frivilligt arbejde (Espersen et al., 2025).

Pozzi et al. (2019) differentierer tidsbegrænset frivilligt arbejde i episodisk frivillighed og eventfrivillighed. *Episodisk frivillighed* er karakteriseret ved engagement i frivillige aktiviteter til specifikke arrangementer i mindre end tre uger årligt. *Eventfrivillighed* er en underkategori af episodisk frivillighed, hvor det er den enkeltstående begivenhed og ikke organisationen, som er det centrale for den frivillige (Pozzi et al. 2019). I forlængelse af dette perspektiv fremsætter Hustinx og Lammertyn (2003) en sociologisk analyse, der skelner mellem to idealtyper. *Den kollektive frivillighed*, som er forankret i fællesskab og altruisme, og *den reflektive frivillighed*, som er projektbaseret og motiveret af selvrealisering.

Flere kommuner arbejder aktivt med at styrke frivillighed som en ressource på tværs af samfundsområder, blandt andet gennem politikker og projekter, der fremmer samarbejde mellem skoler, foreninger og lokale aktører (Ibsen & Levinson, 2019; Ibsen et al, 2020). Samarbejdet mellem det offentlige og den frivillige sektor kan blandt andet være med til at øge diversiteten i det offentlige, reducere økonomiske omkostninger, herunder at øge kvaliteten af offentlige ydelser, udvikle kompetencer og skabe øget åbenhed og troværdighed i planlægningen og leveringen af velfærdsydelser (Ibsen & Levinson, 2019). Et centralt fokus i dette arbejde er at understøtte bæredygtige frivillighedsmiljøer, hvor frivilliges indsats er meningsfuld, effektiv og tilpasset både de frivillige og organisationernes behov (Boll et al., 2017).

Ved afholdelse af større events er frivillige både en forudsætning og en potentiel drivkraft for yderligere frivillighed. Sportsevents på nationalt og lokalt niveau tiltrækker et betydeligt antal frivillige, der bidrager til planlægning, afvikling og evaluering af begivenhederne (Kim & Cuskelly, 2017). Events som De Olympiske Lege, EM i fodbold eller Tour de France er afhængige af mange frivillige, men har ofte ingen udfordringer med at rekruttere dem pga. stor tiltrækning til den enestående begivenhed (Koutrou et al, 2026). På lignende måde skaber mindre events som Royal Run og DGI's Landsstævne også en ramme for engagement, hvor frivil-



liges indsats er en afgørende faktor for succes. Der er således mange events både i Danmark og internationalt, som er afhængige af frivillige kræfter for at kunne gennemføres, og som samtidig fungerer som platforme for frivilligt engagement. Alligevel ved vi fortsat relativt lidt om, hvorvidt eventfrivillighed reelt kan fungere som afsæt for mere varigt frivilligt engagement (Koutrou et al., 2016). Med afsæt i OL i London, hvor ambitionen blandt andet var at skabe en social legacy, en social arv og tradition, gennem styrket frivillighed, konkluderer Koutrou et al. (2016), at selvom mange havde deres første frivillighedserfaring under legene, kunne der ikke påvises en tydelig og varig effekt på det efterfølgende engagement. Dette forklares dels med, at motivet knyttede sig til oplevelsen omkring det specifikke event snarere end til et generelt ønske om at engagere sig frivilligt, og dels peges der på barrierer i form af tidsmangel og konkurrerende hverdagsforpligtelser. Endelig fremhæves strukturelle forhold såsom manglende organisering, utilstrækkelig information og begrænsede synlige muligheder for at fortsætte som frivillig efter eventen. På den baggrund fremstår det relevant at undersøge eventfrivillighed i en konkret kommunal kontekst, hvor rekruttering, organisering og samarbejdsrelationer træder tydeligt frem i praksis.

Skole OL og Billund Kommune

DIF Skole OL består af en række lokalstævner og én landsdækkende finale for danske grundskoleelever, der dyster i en række tilpassede idrætsdiscipliner. Idrætsbegivenheden engagerer tusindvis af elever og frivillige hvert år (Thomsen & Nielsen, 2025). Billund Kommune var vært for den nationale Skole OL-finale fra 2021 til 2024 og havde et særligt mål om at fremme bæredygtig frivillighed som led i værtskabet. Samtidig har der været fokus på at gøre frivillighed tilgængeligt og fleksibelt med henblik på at inspirere børn og unge til at engagere sig i frivillighed, også efter eventet (Thrane & Kaufmann, 2025). Værtskabet for Skole OL-finalen i Billund Kommune repræsenterer derfor ikke kun en idrætslig begivenhed; det er også et eksempel på, hvordan kommuner kan bruge events som en mulighed for at styrke frivilligheden gennem samarbejde mellem borgere, organisationer, foreninger og kommunale forvaltninger (Nielsen et al., 2025). Undersøgelsen er del af et flerårigt forskningssamarbejde mellem Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL), Billund Kommune og DIF Skole OL (Nielsen et al., 2025).

Undersøgelsens formål

Artiklen undersøger eventfrivillighed med værtskabet for Skole OL-finalen i Billund Kommune som case. Formålet er at analysere, hvordan events som Skole OL kan danne grundlag for at styrke frivilligheden generelt og i det lokale fritids- og foreningsliv. Artiklen undersøger, hvilke motiver eventfrivillige har til at engagere

sig som frivillige, og hvordan deres engagement understøttes i Skole OL. Desuden danner undersøgelsen grundlag for at diskutere, hvordan erfaringer med eventfrivillighed kan omsættes til en mere varig frivillighedskapacitet i lokalsamfundet, og hvordan disse erfaringer kan informere og kvalificere det fremadrettede arbejde med frivillige før, under og efter events.

Undersøgelsen baserer sig på en eksplorativ analyse med udgangspunkt i interviews og spørgeskemadata i forbindelse med Skole OL-finalen. Analysen er forankret i en teoretisk ramme bestående af Dahl-Grens (2019) syv frivilligtyper og Grey & Cleveland's (2020) fire centrale elementer for udvikling af bæredygtige frivilligmiljøer. Teorierne anvendes til at belyse, hvordan de frivillige har oplevet deres engagement i Skole OL, og til at vurdere, hvordan forskellige former for motivation og understøttelse kan bidrage til bæredygtig frivillighed. Artiklen afsluttes med perspektiver på, hvordan erfaringer med eventfrivillighed kan anvendes strategisk i arbejdet med at udvikle bæredygtige fritids- og foreningsmiljøer.

DEN TEORETISKE RAMME

De frivilliges engagement og motivation belyses med udgangspunkt i Ellen-Magrethe Dahl-Grens syv frivilligtyper, som beskriver idealtyper for frivilliges engagement og motivation (Dahl-Gren, 2019). Frivilligtyperne bruges her som analytiske idealtyper, velvidende at den enkelte frivillige ofte vil rumme elementer fra flere af dem (figur 1).

Figur 1: Kort beskrivelse af de syv frivilligtyper



Det er essentielt at have en forståelse for de frivilliges motiver for at være frivillig på individniveau, men for at tiltrække og fastholde frivillige kræver det også fokus på det frivillige miljø. Grey & Cleveland (2020) fremhæver fire centrale elementer i arbejdet med at skabe bæredygtige frivilligmiljøer, som er præsenteret i figur 2.

Figur 2: Kort beskrivelse af fire centrale elementer i bæredygtige frivillighedsmiljøer



De to teoretiske perspektiver er valgt, fordi de tilsammen giver et konstruktivt og nuanceret grundlag for analysen. De syv frivilligtyper bidrager med en forståelsesramme for de frivilliges individuelle motivationer og forskellige måder at engagere sig på, mens de fire centrale elementer for bæredygtige frivilligmiljøer tilføjer et strukturelt blik på de rammer, der understøtter eller udfordrer frivilligheden. Sammen gør teorierne det muligt både at forstå de frivilliges personlige drivkræfter og at vurdere kvaliteten af de organisatoriske rammer omkring Skole OL. De giver dermed et udgangspunkt for at diskutere, hvordan erfaringerne kan bruges til at udvikle mere bæredygtige og attraktive frivilligmiljøer i det kommunale fritids- og foreningsliv.

METODE

Casen

Danmarks Idrætsforbund (DIF) har siden 2009 fokuseret på at sætte børn i bevægelse ved at skabe aktiviteter, som kan integreres i idrætsundervisningen på alle klassetrin, og står bag konceptet DIF Skole OL, som er Danmarks officielle olympiske lege for skoleelever fra 4. til 8. klasse (Præst et al., 2022). Skole OL inkluderede i 2024 ni sportsgrene: atletik, bowling, brydning, bueskydning, cricket, dans,

orienteringsløb, roning og combat archery (et spil der kombinerer bueskydning, paintball og høvdingebold). Eleverne dyster indledningsvis i deres sportsgren ved et lokalstævne, som afholdes af lokale idrætsforeninger med støtte fra DIF Skole OL og de respektive lokalforbund. De klasser, der vinder lokalstævnet, inviteres videre til Skole OL-finaleugen, hvor flere tusinde elever fra hele Danmark deltager. Sportsgrenene formidles med udgangspunkt i de tre børneolymperiske værdier: *Fællesskab, Færdighed og Fairplay* (Præst et al., 2022). For at lokalstævnerne og den store finaleuge skal lykkes, er det nødvendigt at have frivillige kræfter, som hjælper til. Til lokalstævnerne er det frivillige fra idrætsforeningerne i området, som styrer stævnerne, og til finaledagene er der derudover behov for mange frivillige til andre praktiske opgaver.

Organiseringen af Skole OL-finalen byggede på et partnerskab mellem Billund Kommune og Skole OL med et samlet budget på knap 17 mio. kr. over de fire år. Projektet var forankret i Kultur og Fritid med blandt andet en ansat projektleder og en frivilligkoordinator. Derudover bidrog skole- og dagtilbudsområdet, kommunikationsafdelingen samt øvrige kultur- og fritidsinstitutioner, hvilket understøttede en bred, tværgående organisering. Der er aktivt indgået partnerskaber med foreninger, organisationer, virksomheder og institutioner, som har støttet op om Skole OL og blandt andet hjulpet med at rekruttere frivillige. For eksempel er en stor del af de frivillige ældre elever, der får fri fra skole for at være frivillige og dermed lære om frivillighed som en del af deres skolegang. De har blandt andet fungeret som dommere i nogle af disciplinerne til Skole OL og haft andre praktiske opgaver på lige fod med andre frivillige. Selvom elevernes deltagelse ikke nødvendigvis bygger på et frit valg, udfører de en ulønnet opgave, der på flere måder minder om frivilligt arbejde, og de behandles samt anerkendes som frivillige. De løser konkrete funktioner som dommere og praktiske hjælpere, indgår i samarbejde med andre aktører og bidrager til afviklingen af et større event. Deres indsats rummer flere af de samme elementer som traditionelt frivilligt arbejde, selvom rammerne for deltagelsen er særlige. For at rekruttere individuelle frivillige blev der iværksat en bredere kommunikationsindsats på hjemmesider og sociale medier. Ud over budskabet om behov for hjælp fra lokale borgere var der fokus på, at man selv kan vælge sine opgaver, at det er fleksibelt og overskueligt, og at det er for alle – med og uden idrætlig erfaring. Skole OL og Billund Kommune haft en fuldtids frivilligkoordinator tilknyttet for at koordinere rekrutteringen.

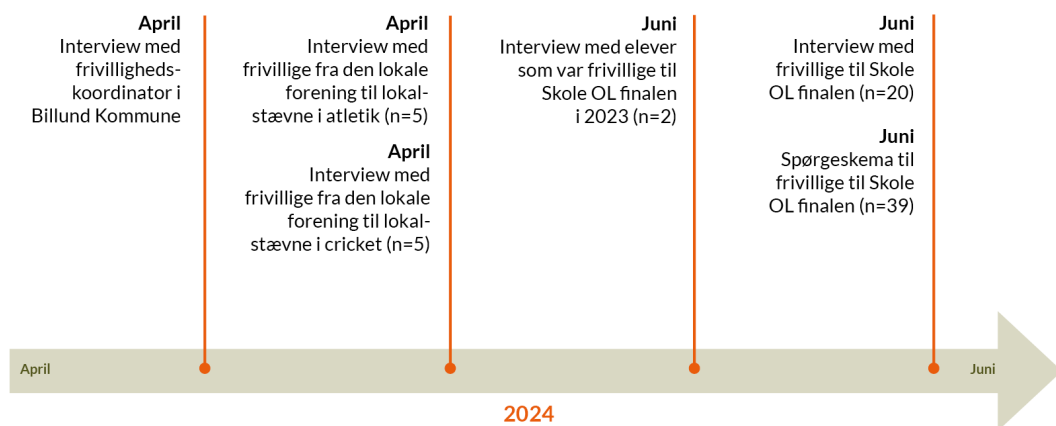
Design og dataindsamling

Med afsæt i Flyvbjergs (2006) forståelse af casestudier som undersøgelser af konkrete eksempler inden for en bredere klasse af fænomener anvendes Skole OL som case for at opnå kontekstnær viden om eventfrivillighed. Casen er valgt, fordi Skole OL udgør et komplekst og veletableret event, hvor samspillet mellem frivillige, for-

eninger og kommunale aktører er tydeligt organiseret, og hvor der derfor er særligt gode betingelser for at undersøge potentialer og udfordringer forbundet med frivilligengagement før, under og efter events. Casestudiet har et eksplorativt sigte og anvendes til at nuancere og videreudvikle eksisterende forståelser af frivillighed.

Analysen baserer sig på både kvalitative og kvantitative data indsamlet i perioden april til juni 2024. Kombinationen af datatyper har til formål at belyse fænomenet fra flere perspektiver og dermed styrke det analytiske grundlag (Brinkmann & Tanggaard, 2020). De kvalitative interviewdata tillægges størst vægt, da de udgør hovedkilden til indsigt i de frivilliges oplevelser, motivation og engagement i forbindelse med Skole OL. De kvantitative spørgeskemadata anvendes supplerende og bidrager med et overblik over udbredelsen af forskellige motiver og erfaringer blandt de frivillige. Samlet set understøtter denne metodiske triangulering analysens analytiske validitet ved både at indfange dybden i de individuelle erfaringer og bredden i frivilligruppens samlede perspektiver.

Figur 3: Oversigt over dataindsamling og respondenter i 2024



Kvalitativ metode

Interviews blev gennemført med forskellige interessenter (figur 3), herunder frivilligkoordinatoren i Billund Kommune, frivillige til lokalstævner (n=10) og frivillige til Skole OL-finalen (n=22). I starten af juni blev der foretaget interviews med to elever, som havde været frivillige året før. Derudover blev der foretaget korte interviews med unge (n=11) og voksne (n=9) på selve finaldagen. Spørgeguiden til frivillighedskoordinatoren omhandlede hendes rolle i planlægningen, koordineringen og understøttelsen af frivillige i forbindelse med Skole OL, herunder opgaver og strategier før, under og efter eventet samt overvejelser om fastholdelse, samarbejde med foreninger og udvikling af frivillighed i kommunen. Interviewguiden til de frivillige til lokalstævner og finaldagen var opbygget med åbne spørgsmål om deres erfaringer, motivation, rekruttering og oplevelser i forbindelse med Skole OL. Udformningen af spørgsmålene var informeret af teori og viden på området,

men uden en fast deduktiv ramme. Spørgsmålene var prioriteret, så interviewene bevægede sig fra de frivilliges umiddelbare erfaringer til mere reflekterende vurderinger af organiseringen af eventet. Interviews med frivillighedskoordinatoren og de to elever varede mellem 22 og 40 min. og blev udført online via Microsoft Teams, mens interviews ved stævner og finalen var kortere (2-19 min). Det skete f.eks. på banerne, hvor de frivillige kunne fanges mellem aktiviteter, men også i en frivilliglounge, hvor de frivillige holdt til i længere pauser samt inden og efter deres vagter. Alle interviews blev optaget og efterfølgende meningskondenseret, så centrale pointer og citater blev fastholdt til videre anvendelse i analysen.

Analysen af de kvalitative interviewdata er gennemført med inspiration fra Tracys (2013) arbejde med primær og sekundær kodning. Interviewene blev først meningskondenseret og derefter organiseret i overordnede temaer. Herefter blev temaerne gennemgået og nuanceret gennem en mere detaljeret kodning. I denne proces blev Dahl-Grens syv frivilligtyper og Grey & Clevelands fire centrale elementer for bæredygtige frivilligmiljøer anvendt som teoretiske rammer. De syv frivilligtyper blev brugt til at strukturere analysen af de frivilliges udsagn om motivation og engagement, mens de fire centrale elementer blev anvendt til at belyse de organisatoriske og strukturelle forhold, der har betydning for eventfrivillighed. Kombinationen af de to perspektiver har gjort det muligt at se på både de frivilliges personlige drivkræfter og de rammer, som frivilligheden udfolder sig inden for. Samlet set har de teoretiske rammer fungeret som støtte i analysearbejdet ved at give en klar retning for kodning og fortolkning af det empiriske materiale og ved at sikre en sammenhængende analyse på tværs af individuelle erfaringer og organisatoriske forhold.

Kvantitativ metode

Spørgsmålene i spørgeskemaet blev udarbejdet for at få en bredere indsigt i de frivilliges motivation for at være frivillige til Skole OL-finalen 2024. Dette blev gjort ved at operationalisere de syv frivilligtyper til sætninger, som de frivillige lettere kunne identificere sig med. Ud over disse perspektiver blev de frivillige spurgt om deres erfaringer, oplevelser og overvejelser om at være frivillige i fremtiden. Spørgeskemaet blev udarbejdet i SurveyXact. Spørgeskemaet indeholdt få spørgsmål for at gøre det overskueligt og muligt at besvare i en kort pause. For at få de frivillige til at svare på spørgeskemaet var der opsat flyers med QR-kode til spørgeskemaet i frivilligloungen, og vi gjorde løbende de frivillige opmærksomme på spørgeskemaet, når vi snakkede med dem til finaldagen. Der anvendes beskrivende statistik, og fordelinger præsenteres i søjlediagrammer.

RESULTATER

I det følgende afsnit præsenteres studiets resultater. Resultaternes første del udspringer af en analyse med udgangspunkt i de syv frivilligtyper, og de næste fire afsnit er struktureret efter de fire elementer i bæredygtige frivillighedsmiljøer. Derved afdækkes de to centrale forskningsspørgsmål om eventfrivilliges motiver, og hvordan deres engagement understøttes i Skole OL.

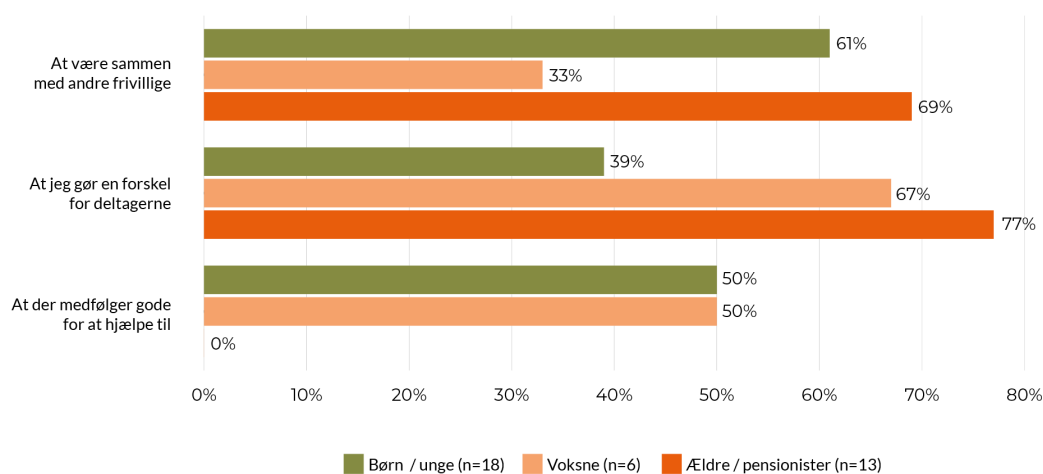
Frivillighedstyper

Der er mange motiver for at være frivillig. Nogle af de frivillige beskriver, at de er frivillige pga. deres interesse for sporten, nogle er det for at se glæden hos børnene, og nogle er det for at hjælpe deres ven/bekendt, som har tilknytning til Skole OL. Endelig er der nogle, der har et ønske om at udbrede sporten og få flere medlemmer i deres forening. De frivilliges beskrivelse af deres motiver for at være frivillige til Skole OL kan således kobles til alle frivilligtyperne:

- Den sociale: *"Det er en virkelig sjov oplevelse, hvor man er sammen med sine venner, men stadig skal gøre ting, men man kan stadig have det sjovt."*
- Lederen: *"Altså, det er vigtigt for mig at være frivillig til noget, der hjælper folk."*
- Den altruistiske: *"En bekendt fra byen nævnte, at de manglede frivillige sidste år, og så tænkte jeg, jamen, hvorfor ikke bruge fire dage på det?"*
- Den ambitiøse: *"Der skal også være noget indhold i opgaverne."*
- Den materialistiske: *"At man får noget for det, sådan en tur til klassen, et gavekort og noget god mad."*
- Den identitetssøgende: *"Jeg er jo sådan en, som godt kan lide at være frivillig til alt muligt."*
- Den interessebetonede: *"Det er en god mulighed for at vise børnene sporten."*

I figur 4 ses fordelingen af de tre vigtigste forhold for frivillige ved Skole OL-finalen i Billund Kommune for *børn/unge (10-25 år)*, *voksne (26-55år)* og *ældre/pensionister (+56 år)*. For en stor del af de unge (61%) og for de ældre (69%) er det vigtigt at være sammen med andre frivillige. For størstedelen af de voksne (67%) og de ældre (77%) er det vigtigt at gøre en forskel for deltagerne. For halvdelen af de unge (50%) og de voksne (50%) er det vigtigt, at der medfølger nogle goder for at hjælpe til, f.eks. tøj eller mad og drikke. Det angiver ingen fra gruppen af de ældre.

Figur 4: De tre vigtigste forhold for frivillige ved Skole OL-finalen i Billund Kommune inddelt i alderskategorier (pct.)



Figuren er baseret på spørgsmålet: "Hvilke af de nedenstående forhold er vigtigst for dig som frivillig ved Skole OL i Billund Kommune? (sæt op til tre krydser)." Børn/unge (10-25 år), voksne (26-55 år) og ældre/pensionister (+56 år)

De unge har i højere grad materialistiske motiver og ønsker noget til gengæld. F.eks. nævner to elever følgende: *"Vi må tage alle de colaer og vand, vi vil"*. Og på spørgsmålet om, hvad der skal til, for at de vil være frivillige en anden gang, svarer de: *"At man får noget for det, sådan en tur til klassen, et gavekort og noget god mad"*. Samtidig motiveres de unge af det sociale og fællesskabet med andre frivillige. Især muligheden for at være sammen med venner er med til at øge deres lyst til at være frivillige.

Endelig ser nogle også et perspektiv i at have noget, man kan skrive på CV'et, og en mulighed for at udvikle kompetencer. Dette knytter sig til lederen og den ambitiøse frivilligtype. For eksempel italesætter en ung frivillig, at det har givet erfaring med at snakke med nye mennesker og med at sætte sig i respekt over for deltagerne. Et andet eksempel er etableringen af ungeråd, hvor frivillige unge har fået ansvaret for at lave rundvisninger med bl.a. lokalpolitikere. Den opgave har givet de unge en tro på, at de kan udføre opgaven, og dermed oplever de, at de er kompetente i rollen som frivillig. F.eks. fortæller en frivillig elev:

"Det der med, at de inddrager børnene, altså, det var os elever, som fik ansvaret. [...] Og der var nogle voksne, som kom og spurgte os. De spurgte ikke de voksne først. De kom og spurgte os først."

De ældre er i høj grad også motiveret af det sociale, og derudover er den altruistiske og interessebetonede motivation tydelig. Det betyder noget at være sammen med andre og at give børnene en god oplevelse. Samtidig italesætter en del ældre

også, at de identificerer sig som frivillige og har særlig interesse for den specifikke disciplin.

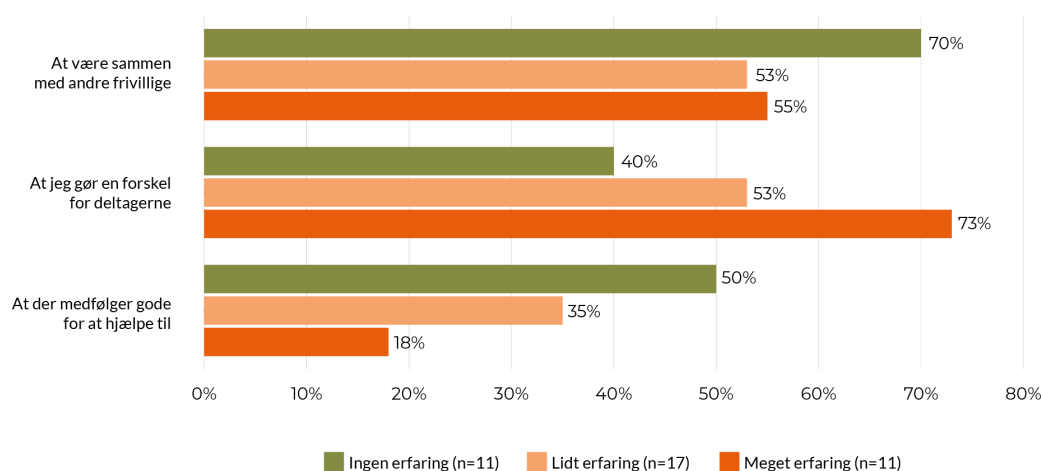
At være forældre spiller også en rolle for nogle af de frivilliges engagement:

“Jeg tror, det med forældreskab virkelig er motiverende for mange, og hvis man så kan få folk til at møde nogle frivillige ting, som de så kan vende tilbage til, når der bliver mere tid i kalenderen.”

Forældreskab kan indebære forskellige motiver, men et særligt træk blandt forældre er, at de primært er frivillige, fordi det gavner deres barn. Forældre kan dermed kategoriseres som den interessebetonede, den altruistiske og måske endda den materialistiske frivilligtype, da deres grundlæggende motiv er at få noget igen i form af gode oplevelser for deres eget barn.

Der er forskellige forventninger til det at være frivillig afhængigt af alder, men erfaring spiller også en rolle. Personer med erfaring med frivilligt arbejde er i mindre grad materialistiske og i højere grad altruistiske. I figur 5 ses de vigtigste forhold for frivillige til Skole OL-finalen opdelt efter respondenternes egne vurderinger af erfaring med at være frivillige. En større andel af de frivillige med meget erfaring vurderer, at det at gøre en forskel for deltagerne er det vigtigste (73%), mens det kun gælder en mindre andel af de frivillige uden erfaring (40%). Det omvendte mønster viser sig ved vigtigheden af, om der medfølger goder for at hjælpe til. Her angiver en større andel af de frivillige uden erfaring, at det er vigtigt (50%), hvorimod kun 18% af de frivillige med meget erfaring vurderer det som vigtigt. Det er vigtigt for både erfarne og uerfarne frivillige, at man er sammen med andre frivillige i forbindelse med det frivillige arbejde. Der er et stort overlap mellem alder og erfaring med frivillighed.

Figur 5: De tre vigtigste forhold for frivillige ved Skole OL-finalen i Billund Kommune inddelt efter frivilligheds erfaring



Figuren er baseret på spørgsmålene: "Hvilke af de nedenstående forhold er vigtigst for dig som frivillig ved Skole OL i Billund Kommune? (sæt op til tre krydser)" og "Har du tidligere erfaring med at være frivillig inden for fritids- og foreningslivet?"

Det er centralt at forstå forskellene i, hvad de frivillige tillægger betydning, for både rekruttering og fastholdelse af eventfrivillige. Anvendelsen af de syv idealtyper som perspektiv viser, at frivillige motiveres af vidt forskellige forhold, og forskellene mellem grupperne understreger, at eventfrivillige ikke er en ensartet kategori. I en kommunal kontekst er det relevant, fordi eventfrivillige kan være både erfarne og nye frivillige med forskellige forudsætninger. Det kræver forskellige tilgange, hvis disse gruppers engagement skal understøttes og udvikles. Netop derfor er det væsentligt at rette blikket mod, hvordan kommuner kan skabe bæredygtige frivilligmiljøer, der rummer og understøtter denne mangfoldighed af motivationer og erfaringer.

Fællesskab som drivkraft

Grey og Cleveland (2020) fremhæver fire centrale elementer i et bæredygtigt frivilligmiljø, hvoraf det første er *fællesskabet som drivkraft* (Grey & Cleveland, 2020). Vores analyse viser ligeledes, at fællesskabet er vigtigt for både unge, voksne og ældre. Det fremgår tydeligt i de udførte interviews og af spørgeskemaundersøgelsen (figur 4 og 5). En frivillig sætter ord på motivationen i det store fællesskab på denne måde:

"Jeg synes, det er fedt at være en del af så stort et fællesskab og se så mange forskellige mennesker mødes om noget så stort som Skole OL."

Nogle frivillige deltager sammen med andre frivillige, de allerede kender, mens andre kommer alene. For nogle er det også en gevinst at møde nye mennesker, som det her italesættes af en frivillig:

”Det er hyggeligt og sjovt, og man lærer nogle nye at kende.”

For mange af de unge betyder det meget, at de kan være sammen med deres venner. Hertil italesættes de fælles opgaver, som giver dem noget at være sammen om. Det gør det fedt at være sammen og giver dem en sjov oplevelse.

Størstedelen af de frivillige til Skole OL er enten elever eller pensionister. I vores interviews er det tydeligt, at der er forskelligt engagement og en forskellig forståelse af frivillighed blandt disse grupper. Dog er det fælles, at det at være sammen med andre har stor betydning, hvilket understreger fællesskabet som en drivkraft for frivillighed. Det er med til at lokke flere frivillige til og fastholde dem, som allerede er frivillige.

Frivillighed gennem livet

Et andet centralt element i Grey og Clevelands analyse er en forståelse af, at frivillighed og motiver for *frivillighed varierer igennem livet*. For de voksne frivillige udspringer engagementet af et aktivt og selvstændigt valg, hvor de selv bestemmer, hvornår og hvordan de vil bidrage. Denne autonomi opleves som meningsfuld og motiverende, hvilket en frivillig beskriver som følelsen af frihed og glæden ved at gøre noget for andre:

”Så det der med virkelig at føle sig fri til selv at bestemme, om jeg vil det her eller ej. Det giver en god følelse. Ja, og at have den der oplevelse af at gide at gøre noget for andre, som man ikke lige umiddelbart selv får noget ud af, men som er med til at skabe noget, den der glæde.”

For de unge frivillige, der deltager som en del af skoledagen, ser motivationen anderledes ud. Nogle elever oplever det som en positiv afveksling fra undervisningen, mens andre ikke udviser samme entusiasme. Dette er også en pointe hos Grey og Cleveland (2020), der fremhæver, at unge ofte er de mindst positive over for deres erfaringer med frivillighed, men samtidig, at tidlige erfaringer er en stærk indikator for senere frivilligt engagement som voksen. Skole OL fungerer således som en introduktion til normer og værdier i frivilligt arbejde frem for et selvstændigt valgt engagement. Denne tidlige eksponering kan potentielt forme deres fremtidige forhold til frivillighed og give dem en første oplevelse af, at det kan være meningsfuldt.

Skole OL og Billund Kommune arbejder aktivt for at imødekomme denne variation ved at tilbyde mange forskellige typer opgaver og kommunikere bredt for at

tiltrække både erfarne og nye frivillige. Denne fleksibilitet giver borgere og unge mulighed for at engagere sig på måder, der passer til deres interesser og livssituation, og understøtter den bevægelighed ind og ud af frivillighed, som Grey og Cleveland fremhæver. Samtidig lægger frivilligkoordinatoren vægt på, at opgaverne er forskellige, fleksible og i vid udstrækning forudsætningsløse, så man kan træde ind i frivilligheden uden særlige kompetencer, forberedelse eller forpligtelse. Den lave adgangstærskel gør det lettere for tidligere frivillige at genoptage deres engagement og for nye at prøve kræfter med frivilligt arbejde, uden at det kræver et stort forpligtende skift i hverdagen.

Betydningen af støtte

God organisering og støtte til de frivillige er Grey og Clevelands tredje element i bæredygtige frivilligmiljøer. Det indebærer klare opgaver, løbende støtte og tydelig værdsættelse, som styrker både de frivilliges oplevelse af fællesskab og deres evne til at løse opgaverne. Det er vigtigt, at de frivillige føler sig forberedt og klar til opgaverne, så de føler sig kompetente til at være frivillige til netop dette event. At føle sig kompetent til at udføre de opgaver, der skal varetages, er centralt for de frivillige. De fremhæver, at det er rart at blive introduceret til opgaverne og have styr på rammerne. Samtidig skal opgaverne opleves som meningsfulde og gøre en forskel. Som en frivillig udtrykker det: *"Der skal også være noget indhold i opgaverne."* For mange udspringer motivationen netop af ønsket om at hjælpe deltagerne, og derfor er det afgørende, at de både kan se og mærke, at deres indsats har betydning, og at deres kompetencer bliver bragt i spil.

Frivilligkoordinatoren er helt central i organiseringen af og støtten til de frivillige. Det indebærer bl.a. tæt kontakt med de frivillige, sådan at deres behov, forudsætninger og ønsker kan tilgodeses:

"Jeg synes generelt, at Billund Kommune er god til at involvere og omfavne alle typer, uanset om du har en diagnose eller noget. Der er plads til os alle. De omfavner alt og alle og alle aldersgrupper og alle former for personer. Det, synes jeg, er fedt, at de er så alsidige."

Det at have en frivilligkoordinator er også med til at sikre det gode samarbejde med forskellige organisationer og institutioner, hvilket har været vigtigt for rekrutteringen af frivillige.

Frivilligloungen fungerer som et centralt organisatorisk samlingssted, hvor de frivillige får udleveret trøjer, bliver taget godt imod, får uddelegeret opgaver og kan dele erfaringer med de andre frivillige. Et synligt element i organiseringen er de frivilliges trøjer – både Skole OL-trøjer og foreningstrøjer – som skaber et tydeligt tilhørsforhold og bæres med stolthed på tværs af aldersgrupper. De frivillige frem-

hæver desuden betydningen af at blive budt velkommen, særligt når man er ny og ikke kender stedet. En fysisk introduktion opleves som en vigtig støtte, der gør det lettere at falde til og føle sig tryk i rollen, fremfor blot at modtage informationer på mail.

God organisering og støtte i form af at føle sig værdsat, være klædt på til opgaverne og vide, hvem man kan gå til, har stor betydning for de frivillige. Her spiller frivilligkoordinatoren en central rolle ved at være det faste kontaktpunkt, der byder velkommen, sikrer overblik og skaber tryghed i opgaveløsningen. Den positive oplevelse af både rammer og relationer har samtidig medvirket til, at mange frivillige vælger at vende tilbage og hjælpe igen de efterfølgende år.

Frivillighedens værdi

Grey og Cleveland (2020) peger som det fjerde element på, at *frivillighed rummer en række personlige og sociale gevinster*. Hvis disse fordele tydeliggøres, kan det potentielt tiltrække flere frivillige. Mange frivillige fra Skole OL-finalen er motiveret af at gøre noget for andre samt af at se glæden i børnenes øjne. For at få gevinsterne ved at være frivillig kommunikeret ud foreslår en frivillig:

”Få det på bordet helt konkret, hvad det er, man får ud af det. Og giv dem en oplevelse, som er rigtig god, så tror jeg, det kan hjælpe.”

En konkret måde at synliggøre værdien af frivilligt arbejde på er gennem samarbejder med virksomheder, organisationer og institutioner. Et eksempel er LEGO's model, hvor medarbejdere får to årlige arbejdsdage til frivilligt arbejde. Denne ordning signalerer, at frivillighed er en gevinst for den enkelte, for lokalsamfundet og for virksomheden. På samme måde har flere skoler arbejdet med frivillighed på skoleskemaet, hvilket introducerer børn og unge til frivillighed. Det understreger, at frivilligt arbejde både har værdi for den enkelte og for fællesskabet, og at frivillighed kan være en meningsfuld del af livet på tværs af alder og kontekst.

Derudover italesætter en frivillig, at det er centralt for at fastholde flere frivillige i fremtiden, at man fokuserer på værdien af fællesskabet:

”[...] at skabe noget kontinuerligt, at vi prøver igen sammen som forening, og at fællesskabet er vigtigt, at vi gør det sammen og har hinanden.”

I forbindelse med Skole OL-finalen i Billund er der sideløbende lavet to festaftener for de lokale borgere, som udnytter festivalopstillingen med scener, telte, toiletter, boder mm. En frivillig fortæller, hvordan vedkommende går fra at hjælpe til ved aktiviteter i løbet af dagen under Skole OL-finalen til efterfølgende at hjælpe til ved festen om aftenen. Dermed kan disse festaftener også ses som en måde både at

værdsætte de frivillige og at promovere frivillighed ved at vise omverdenen, hvilke muligheder og unikke oplevelser det kan medføre og bidrage til i et lokalsamfund, når mange hjælper til og bidrager til fællesskabet.

DISKUSSION

Analyserne viste, at de frivillige til Skole OL-finalen motiveres af forskellige faktorer: at være sammen med andre, at gøre en forskel for andre, at tage ansvar, at udvikle kompetencer, at få noget til gengæld og endelig også af interesse for selve idrætsbegivenheden. Alle frivilligtyperne beskrevet af Dahl-Gren (2019) er dermed repræsenteret til Skole OL. De mest fremtrædende er den sociale, den altruistiske, den materialistiske og den interessebetonede. Der er dog væsentlige forskelle på tværs af alder og erfaring. Motivationsmønstrene kan forstås som en kombination af kollektive og refleksive orienteringer (Hustinx & Lammertyn, 2003). Nogle fremhæver fællesskab og det at gøre en forskel (kollektivt), mens andre lægger vægt på konkrete goder, erfaring og CV (refleksivt). At flere typer frivillige sameksisterer i samme event understøtter samtidig brugen af idealtyper som analytisk greb (Dahl-Gren, 2019). I et eventperspektiv peger tidligere studier på, at eventdeltagelse kan hænge sammen med gentagen frivilligindsats, men at sammenhængen er betinget af rammer og opfølgning (Koutrou et al., 2016; Pozzi et al., 2019).

Analysen finder desuden eksempler på de fire elementer, som er vigtige i udviklingen af bæredygtige frivilligmiljøer. Det gælder f.eks. muligheden for at være sammen med venner om at udføre opgaver, at møde nye mennesker og at være en del af et stort fællesskab. Frivillighed som en livslang praksis indebærer, at der bliver taget højde for, at der er forskellige motiver og muligheder for at være frivillig på forskellige tidspunkter i livet. Unge og uerfarne frivillige betoner i højere grad goder, fleksibilitet og det sociale, mens ældre og mere erfarne oftere betoner det at gøre en forskel og interesse for aktiviteten. Det peger på, at rekruttering og fastholdelse kræver differentiering af opgaver og støtte frem for én samlet tilgang, hvilket også fremhæves i andre studier af eventfrivillighed. Koutrou et al. (2016) finder f.eks., at en del af de frivillige til OL i 2012 var skuffede over, at deres kompetencer ikke blev sat tilstrækkeligt i spil, og at de havde for få betydningsfulde opgaver. Den organisatoriske støtte har stor betydning for oplevelsen af at være frivillig, f.eks. i form af information, modtagelse, vejledning, koordinering og styrkelse af fællesskab. I Skole OL i Billund Kommune spiller grundig planlægning og frivilligkoordinatoren en stor rolle. Endelig blev der fundet eksempler på promovning af gevinsterne ved frivillighed og på at skabe forståelse for og indsigt i frivillighedens værdi i samfundet, f.eks. i form af *frivillighed på skoleskemaet* og virksomhedsbetalte fridage til frivilligt arbejde.

Borgerne i Billund Kommune har vist stor interesse for at engagere sig som frivillige til Skole OL-finalen. Det fremgår både af det høje antal individuelle frivillige og af de etablerede samarbejder med foreninger, organisationer, virksomheder og institutioner. Rekrutteringen har været bred, og frivillige på tværs af alder – børn, unge, voksne og ældre – har deltaget aktivt. I alt blev næsten 600 frivillige engageret til finalerne (Thomsen & Nielsen, 2025). Denne succes tilskrives en strategisk indsats, der blandt andet har omfattet en tidlig beslutning om at gøre eventet til en fælles opgave for hele kommunen, en tydelig opgavefordeling, målrettet kommunikation og etablering af partnerskaber med lokale aktører (Nielsen et al., 2025; Thrane & Kaufmann, 2025). Resultaterne skal dermed forstås som eksplorative og kontekstbundne til en case med usædvanligt stærk organisatorisk understøttelse (bl.a. en dedikeret frivilligkoordinator). De empiriske erkendelser er derfor ikke repræsentative på tværs af andre events eller kommuner. På den baggrund peger undersøgelsen på erfaringer, der kan danne afsæt for refleksion og videre afprøvning i andre lokale kontekster samt i det fremadrettede arbejde med frivillige før, under og efter events.

Skole OL har samtidig fungeret som en platform, der har styrket samarbejdet mellem kommune, skoler, foreninger og frivillige. En vigtig faktor har været kommunens aktive rolle i at koordinere indsatsen, skabe overblik og sikre sammenhæng mellem de mange aktører. Wicker & Hallmann (2012) fremhæver, at netværk og samarbejde i institutionelle kontekster er afgørende for at forstå og understøtte frivilligt engagement. Eventet har samlet en bred vifte af lokale aktører fra idrætsforeninger til KulturCrew, Ungenetværket og HeadSpace. Derigennem skabes grobund for nye samarbejder, og Skole OL giver foreninger, organisationer og institutioner mulighed for at opbygge relationer og etablere et fælles afsæt for fremtidigt samarbejde. Erfaringerne viser dog, at vedvarende engagement og stærke relationer afhænger af fortsat koordinering og opfølgning efter eventet.

Selvom afviklingen af Skole OL og rekruttering af frivillige var en succes i Billund Kommune, løser det ikke nødvendigvis alle problemer. Flere frivillige påpeger, at manglende tid og overskud er barrierer for at engagere sig som frivillig (Thomsen & Nielsen, 2025), hvilket er gennemgående i lignende studier (Koutrou et al., 2016). Derudover har en del af de unge ikke selv valgt at være frivillige, men deltaget som en del af deres skoledag. Ydermere baserer de unges motivation sig primært på egne behov, f.eks. i form af goder, at være sammen med venner og kompetenceudvikling. Men selvom frivilligheden ikke nødvendigvis er selvvalgt og motivationen i højere grad er egoistisk, kan mødet med frivillige værdier og opgaver være med til at præge deres syn på frivillighed fremover og give dem en begyndende forståelse af, at det kan være både meningsfuldt og givende. Nyere danske initiativer fokuserer ligeledes på at styrke de unges frivillige engagement. En række efterskoler og friskoler vil sammen med aktører fra civilsamfundet styr-

ke de unges frivillighed med *Frivillighedsalliancen*, som skal sætte frivillighed på skoleskemaet (Pedersen og Rasmussen, 2024). Og Center for Ungdomsstudier har med Trænerakademiet fokus på at forberede unge på at være frivillige i foreningerne og forberede foreninger til at tage imod de unge – et koncept som udvides og nu har udbredelse i 12 danske kommuner (Linder, 2025).

En indbygget udfordring ved Skole OL er at engagere de foreningsfrivillige, der i forvejen er aktive, til også at påtage sig opgaver i forbindelse med eventet (Præst et al., 2022). Disse frivillige udgør centrale aktører, da de ofte fungerer som tovholdere og faglige ressourcer inden for deres respektive idrætsgrene. Samtidig kan de ekstra opgaver medføre en øget belastning og dermed en risiko for udbændthed, hvis kravene bliver for omfattende. Samarbejdet omkring Skole OL rummer dog også et potentiale for kapacitetsopbygning og for at styrke relationerne mellem kommune og foreninger (Præst et al., 2022). Det kontinuerlige arbejde frem mod final dagen kræver vedholdenhed, men kan samtidig danne grundlag for nye samarbejder i lokalsamfundet og mere stabile relationer mellem skoler, foreninger og frivillige (Nielsen et al., 2025).

Et centralt spørgsmål er, hvorvidt eventfrivillighed kan omsættes til mere varig frivillighed i foreningslivet. Indikationer peger på, at flere frivillige, herunder personer uden forudgående engagement, oplever motivation til at bidrage aktivt til lokalsamfundet. Dette peger på et muligt uudnyttet potentiale blandt lokale borgere på tværs af aldersgrupper, som i de rette rammer kan få mod på et mere langvarigt engagement. Skole OL-finalen er kendetegnet ved en høj grad af organisatorisk understøttelse, hvor både kommunen og en dedikeret frivilligkoordinator spiller en central rolle i rekrutteringen, forberedelsen og ledelsen af de mange eventfrivillige. Denne bemanning skaber stærke rammer, der gør det let for frivillige at træde ind i opgaverne, fordi koordineringen er tydelig, kommunikationen er samlet ét sted, og der er ressourcer til at følge op og sikre overblik. Netop denne struktur er med til at forklare, hvorfor eventet formår at tiltrække så mange frivillige.

Når eventet er afsluttet, ophører tiltrækningskraften fra begivenheden og den omfattende understøttelse. Overgangen fra eventfrivillighed til et mere vedvarende engagement i foreningslivet sker derfor ikke af sig selv. Foreningerne råder ofte ikke over samme organisatoriske kapacitet i form af koordination, kommunikation og ressourcer til introduktion og fastholdelse af nye frivillige. Som følge heraf kan selv højt motiverede eventfrivillige opleve vanskeligheder ved at finde ind i foreningslivet, idet de strukturer og den støtte, der kendetegner Skole OL, ikke er til stede i samme omfang. Denne udfordring genfindes i international forskning. Selvom OL i London iværksatte initiativet 'Join In Trust' med formålet at få flere til at engagere sig frivilligt efter legene, blev det ikke fundet effektivt. Cirka halvdelen af de adspurgte tidligere frivillige kendte ikke til initiativet, og andre oplevede, at de tilbudte frivillige opgaver ikke matchede deres interesse (Koutrou et al., 2016).

Hall et al. (2003) peger på et betydeligt, men ofte uudnyttet frivillighedspotentiale i canadiske organisationer og fremhæver behovet for mere stabil finansiering, styrket rekruttering af frivillige, forbedret uddannelse og støtte til både personale og ledelse samt øget samarbejde på tværs af organisationer. Det danske initiativ *DM i Foreningsudvikling* viste konkret, at styrkelse af foreningernes organisatoriske kapacitet i form af kommunikation, fælles retning og planlægning medførte en øgning i antallet af frivillige over en firårig periode (Elmose-Østerlund et al., 2021).

Samlet set peger det på et centralt dilemma. Kommunens stærke eventorganisering skaber gode betingelser for at engagere frivillige her og nu, men uden en tilsvarende understøttelse i foreningerne risikerer potentialet for længerevarende frivillighed at gå tabt. Det rejser spørgsmålet om, hvordan man kan bygge bro mellem eventets midlertidige, velkoordinerede rammer og foreningernes mere begrænsede ressourcer, hvis eventfrivilligheden skal omsættes til varigt engagement. Baseret på dette studie, anvendelse af teoretiske perspektiver og litteratur fremsættes hermed fire anbefalinger til fremadrettet arbejde med eventfrivilliges engagement og udviklingen af bæredygtige fritidsmiljøer:

- **Anbefaling 1:** Skab og understøt stærke fællesskaber. Planlæg opgaver, så de frivillige løser dem i teams og har faste samlingssteder før, under og efter deres vagter. Dette understøtter deres oplevelse af fællesskab.
- **Anbefaling 2:** Resultaterne viser markante forskelle i, hvad der tillægges betydning på tværs af grupper, og én standardmodel risikerer at ramme skævt. Tilbyd derfor et differentieret udvalg af frivillige opgaver, og målret den organisatoriske støtte, så der tages højde for de frivilliges motivation og livsfase for at øge deres engagement og oplevede tilfredshed.
- **Anbefaling 3:** Styrk den strategiske organisering omkring frivillige før, under og efter et event. Det indebærer bl.a. rekruttering, opgavebeskrivelse og -fordeling, velkomst samt kompetenceudvikling. Derudover indebærer det en styrkelse af lokale samarbejder med f.eks. foreninger, organisationer, virksomheder og institutioner.
- **Anbefaling 4:** Kommuniker tydeligt frivillighedens formål og værdi for at øge borgernes motivation for engagement og for at bidrage til en bredere forståelse af frivillighed som en meningsfuld del af lokalsamfundet.

KONKLUSION

Skole OL i Billund har vist, at de eventfrivillige og frivillige primært motiveres af fællesskab, ønsket om at gøre en forskel for andre samt muligheden for at modtage goder i forbindelse med frivilligt arbejde. De mest fremtrædende frivilligtyper er den sociale, den altruistiske, den materialistiske og den interessebaserede, dog med variation på tværs af alder. En tydelig og strategisk rekrutteringsindsats med støtte fra en lokal frivilligkoordinator og stærk kommunikation har været afgørende for at engagere op mod 600 frivillige fra lokalsamfundet til Skole OL. Et bæredygtigt frivilligmiljø kræver fokus på relationer, tydelig kommunikation og klare rammer, hvor frivillige føler sig velkomne, kompetente og inkluderede. Det er dog en udfordring at omsætte eventfrivillighed fra et enkeltstående event til et mere langvarigt og bæredygtigt engagement. Det skyldes flere faktorer: For det første deltager mange af de frivillige unge, fordi det er en del af deres skoledag. For det andet er en stor del af de øvrige frivillige i forvejen frivilligt engageret i en forening eller andet, hvilket begrænser rekrutteringspotentialet. For det tredje viser analysen, at frivilligheden under Skole OL var kendetegnet ved en stærk organisatorisk understøttelse med klare rammer, tydelige opgaver og løbende koordinering. Når eventet afsluttes, bliver denne understøttelse imidlertid mindre synlig, og vejen videre ind i mere varigt eller fortsat frivilligt engagement fremstår mindre tydelig. Hvis en overgang fra eventfrivillighed til foreningsfrivillighed skal være en mulighed, synes det at være vigtigt at understøtte frivilligheden organisatorisk efter eventet.

Undersøgelsen peger på, at eventfrivillighed i sig selv kan bidrage med værdi til både lokalsamfund og frivillighedsmiljøer, også uden nødvendigvis at føre til et længerevarende engagement. Erfaringerne fra Skole OL understøtter et perspektiv, hvor frivillighed kan antage mange former og variere over livsfaser. Set i dette lys kan kommuner med fordel arbejde målrettet med events som både en introduktion og genintroduktion til frivillighed som en del af en samlet styrkelse af lokale frivillighedsmiljøer.

REFERENCER

- Boje, T. P., Espersen, H. H., Fridberg, T., Henriksen, L. S., & Ibsen, B. (Eds.) (2023). *Gør frivilligt arbejde samfundet bedre?* (1 ed.) Nyt fra Samfundsvidenskaberne.
- Boll, F. C., Hald, J. M., & Alsted, N. G. (2017). *Frivilligkoordinering - hvorfor og hvordan??: en grundbog til udvikling af bæredygtige frivilligmiljøer.* (3. udgave.). Ingerfair.
- Brinkmann, S., & Tanggaard, L. (2020). *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg.). Hans Reitzels Forlag.
- Dahl-Gren, E.M. (2019). *Den nye frivillighed: Motivering, organisering og ledelse af unge frivillige i en ny tidsalder.* Foreningen Studenterhuset.
- Elmose-Østerlund, K., Cuskelly, G., Høyer-Kruse, J., & Voldby, C. R. (2021). Building and sustaining organisational capacity in voluntary sports clubs: findings from a longitudinal study. *Journal of Sport Management*, 35(5), 440-451. <https://doi.org/10.1123/jism.2020-0229>
- Espersen, H. H., Fridberg, T., & Andrade, S. B. (2025). *Frivillighedsundersøgelsen 2024: Danskernes frivillige engagement.* VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. <https://www.vive.dk/media/pure/zye6250x/26977731>
- Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. *Qualitative inquiry*, 12(2), 219-245. <https://doi.org/10.18261/ISSN1504-2928-2004-02-02>
- Grey, D., & Cleveland, M. (2020). *Building Sustainable Volunteering Communities A Toolkit.* Volunteering research hub. https://volunteeringresearchhub.co.uk/storage/app/files/2020-10-071602078691Volunteer_Manager_Toolkit_FinalVersion_Website.pdf
- Hall, M. et al. (2003) *The Capacity to Serve: A Qualitative Study of the Challenges Facing Canada's Nonprofit and Voluntary Organizations.* Toronto, ON: Canadian Centre for Philanthropy.
- Hustinx, L., & Lammertyn, F. (2003). Collective and reflexive styles of volunteering: A sociological modernization perspective. *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 14(2), 167–187. <https://doi.org/10.1023/A:1023948027200>
- Ibsen B., & Levinsen, K. (2019). *Foreninger og frivillige i samspil med kommunale institutioner og forvaltninger 2018.* Odense: Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet. https://findresearcher.sdu.dk/ws/portalfiles/portal/149755637/Movements_2019_6.pdf
- Ibsen, B., Levinsen, K., Petersen, L. S., Iversen, E. B., & Voldby, C. R. (2020). *Idrætsforeningers samarbejde med folkeskoler.* I B. Ibsen (red.), *Den frivillige kommune: Samspillet mellem den frivillige og den offentlige sektor* (s. 221-249). Syddansk Universitetsforlag.
- Kim, E., & Cuskelly, G. (2017). A systematic quantitative review of volunteer management in events. *Event Management*, Volume 21, Number 1, 2017, pp. 83-100(18) <https://doi.org/10.3727/152599517X14809630271195>

- Koutrou, N., Pappous, A., & Johnson, A. (2016). Post-Event Volunteering Legacy: Did the London 2012 Games Induce a Sustainable Volunteer Engagement? *Sustainability*, 8(12), 1221. <https://doi.org/10.3390/su8121221>
- Linder, J. (2025). Opskriften på succesfuldt trænerprojekt: Unges interesse for frivillighed skal vækkes til live tidligt. *Idrætsmonitor*, nyhed 12. september 2025. <https://idraetsmonitor-dk.proxy3-bib.sdu.dk/nyheder/inspiration/article18524454.ece>
- Lindholm, M., & Hjære, M. (2019). Flere frivillige engagerer sig i episodiske indsatser. Odense: Center for Frivilligt Socialt Arbejde. Hentet fra: https://frivillighed.dk/sites/frivillighed.dk/files/media/documents/videnstema_1_-_flere_frivillige_engageres_i_episodiske_indsatser_1.pdf
- Nielsen, J. V., Christiansen, L. B. & Skovgaard, T. (2025) Olympisk værdiskabelse. *MOV:E, Særnummer*, 54-69. Hentet fra https://www.epaper.dk/fiibl/move-magasin-saernummer_2025/?gotopage=54
- Pedersen, P.B. & Rasmussen, T. V. (2024). Debat: Sådan vil vi på de frie skoler få frivillighed på skoleskemaet, *Idrætsmonitor*, debatindlæg 28. maj 2024. <https://idraetsmonitor.dk/debat/art9917443/S%C3%A5dan-vil-vi-p%C3%A5-de-frie-skoler-f%C3%A5-frivillighed-p%C3%A5-skoleskemaet>
- Pozzi, M., Meneghini, A., & Marta, E. (2019). Does volunteering at events motivate repeat engagement in voluntary service? The case of young adult volunteers at EXPO Milan 2015. *TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 26(4). <https://doi.org/10.4473/TPM26.4.4>
- Præst, C. B., Johansen, D. N., Thomsen, L. B., Stephensen, L. M., & Christiansen, L. B. (2022). Skole OL. Forsknings- og Implementerings center for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL). Hentet fra <https://fiibl.dk/wp-content/uploads/2022/10/Skole-OL.pdf>
- Sørensen, M. L., Jørgensen, H. E., Perregaard, N., & Hjære, M. (2021). Det frivillige sociale engagement i Danmark - Frivilligrapport 2019-2021. Odense: Center for frivilligt socialt arbejde. Hentet fra: https://frivillighed.dk/files/media/document/Frivilligrapport%202019-2021_o.pdf
- Thrane, J., J. & Kaufmann, R. (2025). DIF Skole OL kommer til byen – værdiskabelse gennem strategisk eventsamarbejde mellem værtsby og idrætsorganisation. *MOV:E, Særnummer*, 6–15. Hentet fra: https://www.epaper.dk/fiibl/move-magasin-saernummer_2025/?gotopage=6
- Thomsen, L. B., & Nielsen, J. V. (2025). Olympisk Frivillighed – Frivilligheden bag Skole OL-finalen i Billund Kommune. *MOV:E, Særnummer*, 16–27. Hentet fra: https://www.epaper.dk/fiibl/move-magasin-saernummer_2025/?gotopage=16
- Tracy, S. J. (2013) *Qualitative research methods - collecting evidence, crafting analysis, communicating impact*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Wicker, P., & Hallmann, K. (2012). A multi-level framework for investigating the engagement of sport volunteers. *European Sport Management Quarterly*. <https://doi.org/10.1080/16184742.2012.744768>