

At synliggøre, hvordan læring er blevet gjort mulig

Rie Troelsen, leder af SDU Universitetspædagogik

"Kvalitet i universitetsundervisningen – forskningsbaseret, praksisrelevans og strategisk indsats" var titlen på DUN-konferencen i maj 2015 – DUNs deltagermæssigt hidtil største konference. Fire oplægsholdere adresserede begrebet kvalitet i undervisning fra forskellige perspektiver, og gav hver især anledning til mange gode diskussioner blandt konference-deltagerne om kvalitet. Herudover udgjorde en lang række oplæg, workshops og posters fra deltagerne selv en væsentlig del af konferencens input. Nogle bidrog med resultater fra forskningsundersøgelser på uddannelsessituationer, nogle med reflekterede beskrivelser af undervisningssituationer og andre med oplæg til diskussion af rammerne for både undervisning og uddannelse. Fælles for dem alle var, at de bidrog til at synliggøre universitetspædagogiske praksisser.

Nogle måneder senere – i november 2015 – blev der afholdt en anden konference med titlen "Fra årets underviser til strategisk indsats". Konferencen var arrangeret af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i samarbejde med Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN) og handlede om anerkendelse af undervisning som en løftestang for øget kvalitet i undervisningen. Her præsenterede to hovedtalere hver deres bud på institutionelle tiltag, som skulle fremme anerkendelsen af gode undervisningskompetencer, ligesom udvalgte erfaringer med anerkendelsestiltag på danske universiteter blev diskuteret via to paneldebatter. Ved slutningen af konferencen var det tydeligt, at anerkendelse kan og skal gøres på mange måder – men gerne endnu mere!

Hvad har de to konferencer så med hinanden at gøre – udover sammenfaldet i arrangørorganisation og conferenceemne – kunne man spørge? Jo, ved anerkendelseskonferencen talte bl.a. den australske universitetspædagogiske forsker Keith Trigwell om at udvide anerkendelsen af undervisning til ikke kun at handle om værdsættelsen af selve handlingen, undervisning. Hvis undervisning skal anerkendes fx på lige fod med forskning, skal undervisning også – som forskning – indebære systematisk analyse af og refleksion over de studerendes læring inden for en teoretisk ramme samt dokumentation og offentliggørelse af resultaterne. Eller med Trigwells egne ord: "Making transparent how learning has been made possible" (Trigwell, 2012). Og det var netop, hvad de mange oplægsholdere på DUNs konference i maj gjorde – og hvad der gøres på DUN-konferencer generelt; synliggjorde hvordan læring var gjort mulig.

Så DUN-konferencerne er et rum for undervisere til at engagere sig i Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), for det er hvad underviserens systematisk analyserende og dokumenterende refleksion over sin undervisningspraksis kaldes. SoTL er nemlig ikke kun noget som meget engagerede undervisere, der forsker intenst i deres undervisning og publicerer resultaterne i store, internationale tidsskrifter kan udøve. SoTL kan også, igen ifølge Trigwell, være en diskussion mellem to undervisere om den enes succesfulde afprøvning af en undervisningsmetode hentet fra litteraturen, hvilket leder til nedfældningen af et undervisningstip, som udsendes til samtlige kolleger på instituttet – eller præsenteres ved en DUN-konference.

Derfor er DUN-konferencen et vigtigt medium, ikke alene for synliggørelsen af SoTL, men også for skabelsen af et praksisfællesskab om undervisning og uddannelse mellem universitetsansatte på tværs af institutioner og faggrænser. Så husk at melde dig til DUN-konferencen i maj 2016!

Et andet medium for synliggørelsen af SoTL er selvfølgelig nærværende tidsskrift, og nogle af artiklerne i dette nummer af Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift (DUT) er tilmed viderebearbejdede oplæg afholdt på DUN-konferencen. Tilsammen udgør DUNK og DUT således væsentlige kanaler for undervisere til at dokumentere og dele deres reflekterede erfaringer med undervisning – så brug dem endelig og vær med til at fremme anerkendelsen af undervisning og undervisningskompetencer!

Trigwell, K. (2012). *Scholarship of teaching and learning*. I: Hunt & Chalmers (eds.): *University teaching in focus: a learning-centred approach* (s. 253-268). Acer Press

Links:

DUN-konferencen 2015: <http://dun-net.dk/aktiviteter/2015/dun-konference-2015-kvalitet-i-universitetsundervisningen-forskningsbaseret-praksisrelevans-og-strategisk-indsats/>

EVA-konferencen: <https://www.eva.dk/projekter/2015/konference-fra-arets-underviser-til-strategisk-indsats>

Læs mere om SoTL i praksis her:

Jørgensen, A.H. & Rienecker, L. (2015). *Hvorfor skulle jeg dog skrive om undervisning? Om Scholarship of Teaching and Learning*. I: Rienecker & Jørgensen (red.). *Universitetspædagogiske praksisser* (s. 335-352). Samfundslitteratur.

Kan købes som e-kapitel på:

<http://samfundslitteratur.dk/bog/universitetsp%C3%A6dagogiske-praksisser>

Mårtensson, Roxå & Olsson (2011). Developing a quality culture through the Scholarship of Teaching and Learning. *Higher Education Research & Development*, 30 (1), 51-62.

Med udgangspunkt i en case fra Lunds Universitet fremhæves det i denne artikel, at dokumentation af undervisningsmæssige kompetence, udvikling og perspektiv er afgørende for udvikling og fastholdelse af det personlige engagement i undervisningsudvikling.