

EFFEKTIV HOLDUNDERVISNING

En håndbog for nye undervisere på universitetsniveau

Anne Skov Jensen, SDU Universitetspædagogik, Syddansk Universitet.

Forlaget Samfundslitteratur, 2014

199 sider

ISBN: 978-87-593-2019-8

Kim Jesper Herrmann og Anna Bager-Elsborg fra Center for Undervisning og Læring ved Aarhus Universitet har skrevet en kærkommen håndbog til den gruppe af nye undervisere, som står over for at skulle planlægge og gennemføre aktiverende holdundervisning på universitetsniveau. Med nye undervisere refereres til studenterundervisere, undervisningsassistenter, instruktører, ph.d.-studerende, eksterne lektorer og andre i begyndelsen af deres undervisningskarriere.

Forfatterne problematiserer indledningsvist, at det ofte er de mindst erfarne undervisere, som sættes til at varetage, hvad de ser som den pædagogisk mest udfordrende undervisningsopgave: holdundervisning. Med holdundervisning præciseres holdstørrelser af omkring 20-40 studerende, hvor det primære sigte er, at studerende aktivt anvender fagets teori, empiri og metode samt får feedback i processen. Formålet med bogen er at støtte nye undervisere, så de føler sig klædt på til at udnytte holdtimens fulde potentiale og dermed kan skabe grobund for effektiv læring.

Bogen er inddelt i 10 korte kapitler, som hver afsluttes med en opsummering af hovedpointer. Sproget flyder, og kombineret med praksisnære eksempler, metaforer, tjeklister og diagrammer guides læseren let igennem et ellers komplekst universitetspædagogisk landskab med referencer til de seneste 10 års internationale forskning om læringsteorier, akademisk undervisningskultur og didaktiske modeller. Med udgangspunkt i denne referenceramme opstilles i de første kapitler præmisserne for, hvad forfatterne i kapitel 3 foreskriver som god undervisning, og hvilke handlingsanvisninger de deraf foreskriver for praksis i bogens efterfølgende kapitler. Der argumenteres for, at god undervisning handler om at fremme studerendes dybdelæringsstrategier gennem hensigtsmæssige læringsaktiviteter. Det er netop studerendes læringsaktiviteter, som beskrives som den vigtigste faktor for hvad og hvor meget,

de studerende lærer. Kun de studerende kan gøre læringsarbejdet, som forfatterne pointerer flere gange, og holdundervisning giver i den sammenhæng et større manøvrerum for studenterinddragelse og anvendelsesorientering end den klassiske forelæsningsform.

Det er en styrke ved bogen, at den er skrevet så praksisnær, og at den kaster sig ud i at eksemplificere universitetspædagogiske begreber og teorier. Særligt bifalder jeg, at forfatterne tager hul på nogle af de helt konkrete spørgsmål, som melder sig, når man står overfor at skulle planlægge og gennemføre holdundervisning for første gang. Fra helt lavpraktiske spørgsmål som, hvad tillader de fysiske rammer? til mere komplekse udfordringer, når man inddrager de studerende som en aktiv part i undervisningen. Eksempelvis: hvordan vælge relevante læringsaktiviteter, som støtter de studerendes selvstændige arbejde med stoffet? Hvad gør man, hvis de studerende har modstand mod at deltage i dialogbaseret undervisning? Forfatterne tager hul på en række praksisnære problemstillinger, som er genkendelige for både erfarne og uerfarne undervisere; og giver deres bud på mulige veje at gå.

Jeg kan kun varmt anbefale *Effektiv holdundervisning* til nye undervisere. Særligt til undervisere, som ikke er fagansvarlige, og hvor holdundervisningen fungerer som et supplement til forelæsning. Det er ud fra disse betingelser, at bogens tematikker er vinklet. Forfatterne afgrænser sig af samme grund fra at behandle emner som eksamensformer, pensum og feedback, da det typisk ikke er holdunderviseren, men den fagansvarlige, som har ansvaret for dette. Bogen afsluttes i forlængelse heraf med et kapitel om at få mest ud af samarbejdet med fagansvarlige, medundervisere og studerende.

Det er vigtigt at understrege at der er tale om en håndbog, hvor der ikke gives plads til udfoldelse af teorier eller dybere analyser og diskussioner. Efter at have læst bogen kunne jeg godt have brugt et mere nuanceret billede af, hvad det vil sige at inddrage de studerende som aktive samarbejdspartnere. Omvendt fungerer bogen virkelig godt på de præmisser, som forfatterne har tegnet klart og tydeligt for den, og hvis man ønsker mere viden om de emner som præsenteres, kan man med fordel gå på opdagelse i forfatternes referencer.

God læselyst.