

Et forårsnummer i fuldt firspring

Rikke Toft Nørgård¹, ansvarshavende redaktør

På sidste redaktionsmøde i juni begyndte min tid som ansvarshavende redaktør i DUT. Siden da har jeg skullet forsøge at udfylde afgangende redaktør Lotte O'Neills store og gode sko. En af DUT redaktionens primære formål – i samarbejde med DUTs forfattere og bedømmere – er at udvikle og kvalificere den dansksprogede universitetspædagogiske forskning og formidling i al sin diversitet og mange former.

Som Lotte O'Neill skrev i sidste leder, har de sidste år været et par bekymrende DUT-år hvad angår antallet af indkomne indsendelser – og dermed også tyngden, mangfoldigheden og livskraften i DUT og den danske universitetspædagogiske forskning og formidling. En bekymring som DUT redaktionen har arbejdet målrettet på at gøre til skamme. Vi er derfor vældigt begejstrede for det nye DUT36 nummer som er en fuldfed moppedreng på næsten 200 sider. Antallet af artikler er vokset fra de 8-10 stykker i de sidste fire numre til 15 artikler i nærværende nummer – selvfølgelig med samme kvalitet som altid. Vi krydser fingre for at den grøde og livsvigør vi lige nu oplever i feltet og indsendelserne kun vil udvikle sig og tage til i styrke i fremtidige numre. Og krydser fingre for mange flere spændende indsendelser fra feltet og dermed endnu mere arbejde til DUT redaktionen i de kommende år. Det er kun sammen vi sikrer et dansk universitetspædagogisk felt i fuldt firspring!

Gennem det sidste år – og særdeleshed i det nummer du nu sidder med – er det skønt at se at den nye DUT i klassen – nemlig den debatterende artikel – også er blevet vel modtaget. I DUT36 har vi således hele fire af slagsen der sætter alt fra problembaseret læring, kunstig intelligens i vejledningsrummet til selve det universitetspædagogiske praksisfelt til debat. At debattere (inden for) det universitetspædagogiske felt er essentielt for dets kontinuerlige udvikling, kvalificering, kritiske sans og refleksivitet. At lytte til og med uenighed skaber produktivt røre i den universitetspædagogiske andedam. Vi kan kun håbe på endnu mere røre og livlig debat i de kommende DUT-numre.

Og som om al denne grøde og røre ikke var nok i sig selv, så vil vi i DUT Redaktionen også gerne slå et slag for en ny mulighed i kommende DUT-numre. Nemlig muligheden for at indmelde forslag til DUT Temasektioner. Selvom DUTs ulige numre nu fremadrettet bliver uden fast tema, vil DUT stadig gerne give rum til aktuelle, specialiserede eller samlende temaer. Derfor giver DUT nu DUN-SIGs eller andre grupper mulighed for at henvende sig til DUT hvis de har ideer til en Temasektion i et kommende DUT-nummer. En DUT Temasektion vil bestå af mindst fire artikler (som kan være forskellige DUT-genrer) der retter sig mod et bestemt universitetspædagogisk område eller tema. Vi håber I vil se det som en oplagt mulighed for at bringe DUNs SIG'er, pædagogiske centre, særlige fagfelter eller andre grupperinger sammen om en særlig tematik. Måske DUT og det universitetspædagogiske felt kan se frem til oplysende og inspirerende DUN SIG temaer om fx 'Førsteårspædagogik', 'Innovations- og entreprenørskabsundervisning', 'Digital pædagogik og læring' eller 'Undervisning og læring i det internationale undervisningslokale'? Vi er overbeviste om der findes guldgruber af viden rundt omkring i SIG'erne og på institutionerne som vil kunne udgøre vægtige og vigtige fremtidige temasektioner i DUT. Vi krydser fingre for at SIG'erne og andre vil dele deres viden med verden ved at melde en

¹ rtoft@edu.au.dk

DUT Temasektion ind til (rtoft@edu.au.dk).

Fagligt er der også er meget at fejre og glædes over i DUT36. Som nævnt finder du i dette DUT nummer artikler der debatterer problembaseret læring (Verner Larsen), kunstig intelligens i vejledningsrummet (Tine Wirenfeldt Jensen) og hele to artikler der debatterer det universitetspædagogiske praksisfelt og forskningsfelt (Eva Bendix Pedersen og Lotte Rienecker).

DUT36 indeholder også hele fire fagfællebedømte videnskabelige artikler der omhandler så forskellige emner som digital detox i relation til graden af aktivitet og oplevet trivsel blandt universitetsstuderende (Johanna Lindell), diskursive positioner i forbindelse med førsteårsstuderendes møde med og deltagelse i peerfeedback (Anna Skov Jensen, Katrine Mygind Bach, Helle Merete Nordentoft, Karen Louise Møller og Kristina Mariager-Anderson), social ulighed på professionsbacheloruddannelser i Danmark (Johanne Glavind, Ditte Graversgaard Hansen og Søren Bang-Kristjansen) og studieopbygning, fastholdelse og frafald i forbindelse med første år af to STEM-uddannelser (Laura Cordes Felby og Kirstine Terese Stoksted).

Og som om det ikke var viden nok, så indeholder DUT36 også to faglige fagfællebedømte artikler om henholdsvis udformning af operationelle læringsmål gennem studenterinddragelse i kursusrevisioner (Marianne Ellegaard, Henriette Lorenzen og Jesper Bahrenscheer) og hvordan man kan skabe mere motiverende læringsmiljøer gennem at differentiere programmeringsundervisningen i to forskellige spor for uerfarne/erfarne studerende (Sine Zambach).

DUT36 indeholder også to inspirerende og praksisanvendelige DUT Guides om henholdsvis 'Digitale læringsrum' (Kristinna Kragelund, Christian Dalsgaard og Thomas Ryberg) og 'Fysiske læringsrum' (Rie Troelsen) – så der er i dette nummer masser af 'rum' for at folde universitetspædagogikken ud i praksis!

Endelig indeholder dette nummer også to boganmeldelser af udgivelser inden for feltet som måske kan inspirere, motivere eller provokere til læsning. Jens Jørgen Hansen har anmeldt Onlineundervisning: En praksisnær guide til planlægning, gennemførelse og evaluering (2022) forfattet af Marie Hvid Stenalt og Dorte Sidelmann Rossen mens Simon Raaby Holmgaard Poulsen har anmeldt Gruppearbejde på Ungdoms- og videregående uddannelser – Begrundelser og perspektiver (2023) redigeret af Henriette Duch. Så er du nysgerrig på hvad der rører sig inden for onlineundervisning og gruppearbejde så kan du læse med anmelderne her.

Tusind tak til samtlige forfattere i dette nummer af DUT for at dele viden og inspiration med os alle. Og til alle os: Rigtig god læselyst!

Betingelser for brug af denne artikel

Denne artikel er omfattet af ophavsretsloven, og der må citeres fra den.

Følgende betingelser skal dog være opfyldt:

- Citatet skal være i overensstemmelse med „god skik“
- Der må kun citeres „i det omfang, som betinges af formålet“
- Ophavsmanden til teksten skal krediteres, og kilden skal angives ift. ovenstående bibliografiske oplysninger

© **Copyright**
DUT og artiklens forfatter

Udgivet af
Dansk Universitetspædagogisk Netværk