

# Nu har du også mulighed for at debattere i DUT

**Lotte Dyhrberg O'Neill**<sup>1</sup>, Ansvarshavende redaktør for Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift

Nu er det en realitet! DUT har fået et nyt artikelformat, som komplementerer de eksisterende formater (videnskabelig artikel, faglig artikel og DUT-guide), så tillad os at kippe lidt med flaget. Formatet har vi kaldt "Debatterende artikel", og vi synes selv, at titlen beskriver genren ret præcist. I en debatterende artikel får du mulighed for at komme med et indlæg til den danske universitetspædagogiske debat om emner, som er af bredere relevans for DUT's læserskare. Omfanget af en debatterende artikel er højst 3.000 ord (ekskl. referencer), men bidrag må også gerne være kortere. Nu har du muligheden for at stille dig op på ølkassen og blive hørt, men husk lige at orientere dig lidt nærmere om redaktionsprocessen og kriterierne for debatterende artikler [her](#), før du kaster dig ud i det. Vi glæder os rigtig meget til at modtage og læse dit bidrag.

Jeg vil også gerne benytte denne leder til at takke alle forfattere, redaktører, bedømmere og anmeldere, som har bidraget til indholdet i dette nummer af DUT. Tak, fordi I deler jeres erfaringer og ekspertise til gavn for os alle. I er med til at gøre os alle klogere – ikke kun på universitetspædagogikkens betydning og udfordringer, men også på, hvordan den praktiseres i mange forskellige kontekster. I dette nummer er vi så heldige, at vi får lov at høre om, hvordan problembaseret læring kan benyttes i et traditionelt "hårdt" fag som økonomi, om studerendes transition til bachelorprogrammet i filosofi, og om et socialt identitetsperspektiv på medicinsk uddannelse. Der er også to artikler, som hver især vidner om de påvirkninger og forandringer af universitetsuddannelser som følge af teknologiers mere eller mindre planlagte indtog. Den ene handler om, hvordan den digitale omstilling udløst af pandemien har påvirket undervisningspraksis. Den anden stiller skarpt på sammenhænge mellem læring og det emotionelle arbejde, der kan være forbundet med asynkron peer-feedback. Du kan sågar finde en artikel om brugen af programteori som ramme for evaluering af adjunktuddannelser, og én om legende tilgange til læring, didaktik og pædagogik på videregående uddannelser. Vi synes, at artiklerne i dette nummer vidner om den diversitet og rigdom, der findes i universitetspædagogikken. Vi håber, at I læsere vil værdsætte artiklerne lige så meget, som vi har her på redaktionen.

Rigtig god læselyst!

---

<sup>1</sup> Kontakt: LDO@sdu.dk