

# Nærhed og nysgerrighed

**Lotte Dyhrberg O'Neill**<sup>1</sup>, Ansvarshavende redaktør for Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, DUT

Nedlukningsundervisningen i de forgangne år er sandsynligvis blevet oplevet som 'disruption' i større stil i mange danske undervisningskontekster. Derfor gav det rigtig god mening, at DUN konferencen i 2021 fik titlen 'Nærhed og Nysgerrighed' og skulle handle om forholdet mellem digitale og analoge undervisningsformer. Temaet for det efterfølgende nummer af DUT (dette nummer) følger som vanligt konferencens tema, så bidragsydere fra DUNK21 og andre får muligheden for at dele viden på skrift om de erfaringer, man har gjort sig indtil nu. I vores call til dette nummer af DUT hed det derfor:

*'Undervisning er dét, undervisere og studerende er sammen om, men i det forgangne år har samværet i højere grad end før været medieret af digitale platforme, som på forskellig vis har udfordret nærheden mellem undervisere og studerende. Nærvær i form af fysisk tilstedeværelse i samme rum er byttet ud med et nærbillede på Zoom. Dette brud med de gængse rutiner opfattes af nogle som et kærkomment opgør med klassiske undervisningsmetoder, mens andre blot ønsker den vante undervisningspraksis tilbage. Uafhængigt af hvor vi befinder os på dette kontinuum, må vi dog forholde os til, hvad vi finder vigtigt, essentielt eller uvæsentligt i en undervisningssituation. Betyder fraværet af fysisk nærhed, at vi mister den mentale og sociale nærhed? Har nærhed en betydning for undervisernes motivation, engagement og professionelle identitet? Hvordan præger rutine-bruddet vores pædagogiske rammesætning af den analoge og den digitale undervisning her og nu og fremadrettet?'*

Vi er derfor glade for, at vi i dette nummer af DUT kan tilbyde læserne flere bidrag, som på den ene eller anden måde undersøger muligheder og udfordringer i digitale og analoge undervisningsformer. Boeg Thomsen deler fx erfaringer fra en undersøgelse af kropsforankret læring på Humaniora i to læringskontekster: Digital undervisning på zoom og auditorieundervisning på campus. Sammenligningen af det fysiske og digitale læringsrum viste at kropsforankrede læringsaktiviteter kunne fungere godt i begge situationer, hvis de blev tilpasset læringskonteksternes forskellige praktiske begrænsninger og muligheder. Men også at auditoriet åbner samværet i et fælles fysisk og socialt rum, som giver mulighed for aktiviteter, hvor samspillet mellem de studerendes kroppe er grundlaget for læringsaktiviteternes konceptuelle integration. I Hansen & Nørgårds bidrag udvikles en definition af digital pædagogik som et tværdisciplinært fagligt domæne, som kan fungere som et teoretisk grundlag til at forstå, udvikle og undersøge de digitale virkeligheders praksis. En definition, som forhåbentlig kan hjælpe med at styrke den videnskabelig forståelse af undervisning, læring og vejledning og på samme tid bidrage til at udvikle innovative og effektive læringsmiljøer og didaktiske designs i digital undervisning. Cozart & Hurford har til gengæld skrevet en DUT Guide om, hvordan man sikrer inkluderende online undervisning og læring. Guiden baserer sig på underviseres erfaringer fra covid-19 og nedlukningsundervisningen. Den nye og til stadigt mere digitale virkelighed kræver også nye måder at tænke på. Derfor glæder vi os også over, at vi i dette nummer har en anmeldelse af den nyligt udkomne bog 'Computational Thinking' redigeret af Bonderup Dohn og kolleger. Men som altid, tager DUT selvfølgelig også

---

<sup>1</sup> Kontakt: LDO@sdu.dk

imod bidrag, som ligger uden for nummerets tema. I dette nummer har vi således også spændende bidrag om fx erhvervsrettede projektforbøb, en vejledningsmatrix, en læringsdagbog og forskningsbaseret undervisning.

I dette nummer af DUT blev det til to faglige artikler, fem videnskabelige artikler, en DUT guide og en anmeldelse. Nummeret hører til de lidt slankere numre, hvis man sammenligner med tidligere numre før covid-19. Det skal ikke være nogen hemmelighed, at vi også i DUT redaktionen har oplevet disruption efter nedlukningen. Vi oplever, at vi har modtaget færre bidrag, og at vi har haft sværere end normalt ved at rekruttere og fastholde både bedømmere og redaktionsmedlemmer. Vi håber derfor, at alle vores fantastiske kolleger i dansk universitetspædagogik fremover vil huske og prioritere at støtte op med bidrag til DUT på den ene eller anden måde - som forfattere, bedømmere eller redaktører - så vi også fremover kan tilbyde et universitetspædagogisk tidsskrift på dansk. Vi på redaktionen vil i hvert fald gøre, hvad vi kan for at holde DUT levende og interessant. For tiden arbejder vi fx med at undersøge, om vi fremover - ud over de eksisterende artikelformater - også kan tilbyde et nyt artikelformat, som er debatterende. Hvis det lykkes, skal I nok komme til at høre mere herom senere.

God læselyst!

#### **Betingelser for brug af denne artikel**

Denne artikel er omfattet af ophavsretsloven, og der må citeres fra den.

Følgende betingelser skal dog være opfyldt:

- Citatet skal være i overensstemmelse med „god skik“
- Der må kun citeres „i det omfang, som betinges af formålet“
- Ophavsmanden til teksten skal krediteres, og kilden skal angives ift. ovenstående bibliografiske oplysninger

© **Copyright**  
DUT og artiklens forfatter

**Udgivet af**  
Dansk Universitetspædagogisk Netværk