Forord

TEMA: Grundlaget for Danmarks Biblioteksskoles uddannelser.


Biblioteksskolens undervisning omfatter, som bekendt, en lang række fag. Dette udspringer det mangesidige og komplekse genstandsområde, som BDI-sektoren er fikspunktet i, og som undervisningen teoretisk og empirisk må forholde sig til. Leif Kajbergs artikel Indholdsanalyse af forskning på BDI-området i Danmark 1965-1989 giver et differenteret billede af de mange emner, den danske BDI-forskning (med bibliotekskolen som primus motor) fordeler sig på og afspejler dermed indirekte det mangesidige genstands- område. Artiklens analyser og konklusioner peger dels på nogle centrale, stærkt opdyrkede forskningsområder (informationslagring og genfinding, klassifikation og indeksering samt informationssøgning), der kan ses under en informationsvidenskabelig synsvinkel. Dels ses det, at der ud over disse centrale forskningsområder er en række andre, der ikke "passer" ind i (aktuelle) informationsvidenskabelige teorier; men som kan siges at være "komplementære" i forhold til informationsvidenskaben. Endvidere konkluderer det, at der er en række områder, der er forskningsmæssigt utilstrækkeligt belyst. Endelig kan der peges på, at der
hverken er megen tværfaglig forskning eller megen forskning, der behandler problemer på tværs af institutionstyper.


Nummerets sidste artikel, DANSK PÆDAGOGISK FORKNINGS REPRÆSENTATION I INTERNATIONALE DATABASER, 1, af Michael Søgaard Larsen, er en kvantitativ undersøgelse af, hvordan repræsentationen af dansk pædagogisk forskning er i internationale databaser inden for pædagogik. Blandt resultaterne er, at dansk pædagogisk forskning citeres "for lidt" i forhold til forsinkningens samlede volumen; men at antallet af citationer ikke er lille set i forhold til antallet af fremmedsprøgede dokumenter. Endvidere at den nordiske base PEPSY (PÄDAGOGIK OG PSYKOLÓGI) har den bedste repræsentation af dansk pædagogisk forskning. Artiklen vil senere blive fulgt af en artikel, der - med udgangspunkt i det samme datamateriale - behandler indholdsmæssige og videnskabsteoretiske problemer.