
Redaktionelt forord til sommernummeret 2025

Læreruddannelsen og lærerprofessionen befinder sig i en brydningstid. Med reformen af læreruddannelsen i 2023 er der sat en ny retning for, hvordan fremtidens lærere skal uddannes og dannes, ikke blot fagligt, men også professionelt og personligt. Ambitionen er klar: en mere praksisnær, professionsrettet og integreret læreruddannelse, hvor teori og praksis ikke blot sameksisterer, men gensidigt beriger hinanden. Men hvordan realiseres denne ambition i praksis? Og hvilke udfordringer opstår, når idealer om sammenhæng, faglighed og refleksion skal omsættes i konkrete undervisnings- og uddannelsessituationer?

Et centralt spørgsmål i den aktuelle debat er, hvordan vi forstår og arbejder med forholdet mellem teori og praksis. Det er en klassisk problemstilling i professionsuddannelser, men den har fået ny aktualitet i lyset af reformens fokus på integreret praktik og praksisfaglighed. Der er behov for at gentænke, hvordan studerende lærer at analysere og forstå deres egne erfaringer – ikke blot som bekræftelse af teori, men som afsæt for kritisk og undersøgende refleksion. Det kræver både nye didaktiske greb og en åbenhed over for kompleksiteten i skolens praksis.

Samtidig er der stigende opmærksomhed på sprogets rolle i undervisningen. Fagsprog er ikke blot et redskab til at formidle viden, men en nøgle til at deltage i faglige fællesskaber og udvikle faglig forståelse. Det rejser spørgsmål om, hvordan lærerstuderende tilegner sig og anvender fagsprog i deres undervisning – og hvordan de kan støttes i at bruge det bevidst og dialogisk som en del af deres professionelle identitet.

I forlængelse heraf står lærerprofessionen over for en række pædagogiske og didaktiske udfordringer, som kalder på nye perspektiver og begreber. Hvordan kan undervisningens materialitet og æstetik tænkes som aktive medspillere i læringsprocesser? Hvordan skaber vi undervisningsrum, hvor elever – uanset sproglig og kulturel baggrund – får mulighed for at deltage, bidrage og udvikle sig? Og hvordan kan vi som forskere og praktikere



Årg. 10 | nr. 2 | 2025 | 3 sider

DOI: 10.7146/lup.v10i2.158717

© 2025 forfatter(ne), CC BY-NC-ND

Studier i læreruddannelse og -profession

udvikle metoder, der fanger det, der ofte undslipper de traditionelle evalueringsformer?

I dette sommernummer af *Studier i læreruddannelse og -profession* præsenteres fem artikler, der på forskellig vis undersøger og udfordrer centrale aspekter af både læreruddannelsen og lærerprofessionen.

Studier i læreruddannelse

Uffe Ladegaard og Pernille D.M. Pjedsted: Lærerstuderendes menings-skabende processer i deres praktikopgaver. Gennem en analyse af 68 praktikopgaver undersøger artiklen, hvordan lærerstuderende forbinder teori og praksis. Med afsæt i Langers begreb "envisionment building" viser forfatterne, at studerende ofte tilpasser praksis til teori frem for at analysere åbent. Artiklen peger på behovet for en læreruddannelse, der fremmer kritisk og nuanceret refleksion – i tråd med LU23's ambitioner.

Lars Petersen, Nadine Malich-Bohlig, Eva Dam-Christensen og Hildgunn Juulsgaard Johannesen: "Vi taler jo ikke så meget med eleverne, men til eleverne." Artiklen undersøger, hvordan lærerstuderende arbejder med fagsprog gennem videoanalyse og gruppesamtaler. Studiet viser, at fagbegreber ofte oversættes til hverdagsprog – uden tilbagevenden til det faglige sprog. Videoanalysen styrker de studerendes sproglige bevidsthed og peger på potentialet i videobaseret refleksion som en integreret del af læreruddannelsen.

Birgitte Lund Nielsen og Birte Debel Hansen: Praksisapproksimation i læreruddannelsen. Øvelse i skole-hjem-samarbejde for lærerstuderende og situeret kollegial videndeling for læreruddannere. Artiklen undersøger, hvordan simulation af forældremøder forstået som praksisapproksimation kan styrke lærerstuderendes kompetencer i skole-hjem-samarbejde. Gennem et designbaseret forskningsprojekt belyses både de studerendes erfaringer og den situerede kollegiale videndeling mellem læreruddannere. Resultaterne peger på, at rollespil fremmer lederskab, kommunikation og kropsligt forankret læring hos de studerende, og hvordan samarbejde mellem læreruddannere kan understøtte konkret undervisningsudvikling på læreruddannelsen.



Studier i lærerprofession

Agnes Lausen og Helle Marie Skovbjerg: Legemedier – et begreb om læremidler i arbejdet med legende tilgange. Artiklen introducerer begrebet "legemedier" som en ny måde at forstå læremidler. Gennem designbaseret forskning vises, hvordan læremidler kan fungere som deltagelsesfremmende og eksperimenterende redskaber, der aktivt former undervisningen. Perspektivet åbner for nye didaktiske muligheder og udfordrer vante brugsmønstre.

Jonas Munck Olesen og Anna-Vera Meidell Sigsgaard: Læreren i centrifugen. Med afsæt i Leo van Liers interaktionsmodel introduceres begreberne "centripetalkraft" og "centrifugalkraft" som metaforer for undervisningens dynamik. Artiklen viser, hvordan læreres valg af interaktionsformer påvirker elevers deltagelse – især flersprogede elevers – og argumenterer for en mere inkluderende og sprogudviklende praksis.

Henriette Blomgren: Når musikken kommer på besøg. Artiklen undersøger børns oplevelser af skolekoncerter gennem æstetisk-visuelle metoder som tegning og video. Analysen viser, hvordan børn skaber mening gennem sanselige og performative udtryk, og argumenterer for, at æstetisk funderede metoder kan give adgang til børns perspektiver på måder, som traditionelle metoder ikke formår.

Tilsammen bidrager artiklerne til en nuanceret forståelse af, hvad det vil sige at være lærer og lærerstuderende i dag – og hvordan vi kan udvikle både uddannelse og profession i en tid præget af forandring, kompleksitet og nye forventninger.

God læselyst!

Stefan Ting Graf & Preben Olund Kirkegaard