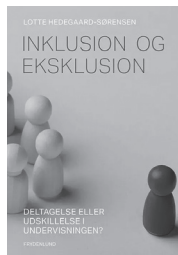


BOGOMTALER



Handlekompetent – om at styrke elevers handlekompetence i en krisetid
Rune Valentin Hansen
og Jeppe Læssøe
Frydenlund

Kan man sætte erkendelse og nytænkning på skemaet? *Handlekompetent* hjælper dig til at styrke din undervisning og klæde eleverne på til at handle på de udfordringer, der findes i en usikker verden. *Læreren skal være uvidende*. Ordene stammer fra den franske pædagogiske filosof Jacques Rancière. Pointen er, at læreren i dag typisk forfalder til at formidle 'færdig' viden frem for at give plads til erkendelse og nytænkning. *Handlekompetent* handler om netop det: Hvordan man som lærer og underviser kan give vores børn og unge kompetencer til at handle i den verden, vi efterlader dem, fuld af kriser og usikkerhed. Næppe nogen ved deres fulde fem vil kunne finde på at argumentere for det modsatte. Alligevel er der langt fra nutidens uddannelsessystem til et, der giver plads og tid og har rutiner og rammer, der understøtter denne form for læring og undervisning. Det kræver pædagogisk og didaktisk indsigt hos lærerne at kravle frem fra forsvarsværket af PowerPoint-slides og stole på, at eleverne kan lære noget af at erfare frem for ved at blive formidlet til. Noget, som mange lærere ikke føler sig rustet til. Heldigvis er det noget, man kan lære at blive god til. Gennem konkrete modeller, øvelser og masser af eksempler viser *Handlekompetent*, hvordan din undervisning kan blive mere verdensvendt. Du skal som lærer og underviser turde kaste dig ud på dybt vand og have tillid til, at det er til elevernes bedste. Lad dig ikke skræmme, men se det som et tegn på, at der er noget her, vi har brug for at få forløst.



Inklusion og eksklusjon – deltagelse eller udskillelse i undervisningen?
Lotte Hedegaard-Sørensen
Frydenlund

Denne bog bryder med den patologisering, som har præget debatten om inklusion og mistrivsel. Bogen anbefaler i stedet en fleksibel undervisning, der tilpasser sig til børn – frem for en undervisning, som børn skal tilpasse sig. Fokus skal ikke alene rettes mod børnene og deres individuelle diagnoser. Nogle børn tilhører en kulturel minoritet, er socialt eller følelsesmæssigt udsatte eller har særlige behov, og det stiller krav til undervisningen og dens opbygning. Det handler om at fremme en pædagogisk, sociologisk forståelse, der inviterer til, at skolerne pædagogisk og didaktisk forholder sig til børns forskellige betingelser for at deltage i undervisningen. Hovedansvaret ligger hos de fagpersoner, der arbejder med at give børnene et godt skole- og hverdagsliv. Lærerne kan dog ikke gøre det alene. Det kræver massiv støtte fra både de lokale skoleledelser, fra kommunalpolitikere og fra Christiansborg.



Kartlegging av barns språk i tidlig alder – for helsesykepleiere og spesialpedagoger i barnehage og PPT
Else Johansen Lyngseth (red.)
Gyldendal

I denne boka får du innsikt i ulike faglige innfallsvinkler til kartlegging av barns språk fra fødsel og ut barnehagealder. En modell for å forstå kartlegging av språk i spesialpedagogisk arbeid blir presentert, og det gis

en grundig innføring i ulike kartleggingsformer. Framstillingen er forskningsbasert, men også praksisnær. Forfatterne tar for seg kartlegging av språket hos barn som bruker alternativ og supplerende kommunikasjon, barn som er flerspråklige, kartlegging på helsestasjonen, i barnehagen og i PPTs arbeid. Noen kapitler er beriket med praksiseksempler som illustrerer kartleggingsarbeidet i praksis på ulike arenaer. Andre utgave av boka er oppdatert med nyere forskning og har derfor fått tilført et nytt kapittel som omhandler den nye terminologien for vansker med språk.



Konspirasjonsteorier i skolen

Asbjørn Dyrendal (red.)

Gyldendal

Konspirasjonsteorier finnes over alt. De kan være problematiske, og de kan skape utfordringer i klasserommet. De kan også brukes konstruktivt som grunnlag for kritisk tenkning. Denne boken gir forslag til hvordan du kan gjøre det siste. *Konspirasjonsteorier i skolen* er en bok for deg som underviser på 10. til 13. trinn. Den gir deg en rask innføring i konspirasjonsteorier og kritisk tenkning, samt forslag til undervisningsopplegg. Opplagene kan brukes både i enkeltfag og på tvers av fag, og de kan tilpasses ulike trinn. Boken er forskningsbasert og oppdatert med den nyeste kunnskapen på feltet.



Ledelse av kvalitetsarbeid i skolen

Jan Merok Paulsen & Hilde Forfang (red.)

Fagbokforlaget

Kvaliteten på utdanningssystemet er noe av det mest avgjørende for barns og unges

framtid. Samtidig er det gjennom flere studier påvist betydelige variasjoner i kvalitet mellom skoler, kommuner og regioner i Norge. Innenfor skolesektoren har debatten gjennom flere tiår dreid seg om forståelsen av hva kvalitet er, og hvordan kvalitetsarbeid bør gjennomføres. Knut Roald viste i egen forskning og i boka *Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring* fra 2012 at kvalitetsarbeid i skolen handler om kollektive læringsprosesser, og denne boka viderefører denne forståelsen gjennom forfatterbidrag basert på nyere norsk forskning. Kvalitetsutvikling i skolen er da en kontinuerlig læringsprosess, der lærerne, skolelederne, andre ansatte og skoleeierne arbeider systematisk med å sette seg mål, velge tiltak og vurdere tilstanden. De vurderingene som foretas, følges opp med justeringer, nye mål og tiltak. Når skolekvalitet skal måles og vurderes, omfatter disse prosessene bruk av forskjellige datakilder. Utvalget for kvalitetsutvikling i skolen har i NOU 2023: 1 Kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling i skolen valgt å videreføre de tre kvalitetsdimensjonene som ble lagt fram ved innføringen av et nasjonalt kvalitetssystem i 2004. Disse knytter kvalitet i opplæringen til strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet. Men hva betyr dette i praksis? Det handler denne boka om, og ledelse av kvalitetsarbeid belyses gjennom bidragene til elleve forfattere.



Læring og undervisning i en digital verden

Tonje Stenseth og Morten Oddvik (red.)

Gyldendal

I dagens digitale verden står lærere overfor mange og helt unike utfordringer knyttet til sin undervisningspraksis. Hvordan kan lærere effektivt utnytte mulighetene i det digitale klasserommet for å gi elevene best mulig undervisning og gode læringserfaringer? Hvilke didaktiske og kreative mu-

ligheter finnes for å skape motiverende, inviterende og gode digitale læringsmiljøer? På hvilken måte har lærerrollen endret seg? I denne boka ønsker forfatterne å tilby leseren kunnskap om og innsikt i læring og undervisning i en digital skole. Temaer som vektlegges er de grunnleggende ferdighetene i læreplanverket (LK20) og teknologi, samarbeid, samskaping, vurdering og fagsamtaler. I tillegg ønsker forfatterne å presentere perspektiver på hvordan læreren kan forstås som en balansekunstner som skal navigere i et tidvis uoversiktlig læringslandskap. En slik balanse kan for eksempel dreie seg om en bevissthet om at digitale muligheter og utfordringer ofte opptrer side om side. Forfatterne presenterer praktiske eksempler for både den kommende og utøvende læreren som kan brukes til å utvikle og reflektere over egen undervisningspraksis. *Læring og undervisning i en digital verden* bidrar med ny forskning fra skole- og utdanningsfeltet.

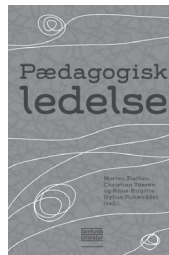


Perspektiver på vilde problemer

Karsten Mellon (red.)
Dafolo

Vilde problemer vekker i stigende grad nysgjerrigheten i en lang række sammenhænge og blandt politikere, forskere, undervisere og ledere. Og det er ikke så mærkeligt, at interessen for begrebet vilde problemer er vokset voldsomt de senere år, hvor det kan synes, som om vi står over for en lang række problemer, det ene mere uoverstigeligt og uløseligt end det andet – klimakrise, inklusion, trivsel etc. Men hvad kendetegner de problemer, vi står med, hvad er det, der gør, at nogle af dem tilsyneladende ikke bliver løst, og hvad taler vi egentlig om, når vi taler om vilde problemer? For der er ikke konsensus om begrebets betydning. De vilde problemer er bl.a. kendetegnet ved komplekse og uklare årsagssammenhænge,

de er svært kategoriserbare og forsøg på at løse dem skaber ofte nye problemer. Men vi har behov for flere nuancer og vinkler på den måde, hvorpå vi adresserer de permanente og gensidigt forbundne kriser, og på, hvordan vi kan forstå vilde problemer. Denne antologi præsenterer forskellige måder at anskue fenomenet og begrebet vilde problemer på. Den er skrevet af forskere, ledere og konsulenter, der alle giver deres bud på, hvordan vilde problemer kan forstås, hvad det kan bruges til, og hvad vi skal være opmærksomme på. Gennem forskellige perspektiver er ambitionen at udfordre, forstyrre, provokere, inspirere og kvalificere, hvad vilde problemer kan handle om.



Pædagogisk ledelse

Morteh Ziethen, Christian
Ydesen og Anne-Birgitte
Nyhus Rohwedder (red.)
Samfundslitteratur

Pædagogisk ledelse er skrevet til alle ledere med et pædagogisk og uddannelsesmæssigt ledelsesansvar. Først og fremmest ledere i uddannelsessektoren. Uddannelsesinstitutioner skal understøtte og fremme elevernes læring, dannelse og trivsel. På den baggrund er den bærende tanke i antologien, at det kræver en særlig form for ledelse at lykkes, nemlig pædagogisk ledelse. Kendetegnende for denne ledelsesform er det, man kunne kalde dobbelt-didaktisk ledelse, hvor den pædagogiske leder møder de ansatte på læringsunderstøttende, dannende og trivselsfremmende måder, som lærerne i bearbejdet form kan gentage i mødet med eleverne. Hvordan dette kan gøres, og hvilke særlige opmærksomhedspunkter det kalder på fra den pædagogiske leder, er omdrejningspunktet for antologiens forskellige bidrag. Læs bl.a. om rammer for og styring af uddannelsesaktiviteter, om problembaseret læring og inter-organisatorisk læring, om ledelse af diversitet i pædagogiske

organisationer, om datainformeret kvalitetsudvikling, om observationer og feedback, om implementering af teknologi i uddannelse og meget andet.



Rum og læring i praksis

Susanne Ringsmose
Staffeldt og Char-
lotte Ringsmose
Dafolo

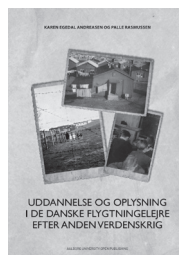
Rum og læring i praksis giver konkrete bud på, hvordan rum og deres indretning kan understøtte det pædagogiske arbejde med at etablere læringsmiljøer der, over hele dagen og i forbindelse med leg, rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter, giver børn mulighed for at trives og lære. Bogen henvender sig til fagprofessionelle, der arbejder med børn i dagtilbud, ledere, pædagogiske konsulenter og andre med interesse i at skabe fysiske læringsmiljøer af høj kvalitet.



Trivsel og mistrivsel – mellem offergørelse og kompetencegørelse

Lars Qvortrup og Karen Wistoft
Dafolo

Det er blevet en offentlig sandhed, at næsten halvdelen af alle børn og unge mistrives. I denne bog dokumenteres det, at de fleste trives ud fra almindelige kriterier for, hvad det vil sige at have det godt, mens kun et fåtal oplever mistrivsel. Bogen argumenterer for, at mistrivsel ikke alene kan forklares ud fra vilkår i samfundet, og understreger, at mistrivsel ikke kan "udryddes". Målet er ikke at udrydde trivsel, men at bidrage til, at børn og unge har færdigheder, viden, kompetencer og styrke til at leve et rigt liv og at håndtere den modgang, der uundgåeligt vil komme. Kort sagt: At de bliver *trivelskompetente*.



Uddannelse og oplysning i de danske flygtningelejre efter Anden Verdenskrig

Karen Egedal Andreasen
og Palle Rasmussen
Aalborg University
Open Publishing

Da den tyske besættelsesmagt i Danmark kapitulerede i maj 1945, befandt der sig flere hundrede tusinde tyske flygtninge i landet. De var kommet fra de østligste dele af Tyskland, hvor mange civile flygtede vestover af frygt for de russiske soldater. De fleste tyske mænd var indkaldt til militæret, så flygtningene var mest kvinder, børn og ældre mennesker, og de måtte blive i Danmark flere år efter afslutningen af krigen. De boede i flygtningelejre rundt om i landet, afsondret fra det danske samfund. Det var en vanskelig situation. At vende hjem til Tyskland var foreløbig ikke muligt, og de fleste flygtnings hjemegn ville fremover slet ikke være en del af Tyskland. Efter besættelsen var der også modvilje mod tyskere i befolkningen. Men de danske myndigheder anerkendte, at man havde et ansvar for flygtningene. Man oprettede en flygtningeadministration, som skulle sikre ordnede forhold og menneskeværdige vilkår i lejrene, og man organiserede også skole, undervisning og oplysning i lejrene. Det er undervisningen og oplysningsarbejdet i flygtningelejrene, denne bog handler om. Bogen beskriver og analyserer de danske myndigheders mål og planer og de aktiviteter, man satte i gang. Samtidig belyses de idemæssige forudsætninger for indsatsen og de tyske flygtnings oplevelser af skole- og oplysningsaktiviteterne i en hverdag præget af trange forhold, usikkerhed, savnet af familie og hjemland og isolation fra det danske samfund.



Utviklingspsykologiske perspektiv på barns oppvekst

Leif Askland og Svein
Ole Sataøen
Gyldendal

I denne boka lærer du om nye tilnærminger til å forstå små barns oppvekst og utvikling fra fødsel til skolestart. Denne femte utgaven presenterer aktuelle teorier og ny forskning om barns utvikling, lek, læring og danning. Boka er en kilde til kunnskap om barns helhetlige utvikling og samspill opp gjennom barnehagealder og understreker bildet av barnet som aktør i sitt eget liv, - og i samspill med andre og verden omkring. Innholdet er organisert etter livstema som representerer de store menneskelige utfordringene barn møter gjennom oppveksten. Tema som omhandler hvordan barn opplever seg selv, samspill med andre og omverdenen blir grundig behandlet og satt inn i en pedagogisk kontekst. Boka gir barnehagelæreren og barnehagelærerstudenten nyttige redskap for å kunne dokumentere barns utvikling og trivsel. Den gir bakgrunn for å kunne analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer i pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og danning.



Vild velfærd til vilde problemer – reaktionspædagogik i arbejdet med unge i mistrivsel

Mette Bladt
Frydenlund

Vilde problemer fungerer og vokser i det levede liv. Unges mistrivsel og marginalisering er et sådant problem i vores samtid. For at arbejde med og løse op for mistrivsel er det nødvendigt med nye løsninger. I bogen *Vild velfærd til vilde problemer* inspirerer Mette Bladt til nye metoder i det sociale arbejde med fokus på marginalisering af udsatte unge. Bogen er den første på dansk, der samler forskning om reaktionspædagogik samt introducerer til metoden som en ny tilgang i det pædagogiske og sociale arbejde med unges mistrivsel som et vildt problem. Det er bogens formål at gøre begrebet 'vilde problemer' tilgængeligt for velfærdsprofessionelle og andre, som arbejder ved frontlinjen inden for det sociale felt med børn og unge, der oplever mistrivsel og marginalisering. Problemerne skal håndteres og arbejdes med 'på gulvet' og ude i virkeligheden. Kun sådan kan de genstridige udfordringer, som samfundet står over for i dag, løses op. Bogen formidler teoretisk viden om vilde problemer og giver konkrete eksempler, mens den samtidig illustrerer forskellige samfundsmæssige dynamikker, der afstedkommer problemerne hos danske unge. Hertil kommer en række helt konkrete greb og værktøjer til inspiration i arbejdet.