

---

# Leder

---

Tidsskriftet *Paideia* har som mål at medvirke til at formidle og øge viden mellem forskere og praktikere. Dette sker ved publicering af fagfællebedømte, videnskabelige artikler om forskellige temaer, som derved når praksisfeltet. Paideias læserskare er at finde blandt lærere, pædagoger, pædagogiske konsulenter, medarbejdere på PPR og lignende rådgivningsorganisationer, studerende, undervisere og forskere. Denne brede og nuancerede målgruppe af læsere skal have udbytte af den videntilegnelse, som tidsskriftet står for. Det kræver en særlige fagfællebedømmelse af henholdsvis videnskabelig fagfælle og praksisfagfælle. Redaktionens mål er at gøre videnskabelige tematikker tilgængelige og dermed nyttige for praksisfeltet.

Der er i øjeblikket en noget aggressiv tone mellem forskere inden for den pædagogiske videnskab. Hovedsagelig i Norge og Danmark er tonen hård og uforsonlig. Det er som om den videnskabelige adfærd hos nogle forskere har mistet dimensioner af etik og god forskningsadfærd. Beskyldningerne om fusk og påstande med indhold af injurierende art flyver rundt i tidsskrifter, på Facebook og andre medier. Det virker som en magtkamp, hvor angriberen navngiver enkeltforskere og fremlægger påstande om enkeltpersoner i stedet for at føre en principiel videnskabelig diskussion.

Adfærden fremmer næppe praksisverdenens forståelse for kernen i den pædagogiske videnskab. Debatten, som den føres netop nu, er ganske ødelæggende for pædagogisk forskning og har ingen positiv betydning for praktikernes virke og dermed for børnene.

Dette tema tager professor Thomas Nordahl, SePU, Høgskolen i Innlandet under behandling i første artikel i dette nummer af *Paideia*. Den kvantitative forskning generelt og særligt John Hatties forskning viser, at en pædagogisk praksis, der er informeret af evidens, ikke kan *garantere* gode resultater, men kan øge sandsynligheden for et godt læringsudbytte. Nordahl trækker paralleller fra nutidens debat til Galileo Galileis bog *Dialog om de to store verdenssystemer*, hvor videnskabsmandens empiriske beviser for kirkens fejlagtige verdensbillede sikrede ham husarrest resten af livet – og bogen blev forbudt frem til 1820.

Fredrik Zimmerman fra læreruddannelsen på Högskolan i Borås har forsket i drengenes præstationer i skolearbejdet. Pigerne i Sverige såvel som i de øvrige nordiske lande har bedre resultater. Gennem de seneste ti år har forskellen i pigerne resultater ved afgangseksamen være omkring 25 point over drengenes. Gennem observationer og interviews med drengene ser Zimmerman, hvordan højtpresterende drenge opfattes af kammerater som feminine.

Observationerne viser, hvordan dygtige lærere, der magter et kollektivt syn på samarbejde og fælles indsatser, kan ændre på en uheldig konstellation hos drengene.

Spørgsmål rettet mod forældres valg af folkeskole uden for det distrikt, som de bor i, drukner ofte i en diskussion om valget mellem folkeskole og privat skole. Professor Palle Rasmussen og videnskabelig assistent Anna Bomholt ved Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet, har undersøgt forældres motiver i den lovsikrede ret til selv at kunne vælge skole – i eller uden for egen kommune. Undersøgelsen dækker over tre skoler, hvor der skete en stor tilstrømning af elever, der begyndte skolegangen. Forældre blev bedt om at beskrive valgprocedure og deres overvejelser i forbindelse med valget af skole uden for eget distrikt. Både praktiske, logistiske og andre forhold peger på, at folkeskolen bliver det naturlige valg, fordi det er en folkeskole, hvor forældrene vægter den mangfoldighed, der er god for børn at begå sig i.

Professor May Britt Drugli fra RKBU Midt Norge, NTNU og SePU, Høgskolen i Innlandet har sammen med professor Turid Suzanne Berg-Nielsen fra RKBU Midt Norge og NTNU begået artiklen "Samspilskvalitet mellom ansatte og små barn (1-3 år) i norske barnehager (dagtilbud)". Drugli og Berg-Nielsen vil måle samspilskvalitet mellem børn og voksne og anvender CLASS Toddler som en pålidelig metode. Class er en valid observationsmetode, der er afprøvet i flere internationale undersøgelser. I studiet om småbørns oplevelse af samspilskvaliteten fandt de to forskere resultater, der tyder på, at børnene oplever god (men ikke meget god) støtte fra de voksne, når det gælder følelsesmæssige og adfærdsmæssige områder, og ikke stor støtte, når det drejer sig om læring, udvikling og sprog. Studierne konkluderer, at en barnehage med høj kvalitet kan have en betydelig kompenserende funktion for sårbare og udsatte små børn, men som det ser ud i dag, er den kvalitet ikke god nok.

Den sidste tekst i dette nummer er kommentaren, hvor forhenværende undervisningsinspektør og leder af den specialpædagogiske sektion i Undervisningsministeriet Jørgen Hansen peger på den indflydelse, afdøde Niels Erik Bank-Mikkelsen har haft på normalisering af leveforholdene for personer med handicap, herunder alle elevers ret til undervisning. Denne kollektive viden må ikke gå i glemmebogen.

Redaktionen ønsker alle god læselyst.

Thomas Nordahl, Anne-Karin Sunnevåg, Charlotte Ringsmose, Maria Ferlin, Anita Norlund og Ole Hansen