

Om forfatterne

Mattias Björklund

Mattias Björklund är universitetslektor i de samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik vid Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Hans intresse är riktat mot medborgarbildande perspektiv i samhällskunskap och då särskilt undervisning och lärande i ekonomi.

Udgivelser: Björklund, M. (2024). Financial citizenship education and the elusive power of critical inquiry. *Theory & Research in Social Education*, 1-24. <https://doi.org/10.1080/00933104.2024.2406789>.

Anders Stig Christensen

Anders Stig Christensen er lektor ved læreruddannelsen og anvendt forskning i pædagogik og samfund ved UCL. Cand. mag. fra Københavns Universitet i filosofi med samfundsfag 1998. Underviser i samfundsfag ved læreruddannelsen i Odense siden 1999, ph.d. i uddannelsesforskning fra SDU 2018, på afhandlingen Kompetencer i samfundsfag. Forperson for det af Undervisningsministeriet nedsatte udvalg til formulering af fagplaner for samfundsfag i folkeskolen 2024-2026.

Udgivelser: Mathé, N. E. H., & Christensen, A. S. (2024). Show and tell: scaffolding practices in lower secondary social science classrooms. *Journal of Curriculum Studies*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2378315>.

Heidi van den Heikant Christiansen

Heidi van den Heikant Christiansen, cand.soc. i socialvidenskab og litteratur fra Roskilde universitet i 2017, lektor og pædagogisk faglig koordinator på Næstved Gymnasium og HF.

Steven Dahl

Steven Dahl är universitetslektor i historiedidaktik vid Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Hans forskningsintresse är riktat mot historiedidaktiska perspektiv där historia som både vetenskap och lärdom står i förgrunden.

Udgivelse: Dahl, S. (2021). *Lärdomar av folkmord: Undervisning och lärande som historisk tolkning och orientering*. Stockholms universitet. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1598972/FULLTEXT02.pdf>

Neromie Fernando

Lektor ved VIA University College og uddannet Cand.soc. i samfundsfag og psykologi fra Aalborg Universitet. Underviser i samfundsfag og psykologi ved Læreruddannelsen og HF i Nørre Nissum & Holstebro og har deltaget i et forskningsprojekt om udeskole samt i forskellige udviklingsfællesskaber og udviklingsprojekter, heriblandt LULAB og i udviklingsfællesskabet og projektet som lokal ambassadør i Playful Learning Praxis.

Udgivelser: Fernando, N & Thomsen, P. N. (2023): *Lærens udtryk og nærvær – Lærerstuderendes udvikling af professionel identitet og autoritet i den pædagogiske praksis*, Fernando, N (2020): "Playful Learning i samfundsfag" i *Praksissamarbejde i læreruddannelsen i VIA. Landskab over samarbejder mellem læreruddannelsen og professionens praksis*.

Mogens Hansen

Mogens Hansen har været redaktør af POLIS siden 2020, tidligere fagkonsulent i samfundsfag og tidligere rektor. Har skrevet og redigeret bøger om bl.a. økonomi og politisk idehistorie: *50 samfundstænkere* (2009, Gyldendal), *Krisens økonomi* (2011, Gyldendal), *Økonomiske teorier – fra klassikere til klimakrise* (2020, Columbus). Har skrevet en række artikler med fagdidaktisk sigte om bl.a. samfundsfagsundervisning i en række lande og økologisk økonomi. Har afholdt en lang række kurser om nyere økonomiske teorier med særlig vægt på miljøøkonomi og økologisk økonomi.

Patrik Johansson

Patrik Johansson är gymnasielektor och forskare i de samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik vid Globala gymnasiet och Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Han forskningsintressen kretsar bland annat kring källarbete i historia och samhällskunskap samt frågor om medborgarbildning.

Udgivelser: Johansson, P., & Sandahl, J. (2024). Should government agencies be trusted? Developing students' civic narrative competence through social science education. *The Journal of Social Studies Research*, 48(1), 64-79. <https://doi.org/10.1177/23522798231223668>

Mette Damgaard Jørgensen

Mette Damgaard Jørgensen er medredaktør af POLIS, lektor på Læreruddannelsen på Fyn, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.

Har skrevet og redigeret artikler, som omhandler didaktik til samfundsfag til tidsskriftet POLIS, bl.a. "Samfundsfagdidaktiske problemstillinger set fra lærernes perspektiv" (2020, *POLIS* 1(1)) og "Vidensformer i samfundsfag (med Lasse Ø. Wikman og Torben Spanget Christensen, 2021, *POLIS* 2(2)). Har bidraget til *Didaktisk Opslagsbog* med opslaget "Ligeværd" (2023, Hans Reitzels Forlag) og skrevet artiklen "Skoleudvikling med it i de frie skoler" som et bidrag til antologien *Digital projektdidaktik* (med Stinus L. Storm Mikkelsen 2021, Aarhus Universitetsforlag).

Ann-Sofie Jägerskog

Ann-Sofie Jägerskog är universitetslektor i de samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik vid Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Hennes forskningsintresse rör bland annat visuell literacitet och analysförmåga i samhällskunskap. Udgivelse: Jägerskog, A., Tväråna, M., Björklund, M., Carlberg, S., Gottfridsson, P., Juthberg, T., Kennedal, R., Kåks, B., Losciale, M., Sahlström, P., Strandberg, M. (2024). Samhällsfrågor bortom punkterna - elevers resonerande utifrån punktdiagram i samhällskunskap. *Acta Didactica Norden*, 18(2), 1-28. <https://journals.uio.no/adnorden/article/view/11369>.

Anders G. Kjøstvedt

Anders G. Kjøstvedt er førsteamanuensis ved grunnskolelærerutdanningen ved OsloMet – storbyuniversitetet, hvor han underviser i historie og samfunnsfagdidaktikk. Kjøstvedt har en PhD i moderne historie fra Universitetet i Oslo med en avhandling om den tyske nazibevegelsen i Berlin under Weimarrepublikken. Hans forskningsinteresser inkluderer nazismen, andre verdenskrig og Holocaust, samt hvordan vi forholder oss til og underviser om disse temaene i skolen.

I 2020-2024 var Kjøstvedt tilknyttet forskningsprosjektet DEMOCIT (Demokrati, læring og mobilisering for unge medborgere), hvor formålet var å utvikle egen lærerutdanning slik at den i større grad legger til rette for økt demokratisk deltakelse på tvers av sosiale skillelinjer.

Hans seneste publikasjoner er “Controversial issues in Norwegian social science classrooms”, i *Journal of Social Science Education*; “Holocaust på film. Historisk empati og flerperspektivitet i kritisk analyse av holocaustfilmer” i *Å undervise om Holocaust. Utfordringer og innganger* og “How do teacher educators from Denmark, Finland, Norway and Sweden teach for active democratic participation?” i *Scandinavian Journal of Educational Research*.

Nora Elise Hesby Mathé

Nora Elise Hesby Mathé er førsteamanuensis i samfunnsfagdidaktikk ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning ved Universitetet i Oslo. Hun har tidligere jobbet som lærer i videregående skole. Mathé forsker på undervisningspraksiser i samfunnsfag og er spesielt opptatt av utforskende undervisning og elevers medborgerskap. Utvalgte publikasjoner:

Mathé, N. E. H. & Sandahl, J. (2023). Between the lifeworld and academia: Defining political issues in social science education. *Journal of Social Science Education*, 22(3). doi: 10.11576/jsse-5203. Mathé, N. E. H. (2023). Suggesting a framework for students' academic perspective-taking in secondary social science education. *Acta Didactica Norden*, 17(2). doi: 10.5617/adno.9202.

Olle Nolgård

Olle Nolgård är universitetslektor i historiedidaktik vid Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Hans forskningsintresse handlar om *Difficult histories*, undervisning om och för mänskliga rättigheter, minoritetshistorieundervisning, medborgarkunskap och historiekultur.

Udgivelser: Nolgård, O. (2023). *Historisk rättvisa i högstadiets historieundervisning: Elevperspektiv på de svenska romernas historia och mänskliga rättigheter*. Uppsala universitet. <https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1745937/FULLTEXT01.pdf>.

Johan Sandahl

Johan Sandahl är professor i de samhällsvetenskapliga ämnas didaktik vid Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Hans intresse är riktat mot medborgarbildande perspektiv i samhällskunskap.

Udgivelser: Johansson, P., & Sandahl, J. (2024). Should government agencies be trusted? Developing students' civic narrative competence through social science education. *The Journal of Social Studies Research*, 48(1), 64-79. <https://doi.org/10.1177/23522798231223668>.