

Om forfatterne

Jacob Andersen

Jacob Andersen har arbejdet med digitaliserede rollespil til gymnasiet siden 2010, først og fremmest globaliseringsspillet ”ToughRoad – spil for dit liv” og ”Europe at Work”. Han er bl.a. forfatter til bøgerne *Fra folkestyre til fællesstyre* (Gyldendal 1998) og *Trædesten til et sundere samfund* (FCFS) og desuden ophavsmand til en stribe rapporter om danske og europæiske forhold. Han har været ansat som journalist og redaktør ved bl.a. Information og Mandag Morgen og som informationschef i Mellemfolkeligt Samvirke. Siden 2004 har han været partner og senere direktør i Dansk Kommunikation og siden 2021 medejer af rollespilsvirksomheden Communico (= det at gøre fælles).

Anders Hassing

Anders Hassing er adm. direktør for Forlaget Columbus. Tidligere gymnasielærer i samfundsfag og historie, ekstern lektor i gymnasiepædagogik og medforfatter til flere lærebøger, bl.a. *Metodebogen – samfundsfag A* (2. udg., Columbus 2024). Redaktør på en lang række grund- og temabøger til samfundsfag, historie og andre fag. Har skrevet artikler om fagdidaktiske og almenidaktiske spørgsmål, bl.a. ”Digitale strategier i undervisningen” i Jens Dolin m.fl. (red.): *Gymnasiepædagogik – en grundbog* (2.-4. udg., Hans Reitzels Forlag 2020). Medlem af afdelingspanelet for Statskundskab ved Københavns Universitet og forretningsudvalget i Danske Undervisningsudvalg.

Jonas Lieberkind

Jonas Lieberkind, ph.d. og lektor, Institut for Uddannelse og Pædagogisk, Aarhus Universitet. Forsker i unges politiske socialisering og demokratisk dannelse. I sin forskning har han fokuseret på aktuelle tendenser blandt unge, deres opfattelser af demokrati og samfund. Derudover har han beskæftiget sig med skole, uddannelse, dannelse, nye former for politiske deltagelse og aktivisme. Han har publiceret adskillige bøger og artikler herunder: Bruun & Lieberkind (2023) *Viden, engagement og demokratisk dannelse i en krisetid*; Lieberkind & Thomar (2023) *Pragmatisk, ydmyg og engageret – et nyt politisk subjekt: Unges aktivisme fra 68 til i dag*; Lieberkind & Bruun (2021) *De unge borgere: mellem demokratisk og politisk dannelse*; Lieberkind (2021) *From ideology to strategic engagement*; Lieberkind (2021) *Kontraprotest – unges politiske engagement*. Desuden er han en del af det forskerteam, der gennemfører International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) i Danmark.

Henning Romme Lund

Henning Romme Lund er gymnasielærer i samfundsfag og historie og pædagogisk it-tovholder ved Roskilde Gymnasium. Han afholder kurser og har forfattet samt medforfattet flere publikationer om IT's rolle i gymnasieskolen, dækkende emner som IT-didaktik, AI, flipped classroom, computerspil, podcast og computational thinking. Blandt andet i bøgerne *Samfundsfagsdidaktik* (Columbus, 2018), *Flipped Classroom* (Systime, 2015) og *Computational Thinking* (Systime, 2020). Han stræber efter at udvikle praktiske løsninger, der forbinder læringsmål med pædagogiske visioner og tekniske muligheder.

Morten Bülow Nielsen

Morten Winther Bülow (cand.mag.) underviser i samfundsfag, innovation og naturgeografi på Aarhus Katedralskole og forsker desuden i læringsfællesskaber og digitale teknologiers læringspotentialer på DPU, Afdeling for Fagdidaktik på Aarhus Universitet. Han fungerer som underviser i almen didaktik på pædagogikum (SDU) og holder foredrag og kurser om kunstig intelligens i undervisningen på ungdomsuddannelserne.

Marie Bonde Olesen

Marie Bonde Olesen er lektor på læreruddannelsen, UCL, hvor hun underviser i samfundsfag. Hun er uddannet cand.mag. i historie og samfundsfag på Aarhus Universitet. Derudover er hun international koordinator på lærer- og pædagoguddannelsen i Jelling, og hun er projektleder på initiativet Dannelsesbroen i Vejle Kommune, der er forankret i HistorieLab – Nationalt videncenter for historie- og kulturarvsformidling. I udviklingsprojekter har Marie fokus på samfundsfagsdidaktik samt især tværprofessionelt- og tværinstitutionelt samarbejde, hvor børn og elever oplever og lærer gennem sanselige og legende elementer, hvilket hun har formidlet i blandt andet *Genstande* (2021) og *Implementing Co-production between the Educational and Cultural Sector in Denmark: Three Cases* (2020).

Alex Young Pedersen

Alex Young Pedersen, cand.mag. er gymnasielærer på Aarhus Gymnasium C, Aarhus Tech, ph.d.-studerende ved DPU, Aarhus Universitet. Han underviser i almen didaktik og fagdidaktik ved pædagogikumuddannelsen, Syddansk Universitet og er ekstern lektor i idéhistorie på Aarhus Universitet. Udvalgte publikationer: Pedersen, A. Y. (2019). Factfulness og almindelse i praksis. *Sprogforum: tidsskrift for sprog- og kulturpædagogik*, 25(69), 48–56. <https://doi.org/10.7146/spr.v25i69.128676>, Pedersen, A. Y., Nørgaard, R. T., & Köppe, C. (2018). Patterns of Inclusion: Fostering Digital Citizenship through Hybrid Education. *Educational Technology & Society*, 21(1), 225–236., Pedersen, A. Y., & Caviglia, F. (2020). Globale kompetencer i en global verden. I L. Lund & L. C. Felby (Red.), *Nye kompetencer i gymnasiet* (s. 101–128). Forlaget Frydenlund.