

At gentænke et kursus med fokus på de studerendes motivation

Christian Mac Ørum Rasmussen

Statens Naturhistoriske Museum
Københavns Universitet

Motivation

Hvorfor er facebook vigtigere end det der foregår på tavlen? Omend dette spørgsmål som udgangspunkt zoomer ind på den enkelte forelæsning kan det måske også bredes ud over et helt kursusforløb. Hvad får de studerende til at brænde for et fag? Kan de inspireres i retning af underviserens forskningsfelt så denne gennem sin undervisning kan 'gøde jorden' til en fremtidig øget forskningsproduktion, eksempelvis? **Mit hovedspørgsmål i dette udviklingsprojekt er derfor Hvordan får man de studerendes engagement frem så det er vedblivende?**

Indledning

I foråret 2017 overtog jeg ansvaret for SNM's bachelorkursus i palæontologi. Kurset har fire lærere, er obligatorisk for geologistuderende og tilvalgsfag på biologi på 3. år. I forhold til fagets rammer er der således et godt, fagligt studentermiks på kurset. Da vi var tre nye lærere på kursus kunne det overdragede undervisningsmateriale ikke videreførers. Undervisergruppen blev derfor enige om at se kurset i et lidt bredere perspektiv – yderligere set i lyset af at faget palæontologi generelt har lidt kraftigt under KU's besparelser således at der nu kun udbydes to kurser i palæontologi på hele KU – begge bachelorkurser. Da kurset således er en unik chance for at indfanke interesserede studerende forholdsvis tidligt i deres studietid ville vi ikke bare forsøge at engagere de studerende gennem motiverende undervisning,

men også søge at inspirere dem til at overveje palæontologi som et reelt område at specialisere sig indenfor. Vi havde derfor en del didaktiske overvejelser som medførte at vi ændrede kursets læringsmål til mere at fokusere på metoder og principper i et anvendelsesmæssigt perspektiv båret frem af en dialog-og forskningsbaseret undervisningsform. I det følgende vil jeg beskrive hvorledes jeg gennem mit udviklingsprojekt har fået feedback fra de studerende specifikt med det formål at undersøge hvorledes ovennævnte tiltag påvirkede både deres læringssituation, men også hvorvidt disse tiltag har påvirket deres præferencer ift. senere specialisering indenfor palæontologi. Inden denne gennemgang vil jeg dog kort resumere hvad litteraturen foreskriver om emnet studentermotivation.

Resume af udvalgt litteratur

I forhold til dette udviklingsprojekt har jeg især været interesseret i hvordan man motiverer de studerende. Hvis man vil fastholde studerende i undervisningen handler det om at aktivere dem, at engagere dem. I universitetspædagogisk litteratur er dette ofte set som et spørgsmål om motivation (Biggs & Tang, 2007). Ifølge dem, er vi som universitetsundervisere nødt til at tilpasse os den hastige forandring som universiteterne har gennemgået de sidste 20 år. Fra tidligere at være elitære, akademiske miljøer, som tiltrak motiverede studerende, er universiteterne i dag et sted hvor masserne søger hen blot for at blive kvalificeret til et bestemt job. Biggs og Tang (2007) beskriver dette som Susan og Robert problemet, hvor Susan er den naturligt engagerede, der vil nå et dybt læringsniveau uanset undervisningsstil. Robert, derimod, er én der ikke umiddelbart ser noget formål med den undervisning han deltager i og derfor blot gennem udenadslære når et overfladisk læringsniveau. Skal Robert motiveres således at han når kursets læringsmål kræver det derfor en helt anden undervisningsstrategi fra underviserens side, en som aktivt inddrager Robert således at han er nødt til at stille spørgsmål ved, undersøge og spekulere over de ting han lærer. Derved når han et dybere læringsniveau som ligger tættere på det Susan fra starten har befundet sig på. Fænomenet er også kendt som *intrinsic* [iboende/ indre] og *extrinsic* [ydre] motivation (Bain, 2011; DeLong & Winter, 2002). Hvor Susan-typen er drevet af en indre motivation til at lære fordi hun synes det er relevant, er Robert-typen måske drevet af forældre forventninger eller specifikke karaktermål. Derfor har Susan fordel af en iboende, langvarig interesse som naturligt bevares, mens Robert har brug for en gu-

lerod i form af eksempelvis gode karakterer for at kunne motiveres. For begge vil underviserens begejstring for faget hjælpe til at nå læringsmålene. En veldokumenteret metode til at mindske forskellen mellem Susan og Robert er ved at inddrage forskningsbaseret undervisning. Lærebogens kap. 1.2 (Bonderup & Dolin, 2013) taler om *enquiry-based learning*, hvor forskningsbaseret undervisning er en tilgang der stimulerer netop Robert-typen. Denne form for undervisning prioriterer de studerendes evne til at argumentere og fokusere på processer således skabende et motiverende læringsrum hvor de studerende selv søger dybere indsigt i stoffet. Thøgersen (2011) viderefører denne diskussion ift. studerendes motivation i relation til universitetsdidaktik specifikt set i forhold til et kursus der traditionelt er kendetegnet ved et højt frafald af studerende. Altså, et kursus man for at videreføre metaforen, kunne sige havde forholdsvis mange Robert'er. Som underviser kan man forsøge at opnå hvad hun kalder 'samskabelse af engagement' hvor motivation ikke kun skal ses som noget allerede eksisterende underviseren skal forsøge at ramme – altså hvis alle studerende var Susan-typer jf. Biggs og Tangs eksempel. I stedet bør underviseren tilrettelægge aktiviteter der styrker motivationen i samspillet mellem studerende. Eksempelvis ved at skabe undervisningssituationer der bringer den studerendes fremtid i spil så de tænker "*Det er seriøst det her, altså det er en vigtig del af, hvad vi skal kunne, når vi er færdiguddannede*" (Thøgersen, 2011). Altså motivation og engagement opnås ved at de studerende indser det anvendelsesmæssige perspektiv i undervisningen – at de selv kommer til at arbejde med emnet når de er uddannede.

Beskrivelse af udviklingsprojektet

Palæontologi er traditionelt et fag med meget udenadslære, hvilket kan være noget tørt stof. Vi ændrede derfor læringsmålene til at fokusere på metoder og principper fremfor taksonomisk udenadslære for derigennem belyse faget fra et anvendelsesmæssigt perspektiv. Vores engagement og begejstring for faget (og gerne vores forskningsfelter) skulle være en vigtig ingrediens til at motivere de studerende ligesom en meget afslappet atmosfære med gode grin og dårlige jokes skulle skabe et trygt læringsrum for også derigennem at højne de studerendes læring. Ydermere var undervisningen dialogbaseret med indlagte refleksionsspørgsmål i forelæsningerne for hver 10–20 minutter og øvelser hvor de studerende fik hands-on erfaring med fossiler, som de gennem forskningsbaserede case-studies skulle

relatere til problemstillinger de havde lært om i forelæsningerne. Øvelserne foregik i grupper hvor biologer og geologer bevidst blev blandet. Slutteligt indlagde vi, lige før eksamen, en frivillig lørdagsfelttekskursion til Stevns Klint og Faxe Kalkbrud (næsten alle deltog) hvor vi bragte mange af undervisningstemaerne i spil i felten.

For at teste hvorledes disse tiltag blev modtaget, har jeg dels analyseret kursusevalueringerne, som ca. 35% af kursusdeltagerene besvarede (Bilag A), dels har jeg stillet 19 opfølgende spørgsmål som fokuserer på hvorledes ovennævnte undervisningstiltag indvirkede både på læringsmiljøet, samt om det havde en positiv indvirkning på deres opfattelse af faget. Fem studerende besvarede disse spørgsmål (se bilag B). Da jeg ikke kan vide om der er et overlap mellem personer der har svaret på kursusevalueringen og de uddybende spørgsmål, har jeg forsøgt at stille spørgsmålene så de komplimenterer evalueringen bedst muligt.

Analyse og diskussion

Grundet den begrænsede plads vil jeg i det følgende fokusere studenternes feedback ift. deres vurdering af læringsudbyttet som følge af vores undervisningsstil, de didaktiske greb beskrevet ovenfor, samt hvorvidt dette har inspireret dem til at specialisere sig indenfor palæontologien. Analysen er baseret på A2 delen af kursusevalueringen, samt mine uddybende spørgsmål (Bilag A og B).

Specifikt hvad angår det afslappede læringsrum og underviserens rolle svarer samtlige at den afslappede, humoristiske undervisningsstil havde en direkte påvirkning på deres motivation under kursusforløbet. De oplevede alle at deres læringsudbytte steg, men i forhold til en mulig videre specialisering svarer kun én at det har øget interessen for faget på lang sigt. Til gengæld angiver alle at den måde kurset var skruet sammen på – altså primært de didaktiske greb – har haft en overordnet positiv betydning for deres tanker om faget. Endvidere får det flere til at anbefale kurset til andre. 'Gode og engagerede undervisere som i høj grad bidrager til motivationen'; 'Man er ikke bange for at spørge', 'Man føler at man faktisk lærer noget af alt det han står og fortæller om', er eksempler på disse positive tilkendegivelser. De fleste havde allerede en præference for faget inden kursusstart, men var stadig i tvivl om hvilken retning de ville gå i. Kurset overbeviste dem om at det er den vej de skal gå: '*Jeg blev kun endnu mere bidt af faget... jeg har fundet mit fag og min interesse*', som én skriver. Især fordelingen med

dialogbaserede forelæsninger med spørgsmål der tvang de studerende til at reflektere over det de havde lært undervejs i forelæsningen, kombineret med øvelser hvor de studerendes forskellige baggrund blev bragt i spil gennem gruppearbejde der fokuserede på at anvende fossiler i en forskningsbaseret sammenhæng, er virkeligt blevet modtaget positivt: *'Jeg synes palæontologi er det kursus jeg har fået næstmest ud af'*; *'Man sidder ikke og mister koncentrationen og samtidig bliver man tvunget til at tænke selv'*; *'Det var en fantastisk idé. Jeg tror aldrig jeg har fået så meget ud af gruppearbejde, som under dette kursus'*; *'Det var en kæmpe bonus at kunne udnytte hinandens viden'* – bare for at fremhæve nogle kommentarer.

Generelt er besvarelsene jo nærmest pinligt positive. Dette hænger utvivlsomt sammen med at begge spørgeskemaer kun er udfyldt af ca. 1/3 af kursUSDeltagerene og det er derfor ikke utænkeligt at netop dem der har været mest positive også er dem der har haft lyst til at svare. Ikke desto mindre er der flere brugbare svar, hvoraf ovennævnte korte diskussion kun indeholder få. Personligt gjorde jeg en del for at vise interesse for de studerende – eksempelvis ved at blive i pauserne og snakke om løst og fast fra deres og min egen hverdag. Det ved jeg også de andre undervisere gjorde. På den måde blev der opbygget et tillidsforhold der også kunne facilitere samtale mellem de studerende fra de forskellige studeretninger – altså for at bruge Thøgersen (2011) – en slags samskabelse af engagement. Der var utvivlsomt både Robert- og Susan-typer på holdet. Men det var min klare oplevelse at netop det at jeg engagerede mig i de studerende, tog deres spørgsmål alvorligt og eksempelvis brugte hele undervisningslokalet i min undervisning alt sammen var med til at engagere hele holdet yderligere. Jeg synes derfor at vi lykkedes fint med vores strategi ift. at ryste støvet af faget palæontologi ved at vise hvor spændende faget kan være når man fokuserer på hvordan man faktisk arbejder som palæontolog.

Perspektivering

Dette udviklingsprojekt har fokuseret på hvordan man som underviser kan inspirere således at den studerendes motivation og engagement øges. Endvidere var det et mål at undersøge hvorvidt undervisningsstil og nøje overvejede didaktiske greb, såsom dialog- og forskningsbaseret undervisning, kunne påvirke de studerendes præferencer ift. en senere specialisering indenfor kursets fagområde. Min analyse tyder på at hvor undervisningsstilen spiller kraftigt ind på hvor engagerede de studerende er under selve kur-

susforløbet, er det i sær det øgede læringsudbytte, som opnås gennem de didaktiske greb, der påvirker den studerende i et længere perspektiv. Hvis man skal perspektivere på dette udviklingsprojekt er der således grund til at fortsætte alle de tiltag som blev indført i 2017, men i 2018 lægge endnu mere vægt på selve undervisningsstrukturen da det synes at være gennem det dybere læringsniveau den studerende for alvor fatter interesse for faget og derved inspireres til et vedblivende engagement der måske ender i en senere specialisering indenfor palæontologien.

Referencer

- Bain, K. (2011). *What the best college teachers do*. Harvard University Press.
- Biggs, J. & Tang, C. (2007). *Teaching for quality learning at university* (3. udg.). Open University Press/McGraw Hill.
- Bonderup, N. & Dolin, J. (2013). Forskningsbaseret undervisning. I L. Rienecker, P. S. Jørgensen, J. Dolin & G. H. Ingerslev (Red.), *Universitetspædagogik* (1. udg.). Samfundslitteratur.
- DeLong, M. & Winter, D. (2002). *Learning to teach and teaching to learn mathematics: resources for professional development*. Mathematical Assn of Amer.
- Thøgersen, U. (2011). Samskabelse af engagement—om fastholdelse af de studerendes deltagelse i undervisning. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 6(10), 45–51.

A

Bilag A

Resultater for Palæontologi (Pal) B3-3F17 - Blok 3, 2016/2017

3

A2 Kursusevaluering

Du kan besvare evalueringen nedenfor. Hvis der er enkelte spørgsmål, der ikke er relevante, kan du undlade at besvare dem.

17 havde mulighed for at besvare dette skema.

5 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 29,41 %. : 5 / 17

1

1.1 Hvad fungerede godt ved kurset? Og hvad var grunden?

- *skift mellem forelæsning og øvelser/snak med sidemand fungerer rigtig godt. Man sidder ikke og mister koncentrationen og samtidig bliver man tvunget til at tænke selv. Realistisk antal sider læsning.*
- *God sammenhæng mellem forelæsninger og øvelser. Strukturen med at have små øvelser mellem oplæggene fungerer rigtig godt, da det giver en helt anden kontinuitet end opdelingen af forelæsninger/øvelser, som ses i mange andre fag. Gode og engagerede undervisere, som i høj grad bidrager til motivationen.*
- *Mange fossiler er altid godt*
- *Jeg synes at underviserne gjorde et solidt arbejde med at holde kurset interessant. Det kræver jo en del - men de har været sjove, fyldt med god humor og energi, hvilket gør det mest lærerigt. Jeg mener at man bedst lærer tingene hvis det foregår under/i gode rammer. Der har været sjove input, der har været tid til uddybning, de har inddraget alle til en slags klassediskussion når der var noget der skulle vises frem - alle nogle vildt vigtige faktorer i at have god undervisning. Og når ja, selv om den der skide projektør ikke helt virker optimalt, så har det slet ikke gået dem på, men de har gjort det til en underholdene ting. Alle ting har været gennemgået, hvilket jeg synes også er vigtigt, da man jo har brug for at vide om det man postulerer er sand eller om der er brug for rettelser. Jeg ved ikke med resten af de studerende, men jeg synes i hvert fald at Palæontologi er det kursus jeg har fået næstmest ud af - kun overgået af Zoarkæologi.*
- *God vekselvirkning mellem teori og praktiske øvelser. Øvelserne understøttede indlæringen. God struktur og kommunikation.*

1.2 Jeg vil foreslå følgende forbedringer (OBS! Kommentarer vedr. individuelle undervisere angives på evalueringsskemaet for den pågældende underviser)

- *Vi snakkede om at ændre fossilgennemgangene, så hele holdet sidder, evt. samlet om et bord, og gennemgår fossilerne med den respektive underviser. På den måde får alle gennemgået de relevante ting.*
- *Der mangler lidt sammenhæng mellem de forskellige undervisnings emne, bare hvis man kunne indføre det sådan helt generelt.*

*Øvelserne er lidt forvirrende, men det er et nyt team så måske derfor.
Men ikke så meget Bents, de er relativt sammenhængende*

Bilag B

Fokussspørgsmål ifm. UP udviklingsprojekt

I det følgende er hver af studenternes besvarelser farvekodet.

Didaktiske overvejelser ift. forelæsninger

Forelæsninger blev som udgangspunkt opbygget således at der var indlagt spørgsmål, opgaver, eller anden form for studenteraktivitet.

-Følte du at denne inddragelse resulterede i et højere læringsudbytte for dig?

Ja, det er rart at kunne arbejde med tingene med det samme/mens man kan stille spørgsmål til det. Det hjalp også til at forstå teorien lidt bedre for folk som er mere praktiske end boglige.

Ja, så man ikke sidder og går kold, fx. i andre situationer hvor der tales i 40 minutter.

Nej, egentlig ikke, men det var en god "pause" i undervisningen, som var ret koncentreret. Jeg er vant til at udskrive dias og tage notater på udskriften undervejs, det fungerer for mig. Det kunne jeg ikke, da I havde valgt først at lægge dias op bagefter.

Ja helt sikkert. Jeg synes det giver en bedre forståelse for hele emnet, når man bliver sat til at reflektere over de ting, der er blevet sagt i løbet af forelæsningen. Nogle gange kan de svære ting også bedre forstås, når vi hører definitionen fra nogle medstuderende, der kan sige det med vores ord og forståelse.

Øget studenteraktivitet synes jeg er en rigtig god ide som gør det nemmere at lære ting i modsætning til old school forelæsninger hvor forelæseren snakker i 3 timer.

-Hvordan var mængden af forelæsninger kontra mængden af øvelser?

Flydende overgang mellem forelæsning og øvelser kan godt virke lidt forvirrende, men det passede meget fint ift mængdefordelingen.

Passende synes jeg selv.

Det var passende. Det burde have været tydeligere, at øvelserne var eksamensstof.

Jeg synes det passede rigtig fint sammen. Det var virkelig rart at have så mange øvelser, så vi virkelig kunne sætte os ind i de forskellige emner. Forelæsninger har også en tendens til at kunne blive ret kedelige, mens øvelserne kan give et indblik i om vi som studerende egentlig har forstået pensum.

Kan ikke huske fordelingen så godt men jeg foretrækker klart øvelser fremfor forelæsninger da det er nemmere at lære ting hvis man arbejder med dem. Nogle forelæsninger er dog nødvendige for at etablere basisviden til øvelserne.

Didaktiske overvejelser ift. øvelser

-Hvad synes du om undervisningsformen med mest muligt praktisk indlæring (eks. at kigge på fossiler med henblik på palæoøkologisk tolkning eller inddragelse af software til statistisk behandling)?

Det er en smule sjovere fordi det er lidt mere 'hands on' men samtidig er det også godt at vide hvad man gør med data efter den er indsamlet.

Jeg forstod dog aldrig helt den der graf vi lavede, for det var lidt svært at sætte navn på akserne og hvad det betød.

Fantastisk, idet man får en smule hands-on med at se hvad det er man evt. senere skal lede efter.

Helt nødvendigt at se på fossiler til et sådant fag!

Det virker som en rigtig god idé. Jeg synes det var ret svært at forstå meningen med nogle af de praktiske øvelser da vi brugte software. Jeg havde svært ved at se hvad jeg skulle bruge det til. Men for at vise hvilke arbejdsmetoder der bruges indenfor palæontologien kan jeg sagtens se logikken.

Jeg synes undervisningsformen var fantastisk det var rigtig fedt at kigge på fossiler og arbejde med software til databehandling.

-Hvordan fungerede det at arbejde i små grupper under øvelserne?

Godt, hvis man har venner, ej, det var meget fint, og det var rart at kunne vokalisere hvad man havde forstået, for det vi var ikke altid enige.

På den måde fandt jeg et par gange ud af, at jeg egentlig havde misforstået noget.

Udemærket.

Godt.

Det er super fedt som biolog at kunne spare med geologerne. Jeg fandt frem til nogle meget spændende diskussioner, hvor tværfagligheden satte nye tankegange i gang. Derudover har jeg også i mit arbejde med palæontologien senere hen, fundet ud af hvor vigtigt det er at kunne spare med andre, og sammen komme tættere på det egentlige resultat.

Gruppearbejdet fungerede godt da man kan få diskuteret ting man er i tvivl om i stedet for at sidde alene med det og måske ikke ville spørge om det.

-Hvordan fungerede det når biologer og geologer bevidst blev sat sammen i grupper?

Det var en kæmpe bonus at kunne udnytte hinandens viden, især fordi biologerne havde set mange ting før, sås om fylogeni-træer o.l., som vi ikke havde så meget viden om inden kurset.

Det var tydeligt hvem der vidste hvad indenfor de forskellige emner, men sådan kan man også lære af hinanden.

Rigtig godt, det var godt og lærerigt!

Det var en fantastisk idé. Jeg tror aldrig jeg har fået så meget ud af gruppearbejde, som under dette kursus. Jeg som biolog, synes det var super fedt at arbejde sammen med geologerne, der havde styr på de grundlæggende ting indenfor geologien, jeg ikke ved noget om. Jeg ved også at geologerne nogle gange synes det var rart at have en biolog i nærheden, når de kom på dybt vand.

Gruppe arbejdet mellem geologer og biologer var en god ting da begge dele ved ting de andre ikke ved og derfor kan hjælpe hinanden.

Generelle overvejelser om kursets struktur og opbygning

Kurset var opbygget af syv moduler der nogenlunde reflekterede den øgede kompleksitet i livets udvikling – altså startende med invertebrater og sluttende med vertebrater.

-Hvordan fungerede dette i praksis for dig som studerende?

Det lagde jeg ikke rigtig mærke til at det var, sorry! Så der er jeg ret neutral.

Men så kunne det være fedt med lidt flere dinosaur? Kan i ikke overtale Jesper Milan til at komme 1 time og snakke lidt om dem?

Og så lige skrive til mig inden så jeg kan liste mig med til forelæsningen ;)

Som biologistuderende synes jeg det var en passende udvikling. Man starter småt og bygger videre - sådan burde det generelt være.

Det var meget koncentreret. Det var for mange dias i jeres forelæsninger og også for meget overlap, ellers var det fint bygget op!

Det fungerede så fint at hele jordens historie blev gennemgået kronologisk, så man bedre kunne følge med. Den lange planche vi lavede undervejs, blev med tiden fyldt mere og mere op. Det var rigtig godt at vi ikke fik kastet det hele i hovedet på en gang. Det havde været alt for uoverskueligt. Så en rigtig god idé at tage det stille og roligt og Jordens historie i kronologisk rækkefølge med det ældste først.

Opbygningen af modulerne gav et fint indblik i evolutionen og kompleksiteten af forskellige organismer.

-Var kurset skruet sammen på en sådan måde at du fik udbytte af det og måske lyst til at lære mere om palæontologi?

Ja! Men jeg har også været interesseret i længere tid, men det med at se alle de forskellige afgrene indenfor palæontologi var ret sejt!

Især det med diatomeer var ret nyt, og ikke helt noget jeg vidste eksisterede, altså læren om det, inden.

Ja, helt bestemt. Der var mange ting jeg gerne ville lære mere om.

Det var et godt kursus! Jeg overvejede sågar at skrive bachelor i faget, men har valgt noget andet alligevel. Ville gerne tage flere pal-kurser.

Jeg er kun blevet endnu mere bidt af faget, end jeg var inden kursets start. Jeg prøver så vidt muligt at fortsætte i palæontologien. Jeg har fundet mit fag og min interesse.

Jeg tror jeg er maxet ud på lyst til at lære mere om palæontologi, men jeg fik meget ud af kurset især de øvelser hvor vi brugte software til at analysere fossil data, da det virkede som faktisk palæontolog arbejde.

-Blev det tydeligt nok forklaret af underviserne at fokus var på processer og metoder frem for udenadslære?

Det har jeg ikke bidt mærke i, men det kunne være fedt hvis havde fokuseret lidt mere på de miljøer, i alle aspekterne, som de forskellige fossiler kom fra, for tit blev det til at man gik op og kiggede på bordet den sidste halve time og der kunne det havde været godt med lidt mere inddragende undervisning.

Men det var meget rart at i fokuserede mere på at vi vidste hvad det betød at man fandt de fossiler vi kiggede på, end at vi skulle kunne sige alle de latinske navne.

En lille smule svært at svare på: Ja, det handler om at man kan bruge de værktøjer vi får, til at kunne bestemme sig frem til ting, men når det så er sagt, så er der virkelig meget som man også skal vide udenad, men mest for at det går hurtigere.

En eksamen i udenadslære ville heller ikke være særligt spændende, og den ville være meget kort..

Ja, men der forventedes alligevel udenadslære ved eks. Nu er det jo vigtigst at få lært noget - og det gjorde vi - end at få en super karakter. Det kan også være svært at afgrænse pensum i andre fag i forhold til eks., men det var mere uigennemskueligt i dette fag.

Jeg synes der var meget udenadslære, men jeg synes også at det blev gjort klart, at vi kunne argumentere for vores resultater. Så selvom det måske ikke var det underviserne ville have svaret, kunne det måske stadig diskuteres. Så det var ikke 100% klart.

Det kan jeg ikke huske desværre.

Generelt om motivation for at følge undervisningen

-Havde du en præference for palæontologi før du valgte kurset?

Ja, men jeg havde præference indenfor mange ting, så det var også lige for at se faget an, at jeg valgte det. Og fordi det egentlig havde været meget spændende på første år.

Nej.

Ja, lidt.

Ja, jeg havde en aftale om at skrive bachelorprojekt i Faxe Kalkbrud, så jeg var nødt til at have faget. Men det viste sig at være en rigtig god beslutning.

Ja

-Gjorde det mere anvendelsesmæssige perspektiv kurset mere interessant?

Jeg er ikke helt sikker på spørgsmålet, men jeg synes i var gode til at forklarer hvad de forskellige ting kunne bruges til i praksis.

Lidt. Jeg bliver nok ikke palæontolog, men det var stadig et interessant fag.

Hvad mener du med det??

Ja, det er altid interessant som studerende at forstå hvad de enkelte fag skal bruges til.

Ja

-Ændrede kurset din opfattelse af palæontologi i en mere positiv retning?

Den var allerede ret positiv, men ja, det udvidede i hvert fald min horisont inden for emnet over hvor bredt det egentlig er.

Haha, altså hvad angår den stereotype opfattelse?

Jeg tror at det med at "sidde i et stenbrud og slå ting i stykker med en hammer dagen lang" nok aldrig kommer til at ændre sig, specielt ikke mens Bent stadig er der.

Var meget positiv fra starten.

Helt sikkert. Jeg var ikke helt sikker på at jeg synes det var SÅ spændende. Men kurset fik mig virkelig overbevist om at jeg nok var mere interesseret i det, end jeg selv lige troede/ havde regnet med.

Ja

-Gav kurset dig mere eller mindre lyst til at specialisere dig indenfor palæontologi?

Altså, jeg regner med at skulle skrive hos Arne, men det hjalp da lidt. Eller også kan man sige at mit sommerkursus i hydrogeologi samt hydrologi i 4 blok gjorde at det i hvert fald ikke skulle være hydrologi jeg skrev indenfor.

Hvis jeg havde adgang til flere lignende fag, men det har jeg ikke.

Mere, men se ovenfor.

Det gav mig helt klart mere lyst til at skulle fortsætte i den retning, også på kandidaten (hvis det er muligt).

Ja

Underviserne anlagde bevidst en afslappet undervisningsstil med plads til dialog og humor (synes vi selv...;o)).

Det var super nice!

-Havde denne (humoristiske) undervisningsstil nogen betydning for dit læringsudbytte?

Det er lidt svært at svare på, men det at i skabte et miljø hvor i ikke bare råber NEEJ! Hvis vi svare forkert, eller ikke rigtig tager i mod spørgsmål, gør at jeg havde lettere ved at stille spørgsmål, også selvom jeg måske følte at de ikke var de bedste, eller hvis det føltes som et lidt dumt spørgsmål.

Også det at i gik rundt under øvelserne og snakkede med os hjalp meget med at skabe et miljø hvor jeg ikke følte at i bare var der fordi i SKAL undervise, men havde en generel interesse i vores læring

Det at jeg kunne stille de her spørgsmål og snakke med jer om de resultater jeg havde fundet til øvelsen gjorde at jeg var en del mindre nervøs til eksamen, bl.a., fordi jeg havde fået en masse afklaring inden.

I DEN grad. I andre fag bliver det meget hurtigt dødsygt hvis lærerne ikke har en smule humor og selvironi.

Ja, det var sjovt og engagerende!

At underviserne også kunne joke og være nede på jorden, gjorde det meget mere afslappet og interessant. Jeg lærer bedst, når jeg ikke skal være "nervøs" for at stille et spørgsmål, der måske kunne lyde dumt. Den afslappede undervisningsstil motiverede mig også til at ville lære mere. På den anden side var jeg heller ikke på noget tidspunkt i tvivl om forventningerne til kurset og eksamen.

Det synes jeg også. Den humoristiske undervisningsstil gjorde en forskel for læringsudbyttet da det er nemmere at høre efter hvis der er lidt sjov og spas og det havde klart en indflydelse på engagementet da man er mindre tilbøjelig til at blive hjemme og skippe undervisning hvis undervisning både er sjov og lærerig.

-Havde den betydning for dit engagement ift. kurset?

Hm.. Ja jeg tror faktisk jeg var mere aktiv ift spørgsmål og rent faktisk at deltage i undervisningen end normalt. Men det kan også være fordi jeg syntes det rent faktisk var interessant.

Ja, for når man har det godt, eller i hvert fald når man godt kan få et grin ind imellem, så trives man bedre. Det er så sandt som det kan siges.

Se ovenfor.

Ja. Det er der ingen tvivl om.

-Havde undervisningsstilen nogen betydning ift. til eventuelle overvejelser du måtte have om hvorvidt du i fremtiden vil specialisere dig indenfor palæontologi?

Ja, for i virkede en del mere chillern end mange af de andre undervisere vi har haft. Og som i jer alle sammen, så det var ret fedt.

Men ja, også det at vi kunne snakke med jer og hører om de forskellige ting i laver og specialiserer jer indenfor var en god faktor, i stedet for at man bare får noget af vide så som "Jeg har gravet rubiner på Grønland". Det hjælper også at i kombinerede undervisningen med nogen af jeres egne historier, som Christinas med hvordan hendes vejleder havde opløst et sjældent mikro-fossil fordi han havde brugt syre i stedet for vand.

Men jeg håber da at jeg kan, det lød nemlig på jer alle sammen som om at i virkelig godt kan lide det i laver.

Hvis man har garanti for at al palæontologiundervisning foregår på samme muntre niveau, så helt klart.

Det ved jeg ikke rigtig, måske!?

Det ved jeg ikke. Jeg ved at faget og undervisningsstilen har været med til at motivere mig til at fortsætte i denne retning.

Tror ikke jeg bliver mere tilbøjelig til at blive palæontolog fordi dig og Arne er sjove men jeg er i forvejen ret tilbøjelig til at blive palæontolog så det er måske bare mig. Når det så er sagt så er det nemmere at høre efter når underviserne ikke er så "tørre".

-Hvad tænker du vi som undervisere kan gøre for at højne den studerendes engagement?

Nogen gange var det en smule forvirrende, de der grafer bl.a.

Så måske at sørge for at ppt ikke er for lange (Det var i gode til, altså at de ikke blev for lange.)

Ellers så lidt flere øvelser, og ikke nogen vinterferie, den er lidt unødvendig når vi lige har haft mellemuge, og ubrugelig når vi ikke havde fri i de andre fag vi havde.

Jeg synes i var gode til at engagerer os, både til forelæsningsne og øvelserne

Være lige så åbne og imødekomende og engagerede som i er, så skal det nok gå.

I gjorde vist hvad I kunne 😊

Fortsætte som I gør nu. Det er et rigtig godt kursus. Måske skal I gøre det lidt mere tydeligt hvorfor de forskellige metoder er vigtige at kunne arbejde med.

Det ved jeg sgu ikke

-Hvilke tiltag tænker du kunne gøres for at gøre kursus bedre fremover?

Jeg ved der er nogen som brokkede sig over at der ikke var flere dinosaur, men for at være ærlig går jeg ikke særlig meget op i dem, så mit forbedringspunkt ville være at i kunne prøve og indfører os i den taxonomiske beskrivelses metode. Det kan være et hvilket som helt fossil, en trilobit, en brachiopod, en alge, hvad som helt, hvor man lige prøver det – Det synes jeg kunne havde været fedt.

Og så ingen vinterferie, jeg ville hellere havde haft undervisning den uge.

Jeg havde nogen foreslag dengang jeg havde faget, men dem kan jeg ikke huske nu. Måske gerne lidt flere feltture? Eller måske et lokale der ikke var så lukket? Der var vidst også nogle stensamlinger, hvor vi hentede ting fra hvis det var nødvendigt, det kunne måske være interessant at blive introduceret til dem?

Lidt bedre koordinering mellem underviserne (især dig og Arne). Gerne udarbejde noter til øvelserne, små kompendier. I andre fag har jeg haft glæde af sådanne, fx om isotoper, bestemte bjergformationer mv

Det er et meget godt spørgsmål. Jeg synes det var et rigtig godt kursus og super god undervisning. Det kunne måske være en idé at lave et projekt i løbet af kurset med en dyregruppe eller en periode man ønsker at beskæftige sig med. Det kunne være, man skulle finde ud af hvilke metoder der kunne bruges og hvorfor lige netop disse skulle bruges. Det kunne til sidst ende ud i en fremlæggelse for de andre på holdet.

Det ved jeg sgu heller ikke

-Hvad betyder noget ift. om du vil anbefale kurset til andre?

Jeg har anbefalet det til alle nye som har udvist bare den mindste smule interesse for pal, så der er ikke rigtig nogen, meget negative punkter for mig som ville gøre at jeg ikke ville anbefale det.

Men undervisningsformen gør også at det er lettere for mig at anbefale det. Men mineralogi (Udvidet) har jeg ofte sagt til folk, at det er spændende og sjovt, MEN! Man skal forberede så på meget udenadslære osv. Det har jeg ikke skulle her (Medmindre de har været mega interesserede i dino'er)

Helt klart undervisernes mindset hvad angår de studerende. Der er jo en masse ting der skal læres, men det mindste man kan gøre, det er at prøve at snige noget morskab ind i det, så bliver det straks meget mere tåleligt. Det er vigtigt at man møder undervisere der tænker "det her er det allerbedste fag, og jeg skal vise jer hvorfor" - hvor underviserne nærmest er i ekstase, uden at det er overdrevet. Der skal jo også være grundlag for beskyldninger, ikke? Jeg synes helt klart at faget var underholdene, modsat mange andre fag der godt kan trække tænder ud.

Undervisningen skal være engagerende, formidlingen god, niveauet passende og så skal det være relevant for geologien. Alt var opfyldt hér 😊 Jeg har iøvrigt selv fået kurset anbefalet.

Undervisningsstilen, seriøsiteten på kurset, tværfagligheden. Og det er jo palæontologi, så jeg ville anbefale det til mine medstuderende på biologi.

Jeg synes det var et rigtig godt kursus så hvis jeg snakkede med nogen der var interesserede i palæontologi ville jeg klart anbefale det.